

PIANO DI LAVORO

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

DOCENTE	Pinazza Rosanna
DISCIPLINA	Inglese
CLASSE	1 ASS
INDIRIZZO	SETTORE SERVIZI SOCIO-SANITARI

DATA DI PRESENTAZIONE 30 novembre 2013

1. LIVELLI DI PARTENZA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe si compone di 18 alunni, 16 femmine e 2 maschi. Otto alunni sono di origine straniera, ma comprendono la lingua italiana e si esprimono con discreta padronanza, ad eccezione di un'alunna che evidenzia difficoltà linguistiche sia nella comprensione che nella produzione orale in lingua italiana. In questa classe vi sono, inoltre sette ripetenti provenienti da scuole diverse. Due alunni sono seguiti per 9h ciascuno dall'insegnante di sostegno.

Gli alunni si sono dimostrati fino ad ora collaborativi e partecipi, dimostrando un discreto interesse per le attività proposte. Non sono emersi, in questo primo periodo, particolari problemi di comportamento e il clima relazionale appare positivo.

La maggior parte degli alunni lavora in modo autonomo ed è puntuale e completo nel lavoro domestico; inoltre porta sempre il materiale. Altri sono più dispersivi e hanno brevi tempi di attenzione e di concentrazione. Questi ultimi spesso svolgono i compiti per casa in maniera frettolosa, superficiale, non adeguata alle richieste e a volte dimenticano il materiale. Questo gruppo va costantemente stimolato e aiutato ad organizzarsi. Il loro lavoro domestico è talvolta approssimativo.

TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

E' stato somministrato un test d'ingresso elaborato dal Dipartimento di Inglese, costituito da quesiti con risposta a scelta multipla inerenti argomenti grammaticali e lessicali presumibilmente trattati nella scuola media. Tramite brevi prove scritte e orali si sono, inoltre verificate le seguenti competenze: - Presentare se stessi ed altre persone; -Descrivere i membri della propria famiglia; -Utilizzare opportune forme di saluto, a seconda della situazione; -Chiedere chiarimenti in merito allo spelling, alla pronuncia o al significato delle parole; -Esprimere numeri; -Esprimere possesso

ESITO TEST/PROVE

I risultati del test hanno rilevato una situazione di partenza di livello mediamente basso, con un'elevata percentuale di prestazioni insufficienti. Tale situazione, tuttavia, non desta una reale preoccupazione, dal momento che tutti gli argomenti grammaticali già studiati nella scuola media verranno ripresi e approfonditi nel corso del biennio.

LIVELLO BASSO (inferiore a 6)	LIVELLO MEDIO (voto 6/7)	LIVELLO ALTO (voto 8/9/10)
65 %	30 %	5 %

2. TRAGUARDI FORMATIVI

OBBIETTIVI TRASVERSALI, COGNITIVI E DI COMPORTAMENTO: RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

Lo studio della lingua straniera contribuirà al raggiungimento degli obiettivi trasversali stabiliti dal C.d.C.:

OBBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI	
<p>Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni delle competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.</p> <p>Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.</p> <p>I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali.</p>	
<p>L' Asse dei linguaggi, e quindi lo studio della L1 e della L2:</p> <p>Prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere e comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.</p>	

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	
COMPETENZE CHIAVE	CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare a imparare ❖ Progettare 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento ▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro ▪ valutare e autovalutarsi secondo la scala e gli obiettivi fissati ▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione ▪ compiere scelte anche in merito al proprio percorso scolastico valutando le variabili positive e negative
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicare 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. ▪ lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. ▪ aprirsi al confronto, ai cambiamenti di ruolo, di tecniche procedurali e di punti di vista

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collaborare/partecipare 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lavorare in gruppo ▪ riconoscere la positività degli altri per una collaborazione reciproca ▪ interagire dialetticamente con la classe e con tutto il personale della scuola ▪ partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli ▪ porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori ▪ partecipare, impegnarsi e confrontarsi per operare scelte collegiali
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rispettare il patrimonio della scuola (aule, laboratori, strumenti, sussidi didattici) ▪ rispettare gli spazi comuni, l'ambiente e le risorse naturali ▪ muoversi fisicamente e funzionalmente all'interno della scuola ▪ rispettare gli impegni scolastici ed extra-scolastici sia assegnati che assunti (lavorare a casa, avere sempre a disposizione il materiale di lavoro necessario...) ▪ rispettare leggi/regolamenti/regole (puntualità nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi, rispetto delle scadenze, nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe, nei lavori extrascolastici)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Risolvere problemi ❖ Individuare collegamenti e relazioni ❖ Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo ▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso ▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	
<p>Asse dei linguaggi, e quindi lo studio della L₁ e della L₂, a conclusione dell'obbligo di istruzione dovrà aver contribuito a rendere l'alunno in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti ▪ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo ▪ Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ▪ Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi ▪ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario ▪ Utilizzare e produrre testi multimediali 	

