

PIANO DI LAVORO

ANNO SCOLASTICO 2013/2014

DOCENTE	Pinazza Rosanna
DISCIPLINA	Inglese
CLASSE	2 ASS
INDIRIZZO	SETTORE SERVIZI SOCIO-SANITARI

DATA DI PRESENTAZIONE 30 novembre 2013

1. LIVELLI DI PARTENZA

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 alunni, di cui 22 femmine e 2 maschi, provenienti da differenti comuni limitrofi. Vi sono tre nuovi inserimenti di alunne che hanno frequentato l'anno scorso un diverso indirizzo di studi e hanno superato l'esame integrativo per l'inserimento in questo corso. Sono presenti, inoltre, quattro alunne cinesi con diverso grado di conoscenza della lingua italiana. Una di esse è stata inserita all'inizio dell'a.s. e non è in possesso di un sufficiente livello nella conoscenza della lingua italiana: per questo il Consiglio di Classe predispone per lei un PDP.

In questa classe sono presenti inoltre 3 alunni con certificazione, due seguiti dall'insegnante di sostegno, per i quali verrà redatto il PEI (piano educativo individualizzato), e una per la quale verrà redatto un PDP.

Gli alunni si sono dimostrati fino ad ora collaborativi e partecipi, dimostrando un buon interesse per le attività proposte. Non sono emersi, in questo primo periodo, particolari problemi di comportamento e il clima relazionale appare positivo, anche nei confronti dei nuovi arrivati.

La maggior parte degli alunni lavora in modo autonomo ed è puntuale e completo nel lavoro domestico; inoltre porta sempre il materiale. Altri, meno numerosi, sono più dispersivi e hanno brevi tempi di attenzione e di concentrazione. Questi ultimi spesso svolgono i compiti per casa in maniera frettolosa, superficiale, non adeguata alle richieste e a volte dimenticano il materiale. Questo gruppo va costantemente stimolato, sollecitato alla partecipazione e aiutato ad organizzarsi. Il loro lavoro domestico è talvolta approssimativo.

TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Al fine di rilevare la situazione di partenza, è stato somministrato un test di ingresso, elaborato dall'insegnante, basato su argomenti del programma svolto nella classe prima, costituito da esercizi grammaticali di varia tipologia (completamento, trasformazione, traduzione) al termine di un periodo di ripasso basato sulla revisione dei principali argomenti grammaticali studiati nel corso del precedente anno scolastico. Tramite questa prova scritta e brevi test orali si sono verificate, in particolare, le seguenti competenze: - Descrivere a voce o per iscritto azioni in corso di svolgimento o abituali; - Parlare della propria quotidianità e dei propri hobbies - Descrivere azioni passate; - Parlare delle proprie vacanze; - Esprimere opinioni personali.

ESITO TEST/PROVE

I risultati del test hanno rilevato una situazione di partenza di livello medio-buono. Per quanto riguarda gli alunni con prestazioni non sufficienti o appena sufficienti, tale situazione non desta una particolare preoccupazione, dal momento che tutti gli argomenti grammaticali già studiati nel precedente anno scolastico verranno ripresi e approfonditi nel corso del secondo anno del primo biennio.

LIVELLO BASSO (inferiore a 6)	LIVELLO MEDIO (voto 6/7)	LIVELLO ALTO (voto 8/9/10)
20 %	20 %	50 %

2. TRAGUARDI FORMATIVI

OBBIETTIVI TRASVERSALI, COGNITIVI E DI COMPORTAMENTO: RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

Lo studio della lingua straniera contribuirà al raggiungimento degli obiettivi trasversali stabiliti dal C.d.C.:

OBBIETTIVI COGNITIVI-TRASVERSALI	
<p>Tutti gli studenti devono acquisire entro i 16 anni delle competenze chiave della cittadinanza necessarie per entrare da protagonisti nella vita di domani.</p> <p>Le competenze chiave di cittadinanza previste dal Documento Tecnico sono: imparare ad imparare, progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare informazioni.</p> <p>I giovani possono acquisire tali competenze attraverso conoscenze e abilità riferite a competenze di base riconducibili ai quattro assi culturali.</p>	
<p>L' Asse dei linguaggi, e quindi lo studio della L1 e della L2:</p> <p>Prevede come primo obiettivo la padronanza della lingua italiana, come capacità di gestire la comunicazione orale, di leggere e comprendere ed interpretare testi di vario tipo e di produrre lavori scritti con molteplici finalità. Riguarda inoltre la conoscenza di almeno una lingua straniera; la capacità di fruire delle tecnologie della comunicazione e dell'informazione.</p>	