An

RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

Lo studio della lingua straniera contribuirà in particolare al raggiungimento delle mete educative della culturalizzazione, della socializzazione e dell'autopromozione.

L'educazione linguistica si propone di sviluppare nell'allievo una competenza nella lingua straniera sufficiente per consentirgli di intrecciare rapporti e perseguire i suoi progetti all'estero e contribuisce alla sua autopromozione migliorandone le capacità cognitive e di apprendimento.

Dalla scoperta e consapevolezza di sé alla scoperta e al rispetto di culture altre verso una dimensione dinamica della promozione personale e alla realizzazione del proprio progetto di vita.

In particolare lo studio della prima lingua straniera dovrà contribuire a rendere gli alunni in grado di:

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole
- Aiutare e rispettare gli altri
- Migliorare il metodo di studio
- Potenziare le abilità di comprensione
- Imparare a prendere appunti e a schematizzare
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo
- Interpretare immagini e foto
- Proporre ipotesi
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

OBIETTIVI DISCIPLINARI STANDARD MINIMI IN TERMINI DI SAPERE E DI SAPER FARE CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

Questo piano di lavoro si attiene a quanto stabilito dalla Competenze Chiave Europee (la numero 2 "Comunicazione nelle lingue straniere"), e fa riferimento alle competenze specifiche per il primo biennio, declinate in abilità e conoscenze della sezione A, denominata "Traguardi formativi", dell'indirizzo professionale settore servizi socio-sanitari, al fine di favorire gli allievi nel raggiungimento dei principali scopi comunicativi e operativi della lingua inglese (livello B1 del QCER).

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

Ascoltare

E' in grado di capire singole frasi di uso quotidiano riguardanti la sua persona, la famiglia e l'ambiente circostante. E' in grado di cogliere le informazioni principali di documenti sonori relativi a situazioni di vita quotidiana.

Leggere

E' in grado di capire un testo molto breve e semplice in cui si usa soprattutto un linguaggio di uso comune. E' in grado di capire una lettera o email personale semplice e breve, di argomento inerente la quotidianità, carpendone i macro-elementi e, ad una successiva analisi, i dettagli specifici.

Partecipare ad una conversazione

E' in grado di comunicare su attività di routine e del tempo libero che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.

E' in grado di descrivere in termini semplici aspetti del suo background e dell'ambiente circostante.

Scrivere

E' in grado di produrre un testo semplice e coerente su argomenti familiari o di interesse personale nonché lettere o email personali con strutture morfo-sintattiche di base.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CLASSE PRIMA: LINGUE STRANIERE

COMPETENZA 1	
Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">- Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale e/o quotidiano.- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti ed orali, su argomenti noti e di interesse personale e/o quotidiano.- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.	<ul style="list-style-type: none">- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico, ritmo ed intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale.

- Utilizzare il dizionario bilingue, anche multimediale.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alle varietà geografiche.

- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti, relativi ad argomenti di vita quotidiana e tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali; varietà di registro.
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CLASSE PRIMA: LINGUE STRANIERE

COMPETENZA 2	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali ed il lessico appropriato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale.	<ul style="list-style-type: none">- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico, ortografia e punteggiatura.- Lessico relativo ad argomenti di vita quotidiana e tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali; varietà di registro.- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, facili istruzioni...

3. METODO DI INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ', MODALITÀ' DI LAVORO

Il metodo utilizzato sarà di tipo funzionale/comunicativo articolato in unità di apprendimento, organizzate secondo un criterio a spirale che permetterà agli studenti una continua revisione dei contenuti precedentemente appresi in contesti sempre più complessi ed in modo progressivamente più indipendente. Le unità didattiche si articoleranno secondo le seguenti fasi:

- Presentazione della situazione e contestualizzazione delle strutture e funzioni da apprendere
- Fissazione delle funzioni, del lessico e delle strutture linguistiche con attività orali e scritte
- Utilizzazione (practice)
- Riflessione sulla lingua con metodo induttivo guidato e analisi contrastiva L1 e L2
- Rielaborazione autonoma dei contenuti appresi in vari contesti (produzione)
- Verifica

Verrà privilegiata l'acquisizione di modelli linguistici, in modo che la lingua possa essere acquisita mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato di apprendimento. La riflessione grammaticale sarà condotta secondo un procedimento induttivo, presentando sempre prima le strutture in un contesto funzionale-situazionale.