COMPETENZE CHIAVE TRASVERSALI	
COMPETENZE CHIAVE	CAPACITÀ DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Imparare a imparare ❖ Progettare 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento ▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro ▪ valutare e autovalutarsi secondo la scala e gli obiettivi fissati ▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione ▪ compiere scelte anche in merito al proprio percorso scolastico valutando le variabili positive e negative
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Comunicare 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. ▪ lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive. ▪ aprirsi al confronto, ai cambiamenti di ruolo, di tecniche procedurali e di punti di vista

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Collaborare/partecipare 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lavorare in gruppo ▪ riconoscere la positività degli altri per una collaborazione reciproca ▪ interagire dialetticamente con la classe e con tutto il personale della scuola ▪ partecipare in modo propositivo al dialogo educativo, intervenendo senza sovrapposizione e rispettando i ruoli ▪ porsi in relazione con gli altri in modo corretto e leale, accettando critiche, rispettando le opinioni altrui e ammettendo i propri errori ▪ partecipare, impegnarsi e confrontarsi per operare scelte collegiali
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Agire in modo autonomo e responsabile 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rispettare il patrimonio della scuola (aule, laboratori, strumenti, sussidi didattici) ▪ rispettare gli spazi comuni, l'ambiente e le risorse naturali ▪ muoversi fisicamente e funzionalmente all'interno della scuola ▪ rispettare gli impegni scolastici ed extra-scolastici sia assegnati che assunti (lavorare a casa, avere sempre a disposizione il materiale di lavoro necessario...) ▪ rispettare leggi/regolamenti/regole (puntualità nell'ingresso in classe, nelle giustificazioni delle assenze e dei ritardi, rispetto delle scadenze, nell'esecuzione dei compiti assegnati in classe, nei lavori extrascolastici)
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Risolvere problemi ❖ Individuare collegamenti e relazioni ❖ Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta 	<p>Essere capace di</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo ▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso ▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti

COMPETENZE DA ACQUISIRE A CONCLUSIONE DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE

Asse dei linguaggi, e quindi lo studio della L₁ e della L₂, a conclusione dell'obbligo di istruzione dovrà aver contribuito a rendere l'alunno in grado :

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi
- Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
- Utilizzare e produrre testi multimediali

▪ A

RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

Lo studio della lingua straniera contribuirà in particolare al raggiungimento delle mete educative della culturalizzazione, della socializzazione e dell'autopromozione.

L'educazione linguistica si propone di sviluppare nell'allievo una competenza nella lingua straniera sufficiente per consentirgli di intrecciare rapporti e perseguire i suoi progetti all'estero e contribuisce alla sua autopromozione migliorandone le capacità cognitive e di apprendimento.

Dalla scoperta e consapevolezza di sé alla scoperta e al rispetto di culture altre verso una dimensione dinamica della promozione personale e alla realizzazione del proprio progetto di vita.

In particolare lo studio della prima lingua straniera dovrà contribuire a rendere gli alunni in grado di:

- Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole
- Aiutare e rispettare gli altri
- Migliorare il metodo di studio
- Potenziare le abilità di comprensione
- Imparare a prendere appunti e a schematizzare
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo
- Interpretare immagini e foto
- Proporre ipotesi
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

OBIETTIVI DISCIPLINARI STANDARD MINIMI IN TERMINI DI SAPERE E DI SAPER FARE CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

Questo piano di lavoro si attiene a quanto stabilito dalla Competenze Chiave Europee (la numero 2 "Comunicazione nelle lingue straniere"), e fa riferimento alle competenze specifiche per il primo biennio, declinate in abilità e conoscenze della sezione A, denominata "Traguardi formativi", dell'indirizzo professionale settore servizi socio-sanitari, al fine di favorire gli allievi nel raggiungimento dei principali scopi comunicativi e operativi della lingua inglese (livello B1 del QCER).

STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL PRIMO BIENNIO

Ascoltare

E' in grado di capire singole frasi di uso quotidiano riguardanti la sua persona, la famiglia e l'ambiente circostante. E' in grado di cogliere le informazioni principali di documenti sonori relativi a situazioni di vita quotidiana.

Leggere

E' in grado di capire un testo molto breve e semplice in cui si usa soprattutto un linguaggio di uso comune. E' in grado di capire una lettera o email personale semplice e breve, di argomento inerente la quotidianità, carpendone i macro-elementi e, ad una successiva analisi, i dettagli specifici.

Partecipare ad una conversazione

E' in grado di comunicare su attività di routine e del tempo libero che richiedono un semplice scambio di informazioni su argomenti familiari e comuni.

E' in grado di descrivere in termini semplici aspetti del suo background e dell'ambiente circostante.