L'insegnamento della lingua straniera terrà conto innanzitutto dei bisogni comunicativi degli studenti e mirerà allo sviluppo delle quattro abilità fondamentali: *listening, reading, speaking, writing*. Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate facendo ricorso ad attività di carattere

comunicativo in cui le abilità di base siano usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà dello studente.

In particolare, per lo sviluppo della abilità di lettura, si utilizzeranno varie tecniche (estensiva o globale, per la comprensione generale del testo; esplorativa, per la ricerca di informazioni specifiche; intensiva, per la comprensione di ogni elemento del testo). Si cercherà di abituare gli studenti anche alla lettura silenziosa seguita poi da discussione per cogliere il significato del testo. I testi per la lettura riguarderanno argomenti di attualità relativi ai vari aspetti della vita e della cultura dei paesi stranieri che verranno confrontati con la realtà italiana. I testi proposti saranno autentici e non mancheranno quelli di tipo immaginativo (brevi racconti e canzoni).

Le attività di produzione scritta saranno orientate alla comunicazione e all'espressione e si riferiranno ad argomenti svolti in classe, attraverso la composizione di testi via via più completi e complessi di natura personale e di argomenti di indirizzo. Si favoriranno le attività di *note-taking*, *summarizing*, *paragraph-writing*. Gli allievi si eserciteranno gradualmente in attività sempre più autonome per abituarsi ad un uso consapevole, personale e creativo della lingua straniera. Si ritiene importante far acquisire flessibilità nell'uso della lingua passando da una varietà all'altra con esercizi di traduzione intralinguistica.

Le abilità di comprensione orale si svilupperanno su testi di tipologia e argomento diversi. Gli alunni dovranno cogliere il significato globale, individuare le informazioni specifiche, cogliere le strategie e l'atteggiamento dei parlanti, anticipare i contenuti e formulare ipotesi, rivedere le ipotesi formulate al termine dell'ascolto e valutare il contributo dei partecipanti a un dialogo. A tale proposito verranno utilizzate griglie e schede da completare, presa di appunti e attività su compito definito. Durante le attività di ascolto si verificherà che il testo venga correttamente compreso dagli alunni, subordinando comunque la comprensione alla capacità di compiere inferenze per integrare le informazioni date.

La produzione orale verrà svolta con attività in coppia o a gruppi. Tali attività saranno di solito precedute da momenti di riflessione sulla comunicazione per permettere all'alunno di passare ad una produzione autonoma. Quindi si cercherà di sviluppare la produzione orale, spesso difficoltosa per alcuni alunni, attraverso l'interazione, l'esposizione di esperienze personali e l'esposizione di argomenti studiati; si cercherà di sviluppare altresì la capacità di interagire in situazioni che si renderanno il più possibile vicine alle reali possibilità di utilizzo della L2 da parte dei ragazzi (scambio di informazioni con coetanei, scambio di esperienze...). Per lo sviluppo della competenza comunicativa si utilizzeranno diverse attività come lo sviluppo del discorso su appunti presi precedentemente o presentazioni di contenuti da diversi punti di vista. Nei dialoghi e nelle conversazioni si privilegerà sempre l'efficacia della comunicazione, curando comunque anche la correttezza formale.

Per il raggiungimento degli obiettivi generali e specifici, si privilegeranno tecniche che prevedano l'intervento attivo dell'alunno nelle attività didattiche, come:

- *problem solving*
 - lavoro individuale
 - *pair/chain/group work*
 - *role-play*
 - attività di simulazione
 - *tutoring/cooperative learning*
- lezione frontale intesa come educazione all'ascolto, momento della decodifica da parte dell'alunno, momento di raccordo tra unità didattiche successive, sintesi concettuale di un itinerario di lavoro.

La metodologia utilizzata includerà inoltre le seguenti attività e modalità:

Presentazione motivante degli argomenti di studio – *brainstorming* – lezioni dialogate – attività individuali, a coppie o in gruppo – *listening comprehension* - completamento tabelle, risposte a domande di vero/falso, scelta multipla e a questionari – raccolta dati – lettura di testi scritti o enunciati – dialoghi guidati, aperti e su traccia – esercizi di grammatica, riflessione linguistica e analisi contrastiva con L1 e altra LS - lavoro individuale in classe e a casa – redazione di tabelle e mappe mentali/concettuali che consentano una rielaborazione sintetica e schematica dei contenuti – verifiche formative e sommative – correzioni collettive di compiti e verifiche – autovalutazione dei risultati conseguiti – appunti durante le spiegazioni – utilizzo di CD-rom didattici.

4. STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo
- Lavagna
- Materiali/schede distribuiti dal docente o rese disponibili sul registro elettronico alla voce “Materiale per la Didattica” per l'approfondimento di temi trattati
- Sussidi audiovisivi e multimediali: CD audio, CD-Rom, DVD (se possibile)
- Valorizzazione di materiali suggeriti dagli alunni
- Dizionario monolingue e bilingue
- Computer e LIM (se disponibile)
- Utilizzo delle aule speciali, delle strutture ed attrezzature scolastiche (laboratorio linguistico se possibile)
- Intervento in aula di “esperti” (lettore) (se possibile)

5. VERIFICA E VALUTAZIONE

Ci saranno verifiche quotidiane sul lavoro domestico, frequenti domande flash per testare con continuità l'effettiva comprensione ed assimilazione dei contenuti da parte dei singoli alunni e verranno effettuate frequenti verifiche sulle singole abilità e verifiche periodiche per accertare la competenza linguistica acquisita dalla classe e dal singolo alunno, comprendenti esercizi strutturati, semi-strutturati, di completamento, griglie e questionari, testi guidati, produzioni libere.

Nelle prove scritte si valuteranno la capacità di comprensione e la correttezza della produzione, con particolare attenzione all'ortografia e all'uso degli elementi formali. Nelle prove orali, si valuteranno la capacità di comprensione e interazione in lingua straniera.

Le valutazioni terranno conto degli esiti delle verifiche e del progresso individuale di ogni alunno considerando il livello di partenza, nonché della partecipazione, dell'interesse e della continuità dell'impegno e di eventuali situazioni di svantaggio.

I voti delle verifiche sommative varieranno da 2 a 10.

MODALITA' DI VERIFICA

Oltre alla raccolta sistematica di osservazioni sugli alunni impegnati nelle quotidiane attività didattiche e al controllo regolare del lavoro individuale, si somministreranno verifiche formali periodiche. La tipologia delle prove sarà coerente con le attività svolte in classe; si adotteranno prove di tipo oggettivo per il controllo di competenze strettamente linguistiche e si farà ricorso a prove di tipo soggettivo (dialoghi, questionari, descrizioni, lettere a carattere personale, produzioni guidate e/o libere) per accertare la competenza comunicativa degli alunni.

- Listening: domande in L2, domande a risposta aperta, completamento griglia, true/false, multiple choice, backversion L2 → L1
- Reading: true/false, multiple choice, restaurazione dell'ordine logico di parole/frasi rimescolate, ristrutturazione di dialoghi, match questions with answers, fill-in-the-blanks, completamento griglia, yes/no questions
- Speaking: mini-dialoghi a coppie, lettura ad alta voce/drammatizzazioni, role play, open dialogues, descrizioni
- Writing: open/mapped/guided dialogues, dettato, backversion L1 → L2 (di parole isolate, di frasi, di brevi testi anche di indirizzo quando previsto), funzioni isolate, drills, descrizioni, questions/answers.

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Verranno effettuate verifiche *formative* nel corso delle unità didattiche per:

- accertare le conoscenze e le capacità acquisite in rapporto ad obiettivi intermedi;
- recuperare tempestivamente le lacune;
- valutare l'efficacia del proprio operato (*feedback*), introducendo variazioni nell'itinerario di apprendimento qualora fosse necessario.

Consisteranno in:

- controllo dei lavori eseguiti a casa o in classe
- brevi interrogazioni/domande flash
- brevi interrogazioni strutturate in forma di dialogo e di esposizione su argomenti di carattere quotidiano e familiare, descrizioni di immagini ecc., verranno impiegate come controllo della lingua orale.
- prove strutturate
- colloqui
- (...)