Scrivere

E' in grado di produrre un testo semplice e coerente su argomenti familiari o di interesse personale nonché lettere o email personali con strutture morfo-sintattiche di base.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CLASSE SECONDA: LINGUE STRANIERE

COMPETENZA 1

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

ABILITA'

- Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.
- Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.

CONOSCENZE

- Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia.
- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale.

- Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità.
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.
- Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche

- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana e tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali; varietà di registro.
- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
- Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.

PROGRAMMAZIONE PER COMPETENZE CLASSE SECONDA: LINGUE STRANIERE

COMPETENZA 2	
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">– Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.– Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali ed il lessico appropriato per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.– Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.	<ul style="list-style-type: none">– Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico, ortografia e punteggiatura.– Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana e tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali; varietà di registro.– Caratteristiche di semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, istruzioni, descrizioni, narrazioni...

3. METODO DI INSEGNAMENTO

APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ', MODALITÀ' DI LAVORO

Il metodo utilizzato sarà di tipo funzionale/comunicativo articolato in unità di apprendimento, organizzate secondo un criterio a spirale che permetterà agli studenti una continua revisione dei contenuti precedentemente appresi in contesti sempre più complessi ed in modo progressivamente più indipendente. Le unità didattiche si articoleranno secondo le seguenti fasi:

- Presentazione della situazione e contestualizzazione delle strutture e funzioni da apprendere
- Fissazione delle funzioni, del lessico e delle strutture linguistiche con attività orali e scritte
- Utilizzazione (practice)
- Riflessione sulla lingua con metodo induttivo guidato e analisi contrastiva L1 e L2
- Rielaborazione autonoma dei contenuti appresi in vari contesti (produzione)
- Verifica

Verrà privilegiata l'acquisizione di modelli linguistici, in modo che la lingua possa essere acquisita mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente come strumento e non come fine immediato di apprendimento. La riflessione grammaticale sarà condotta secondo un procedimento induttivo, presentando sempre prima le strutture in un contesto funzionale-situazionale.

L'insegnamento della lingua straniera terrà conto innanzitutto dei bisogni comunicativi degli studenti e mirerà allo sviluppo delle quattro abilità fondamentali: *listening, reading, speaking,*

writing. Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate facendo ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità di base siano usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà dello studente.

In particolare, per lo sviluppo della abilità di lettura, si utilizzeranno varie tecniche (estensiva o globale, per la comprensione generale del testo; esplorativa, per la ricerca di informazioni specifiche; intensiva, per la comprensione di ogni elemento del testo). Si cercherà di abituare gli studenti anche alla lettura silenziosa seguita poi da discussione per cogliere il significato del testo. I testi per la lettura riguarderanno argomenti di attualità relativi ai vari aspetti della vita e della cultura dei paesi stranieri che verranno confrontati con la realtà italiana. I testi proposti saranno autentici e non mancheranno quelli di tipo immaginativo (brevi racconti e canzoni).

Le attività di produzione scritta saranno orientate alla comunicazione e all'espressione e si riferiranno ad argomenti svolti in classe, attraverso la composizione di testi via via più completi e complessi di natura personale e di argomenti di indirizzo. Si favoriranno le attività di *note-taking*, *summarizing*, *paragraph-writing*. Gli allievi si eserciteranno gradualmente in attività sempre più autonome per abituarsi ad un uso consapevole, personale e creativo della lingua straniera. Si ritiene importante far acquisire flessibilità nell'uso della lingua passando da una varietà all'altra con esercizi di traduzione intralinguistica.

Le abilità di comprensione orale si svilupperanno su testi di tipologia e argomento diversi. Gli alunni dovranno cogliere il significato globale, individuare le informazioni specifiche, cogliere le strategie e l'atteggiamento dei parlanti, anticipare i contenuti e formulare ipotesi, rivedere le ipotesi formulate al termine dell'ascolto e valutare il contributo dei partecipanti a un dialogo. A tale proposito verranno utilizzate griglie e schede da completare, presa di appunti e attività su compito definito. Durante le attività di ascolto si verificherà che il testo venga correttamente compreso dagli alunni, subordinando comunque la comprensione alla capacità di compiere inferenze per integrare le informazioni date.