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Al termine di ciascuna unità didattica o del ciclo di lavoro, verrà effettuata una verifica *sommativa* la quale mira ad accertare e misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati e il possesso di pre-requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo.

Consisterà in:

- prove strutturate o semistrutturate
- vero / falso
- risposta multipla
- correlazione o collegamento
- *cloze test*
- *reading comprehension*

Produzione nella lingua orale

- 10 Produce in modo autonomo e disinvolto, con proprietà lessicale e morfo-sintattica, messaggi adeguati alla situazione, con pronuncia ed intonazione corrette
- 9 Produce in modo autonomo, con proprietà lessicale e morfo-sintattica, messaggi adeguati alla situazione, con pronuncia ed intonazione corrette
- 8 Produce messaggi adeguati alla situazione, in modo abbastanza corretto, con discreta proprietà lessicale
- 7 Produce messaggi adeguati alla situazione, con qualche incertezza lessicale e fonetica
- 6 Produce, in modo guidato, messaggi abbastanza adeguati alla situazione, con qualche errore lessicale e fonetico che, però, non pregiudica la comprensione
- 5 Produce, anche se guidato, messaggi non sempre adeguati alla situazione, con errori lessicali e morfosintattici che, a volte ostacolano la comprensione
- 4 Produce con difficoltà messaggi spesso incomprensibili o non riesce a produrre alcun messaggio
- 2/3 Nulla

Produzione nella lingua scritta

- 10 Usa e rielabora gli elementi linguistici in modo personale, autonomo, appropriato e corretto
- 9 Usa e rielabora gli elementi linguistici in modo autonomo, appropriato e corretto
- 8 Usa gli elementi linguistici con discreta correttezza ortografica, morfo-sintattica e soddisfacente proprietà lessicale
- 7 Usa gli elementi linguistici con discreta correttezza ortografica, morfo-sintattica e sufficiente proprietà lessicale
- 6 Usa gli elementi linguistici in modo approssimativo e produce messaggi con qualche errore che, però, non ne ostacola la comprensione
- 5 Usa gli elementi linguistici in modo incerto e produce messaggi non sempre comprensibili. L'aspetto morfo-sintattico risulta lacunoso
- 4 Non sa usare gli elementi linguistici e produce messaggi di difficile comprensione a causa dei numerosi errori lessicali e morfo-sintattici
- 2/3 Nulla

6. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Attività di recupero e sostegno saranno effettuate *in itinere*, all'interno dell'orario curricolare, impostando un lavoro differenziato (con tutta la classe, a piccoli gruppi e/o individualmente) il più possibile individualizzato di recupero del programma dell'anno in corso e di approfondimento e di

consolidamento del già noto, al fine di ottenere un'accettabile omogeneità delle conoscenze linguistiche e della competenza comunicativa.

Per non demotivare la classe, nell'impostazione didattica e nell'utilizzazione del materiale si eviterà di riproporre le stesse attività già svolte. Sono previsti, dei momenti da dedicare a:

- esercitazioni di fissazione e di rinforzo grammaticale, funzionale, lessicale con l'aiuto di schede appositamente prodotte e di altro materiale.
- Attività di consolidamento e di potenziamento delle abilità di base (saper capire ascoltando e leggendo, saper interagire) usando la lingua straniera in attività di simulazione, drammatizzazione, in giochi linguistici.

Si guideranno gli alunni verso l'elaborazione di un efficace metodo di studio attraverso l'organizzazione del lessico appreso, l'induzione e riflessione sulle nozioni grammaticali e le funzioni linguistiche considerate, l'autocorrezione e l'autovalutazione. Si riprenderanno ciclicamente, all'interno di altre unità, argomenti, contenuti o funzioni già presentati, permettendo così il recupero e il consolidamento.

La correzione degli esercizi per casa sarà periodicamente individualizzata per seguire quegli alunni che dimostreranno maggiori incertezze.

Ulteriori attività di recupero eventualmente necessarie (attivazione di corsi di recupero e sportelli) saranno conformi alle decisioni del CD e del CdC.

7. PROGETTI MULTIDISCIPLINARI (UdA)

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI, DISCIPLINE COINVOLTE, ATTIVITÀ PREVISTE, MODALITÀ DI VERIFICA

Poiché quest'anno il nostro Istituto partecipa al progetto europeo Comenius "Beware – Be Aware", per questa classe si è stabilita la realizzazione di un'UdA legata ad uno dei temi del progetto: "Sound and Noise". Verrà quindi realizzata un'UdA sul tema dei suoni e dei rumori con il coinvolgimento di discipline afferenti sia all'area tecnico-scientifica che all'area umanistica. Per quanto riguarda la lingua straniera, l'obiettivo all'interno dell'UdA sarà quello di creare un glossario con lessico specifico sia in lingua italiana che in lingua inglese da condividere con scuole europee partner del progetto preliminarmente alla Settimana Europea prevista a Maggio 2014. Per fare acquisire agli studenti tale terminologia, occorrerà confrontarsi con le altre discipline coinvolte nell'UdA, mostrare agli alunni video, far ascoltare brani musicali e approcciare brevi testi da cui estrapolare contenuti e lessico specifici. La verifica verrà effettuata a fine UdA e terrà conto dell'impegno, della partecipazione, dello studio della terminologia e dell'acquisizione di strutture che consentano all'alunno di esprimersi con sufficiente chiarezza su un argomento scientifico, ma pur sempre rapportabile alla quotidianità.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

MATERIA: INGLESE

CLASSE: 1^ASS

1° QUADRIMESTRE

PERIODO

DAL 12/09/2013

AL 27/01/2014

2° QUADRIMESTRE

PERIODO

DAL 28/01/2014

AL 07/06/2014

LIBRO DI TESTO: *English for Life – Elementary*, di T. Hutchinson, ed. O.U.P.

COMPETENZE ¹				ABILITÀ	CONOSCENZE	MODALITÀ DI LAVORO	STRUMENTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
1	2	3	4						
X	X			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sapersi presentare. ❖ Saper usare opportune formule di saluto. ❖ Chiedere l'ubicazione di un luogo. ❖ Parlare di nazionalità. ❖ Saper riempire un modulo con dati personali. ❖ Parlare di giorni e ore. 	UNITS 1-8 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Introductions and spelling. ❖ Using numbers and asking about locations. ❖ Saying hello and goodbye. ❖ Nationalities. ❖ Filling in an application form. ❖ Talking about days and times. Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Forma singolare e plurale dei nomi. ❖ Presente del verbo <i>to be</i> 	<i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i>	<i>Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento.</i>	Verifiche orali; verifica sommativa scritta	Settembre – Ottobre – Novembre
X	X			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esprimersi su azioni quotidiane ❖ Saper descrivere il proprio lavoro e le attività e i luoghi del tempo libero. 	UNITS 9-16 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Everyday life. ❖ Jobs. ❖ Freetime activities. ❖ Freetime places. Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Forma affermativa e interrogativa del <i>simple present</i>. 	<i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i>	<i>Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento.</i>	Verifiche orali; verifica sommativa scritta	Novembre – Dicembre

¹ Per le classi del primo biennio vedere la Programmazione per Assi elaborata dall'Istituto; per il secondo biennio vedere la programmazione per competenze/abilità/conoscenze di ciascun dipartimento.

X	X			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrivere la propria famiglia. ❖ Saper identificare i luoghi di una città. ❖ Chiedere e fornire indicazioni stradali. ❖ Fare proposte per il tempo libero. 	<p>UNITS 17-24</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Family members. ❖ Describing one's family. ❖ Suggestions. ❖ Places in a town. ❖ Asking the way. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Have/has got</i>: ❖ <i>Some/any</i>. ❖ Preposizioni di stato in luogo. ❖ <i>There is/there are</i> 	<p><i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i></p>	<p><i>Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento.</i></p>	<p>Verifiche orali; verifica sommativa scritta</p>	<p>Dicembre</p>
X	X			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrivere l'arredamento e gli ambienti di una casa. ❖ Offerirsi di aiutare qualcuno. ❖ Esprimere date. ❖ Saper prendere un appuntamento. ❖ Fare richieste educate. 	<p>UNITS 25-32</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Furniture and parts of a house. ❖ Offering help. ❖ Months and dates. ❖ Making an appointment. ❖ Making polite requests. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Il <i>present continuous</i>. ❖ <i>Can/can't</i>. 	<p><i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i></p>	<p><i>Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento.</i></p>	<p>Verifiche orali; verifica sommativa scritta</p>	<p>Dicembre - Gennaio</p>

SECONDO QUADRIMESTRE

X	X			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parlare di lavoro e di problemi di lavoro. ❖ Descrivere luoghi ed eventi del tempo libero. ❖ Rispondere ad un questionario sulla qualità di un servizio turistico. ❖ Sapersi accordare per un attività del tempo libero. 	<p>UNIT 33-40</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Jobs. ❖ Job problems. ❖ Everyday expressions about problems. ❖ Places and events. ❖ A holiday feedback. ❖ Making arrangements. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Differenze tra il <i>present simple</i> e il <i>present continuous</i>. ❖ <i>Simple past</i> del verbo <i>to be</i>. 	<p><i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i></p>	<p><i>Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento.</i></p>	<p>Verifiche orali; verifica sommativa scritta</p>	<p>Gennaio</p>
---	---	--	--	---	---	--	--	--	----------------

X	X		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parlare di materie scolastiche. ❖ Leggere di uno studente australiano. ❖ Utilizzare espressioni comuni per rallegrarsi per delle buone notizie. ❖ Descrivere le parti del corpo. ❖ Saper simulare una richiesta di un farmaco in farmacia. 	<p>UNIT 41-48</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ School subjects. ❖ An Australian student. ❖ Everyday expressions about good news. ❖ Parts of the body. ❖ At the chemist's. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Forma affermativa e interrogativa del <i>simple past</i>. 	<p><i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i></p>	<p><i>Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento.</i></p>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Febbraio</p>
X	X		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parlare di viaggi. ❖ Esprimere intenzioni per il futuro. ❖ Esprimere solidarietà verso un amico. ❖ Descrivere cibo e pasti. ❖ Simulare una situazione al ristorante. 	<p>UNIT 49-56</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Travel. ❖ Plans for the future. ❖ Everyday expressions: talking about sad events. ❖ Food and meals. ❖ At a restaurant. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Going to</i>. ❖ Sostantivi numerabili e non numerabili. 	<p><i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i></p>	<p><i>Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento.</i></p>	<p>Verifiche orali; verifica sommativa scritta</p>	<p>Marzo</p>
X	X		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrivere l'abbigliamento delle persone in diverse circostanze. ❖ Esprimere commenti interlocutori durante una normale conversazione. ❖ Simulare una situazione all'ufficio postale. ❖ Parlare di attività che si devono svolgere. 	<p>UNIT 57-64</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Clothes. ❖ What people wear for different activities. ❖ Everyday expressions: making comments. ❖ At the post office. ❖ Activities that a person has to do. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Uso del semi-modale <i>have to</i>. 	<p><i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i></p>	<p><i>Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento.</i></p>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Marzo - Aprile</p>

X	X			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parlare del tempo (clima). ❖ Saper confrontare due o più elementi. ❖ Parlare di un viaggio. ❖ Conoscere i vocaboli relativi ad un paesaggio. ❖ Esprimere grandezze. ❖ Descrivere le caratteristiche principali di un paese. ❖ Conoscere le misure di grandezza. 	<p>UNIT 65-72</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ The weather. ❖ Compass directions. ❖ Talking about a trip. ❖ Geographical features. ❖ Describing a country. ❖ How long is...? ❖ Metrical and imperial measurements.. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comparatives. ❖ Superlatives. 	<i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i>	<p><i>Libro di testo</i> <i>Lavagna</i> <i>Lettore CD con CD-audio</i> <i>CD-Rom allegato al testo.</i> <i>Materiale di approfondimento.</i></p>	<p>Verifiche orali – Verifica sommativa scritta</p>	<p>Aprile</p>
X	X			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrivere le attività quotidiane. ❖ Comprendere brevi messaggi. ❖ Saper chiedere spiegazioni. ❖ Esprimersi in merito ad esperienze passate. ❖ Conoscere il lessico inerente il mondo animale. ❖ Saper fare un check-in. 	<p>UNIT 73-80</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Everyday jobs. ❖ Understanding short messages. ❖ Asking for an explanation. ❖ Talking about experiences. ❖ Asking someone about their experiences.. ❖ Animals. ❖ Checking-in. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Present perfect. ❖ Present perfect VS Past simple. 	<i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i>	<p><i>Libro di testo</i> <i>Lavagna</i> <i>Lettore CD con CD-audio</i> <i>CD-Rom allegato al testo.</i> <i>Materiale di approfondimento.</i></p>	<p>Verifiche orali – Verifica sommativa scritta</p>	<p>Maggio</p>

Piove di Sacco, 30 Novembre 2013

firma del docente

Rosanna Pinazza