La produzione orale verrà svolta con attività in coppia o a gruppi. Tali attività saranno di solito precedute da momenti di riflessione sulla comunicazione per permettere all'alunno di passare ad una produzione autonoma. Quindi si cercherà di sviluppare la produzione orale, spesso difficoltosa per alcuni alunni, attraverso l'interazione, l'esposizione di esperienze personali e l'esposizione di argomenti studiati; si cercherà di sviluppare altresì la capacità di interagire in situazioni che si renderanno il più possibile vicine alle reali possibilità di utilizzo della L2 da parte dei ragazzi (scambio di informazioni con coetanei, scambio di esperienze...). Per lo sviluppo della competenza comunicativa si utilizzeranno diverse attività come lo sviluppo del discorso su appunti presi precedentemente o presentazioni di contenuti da diversi punti di vista. Nei dialoghi e nelle conversazioni si privilegerà sempre l'efficacia della comunicazione, curando comunque anche la correttezza formale.

Per il raggiungimento degli obiettivi generali e specifici, si privilegeranno tecniche che prevedano l'intervento attivo dell'alunno nelle attività didattiche, come:

- *problem solving*
- lavoro individuale
- *pair/chain/group work*
- *role-play*
- attività di simulazione
- *tutoring/cooperative learning*

- lezione frontale intesa come educazione all'ascolto, momento della decodifica da parte dell'alunno, momento di raccordo tra unità didattiche successive, sintesi concettuale di un itinerario di lavoro.

La metodologia utilizzata includerà inoltre le seguenti attività e modalità:

Presentazione motivante degli argomenti di studio – *brainstorming* – lezioni dialogate – attività individuali, a coppie o in gruppo – *listening comprehension* - completamento tabelle, risposte a domande di vero/falso, scelta multipla e a questionari – raccolta dati – lettura di testi scritti o enunciati – dialoghi guidati, aperti e su traccia – esercizi di grammatica, riflessione linguistica e analisi contrastiva con L1 e altra LS - lavoro individuale in classe e a casa – redazione di tabelle e mappe mentali/concettuali che consentano una rielaborazione sintetica e schematica dei contenuti – verifiche formative e sommative – correzioni collettive di compiti e verifiche – autovalutazione dei risultati conseguiti – appunti durante le spiegazioni – utilizzo di CD-rom didattici.

4. STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo
- Lavagna
- Materiali/schede distribuiti dal docente o rese disponibili sul registro elettronico alla voce “Materiale per la Didattica” per l'approfondimento di temi trattati
- Sussidi audiovisivi e multimediali: CD audio, CD-Rom, DVD (se possibile)
- Valorizzazione di materiali suggeriti dagli alunni
- Dizionario monolingue e bilingue
- Computer e LIM (se disponibile)
- Utilizzo delle aule speciali, delle strutture ed attrezzature scolastiche (laboratorio linguistico se possibile)
- Intervento in aula di “esperti” (lettore) (se possibile)

5. VERIFICA E VALUTAZIONE

Ci saranno verifiche quotidiane sul lavoro domestico, frequenti domande flash per testare con continuità l'effettiva comprensione ed assimilazione dei contenuti da parte dei singoli alunni e verranno effettuate frequenti verifiche sulle singole abilità e verifiche periodiche per accertare la competenza linguistica acquisita dalla classe e dal singolo alunno, comprendenti esercizi strutturati, semi-strutturati, di completamento, griglie e questionari, testi guidati, produzioni libere.

Nelle prove scritte si valuteranno la capacità di comprensione e la correttezza della produzione, con particolare attenzione all'ortografia e all'uso degli elementi formali. Nelle prove orali, si valuteranno la capacità di comprensione e interazione in lingua straniera.

Le valutazioni terranno conto degli esiti delle verifiche e del progresso individuale di ogni alunno considerando il livello di partenza, nonché della partecipazione, dell'interesse e della continuità dell'impegno e di eventuali situazioni di svantaggio.

I voti delle verifiche sommative varieranno da 2 a 10.

MODALITA' DI VERIFICA

Oltre alla raccolta sistematica di osservazioni sugli alunni impegnati nelle quotidiane attività didattiche e al controllo regolare del lavoro individuale, si somministreranno verifiche formali periodiche. La tipologia delle prove sarà coerente con le attività svolte in classe; si adotteranno prove di tipo oggettivo per il controllo di competenze strettamente linguistiche e si farà ricorso a prove di tipo soggettivo (dialoghi, questionari, descrizioni, lettere a carattere personale, produzioni guidate e/o libere) per accertare la competenza comunicativa degli alunni.

- Listening: domande in L2, domande a risposta aperta, completamento griglia, true/false, multiple choice, backversion L2 → L1
- Reading: true/false, multiple choice, restaurazione dell'ordine logico di parole/frasi rimescolate, ristrutturazione di dialoghi, match questions with answers, fill-in-the-blanks, completamento griglia, yes/no questions
- Speaking: mini-dialoghi a coppie, lettura ad alta voce/drammatizzazioni, role play, open dialogues, descrizioni
- Writing: open/mapped/guided dialogues, dettato, backversion L1 → L2 (di parole isolate, di frasi, di brevi testi anche di indirizzo quando previsto), funzioni isolate, drills, descrizioni, questions/answers.

STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA

Verranno effettuate verifiche *formative* nel corso delle unità didattiche per:

- accertare le conoscenze e le capacità acquisite in rapporto ad obiettivi intermedi;
- recuperare tempestivamente le lacune;
- valutare l'efficacia del proprio operato (*feedback*), introducendo variazioni nell'itinerario di apprendimento qualora fosse necessario.

Consisteranno in:

- controllo dei lavori eseguiti a casa o in classe
- brevi interrogazioni/domande flash
- brevi interrogazioni strutturate in forma di dialogo e di esposizione su argomenti di carattere quotidiano e familiare, descrizioni di immagini ecc., verranno impiegate come controllo della lingua orale.
- prove strutturate
- colloqui
- (...)

STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA

Al termine di ciascuna unità didattica o del ciclo di lavoro, verrà effettuata una verifica *sommativa* la quale mira ad accertare e misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati e il possesso di pre-requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo.

Consisterà in:

- prove strutturate o semistrutturate
- vero / falso
- risposta multipla
- correlazione o collegamento
- *cloze test*
- *reading comprehension*

- costruzione di tabelle riassuntive
- risposta a domande
- formulazione di domanda data la risposta
- traduzione
- dettato
- relazione individuale (scritta e orale)
- composizione
- riassunto di testi orali e scritti
- *note taking* da testo orale e scritto
- interrogazioni approfondite volte all'accertamento del raggiungimento degli obiettivi del programma, nonché della capacità di comunicativa
- interrogazioni dirette alla verifica della capacità di collegare argomenti o a cogliere il senso più ampio e significativo di parti della materia
- test oggettivi indirizzati alla verifica di obiettivi specifici della materia
- prove scritte (testi, dialoghi, questionari, relazioni, ecc);
- attività di ricerca svolte a scuola o a casa;
- (...)

NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

Numero minimo di verifiche previste per ogni periodo: I quadr: 3 scritti, 2 orali
 II quadr: 3 scritti, 2 orali

CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI DEI LIVELLI DI PRESTAZIONE

Ricezione della lingua orale

10	Riconosce prontamente e analiticamente gli elementi del messaggio
9	Riconosce completamente gli elementi del messaggio
8	Coglie la maggior parte degli elementi di un messaggio orale e li elabora
7	Coglie gli elementi più evidenti del messaggio
6	Coglie parzialmente gli elementi del messaggio se guidato
5	Coglie solo pochi elementi anche se guidato
4	Non comprende il significato del messaggio, riconosce pochi o nessun vocabolo
2/3	Nulla

Ricezione della lingua scritta

10	Riconosce e collega tutti gli elementi del messaggio, desumendo dal contesto anche elementi non noti
9	Riconosce e collega tutti gli elementi del messaggio
8	Riconosce quasi tutti gli elementi del messaggio
7	Riconosce molti elementi del messaggio con qualche esitazione
6	Coglie pochi elementi del messaggio, se guidato
5	Coglie pochi elementi del messaggio in modo frammentario, anche se guidato
4	Riconosce qualche vocabolo, ma non l'insieme del messaggio
2/3	Nulla

Produzione nella lingua orale

- 10 Produce in modo autonomo e disinvolto, con proprietà lessicale e morfo-sintattica, messaggi adeguati alla situazione, con pronuncia ed intonazione corrette
- 9 Produce in modo autonomo, con proprietà lessicale e morfo-sintattica, messaggi adeguati alla situazione, con pronuncia ed intonazione corrette
- 8 Produce messaggi adeguati alla situazione, in modo abbastanza corretto, con discreta proprietà lessicale
- 7 Produce messaggi adeguati alla situazione, con qualche incertezza lessicale e fonetica
- 6 Produce, in modo guidato, messaggi abbastanza adeguati alla situazione, con qualche errore lessicale e fonetico che, però, non pregiudica la comprensione
- 5 Produce, anche se guidato, messaggi non sempre adeguati alla situazione, con errori lessicali e morfosintattici che, a volte ostacolano la comprensione
- 4 Produce con difficoltà messaggi spesso incomprensibili o non riesce a produrre alcun messaggio
- 2/3 Nulla

Produzione nella lingua scritta

- 10 Usa e rielabora gli elementi linguistici in modo personale, autonomo, appropriato e corretto
- 9 Usa e rielabora gli elementi linguistici in modo autonomo, appropriato e corretto
- 8 Usa gli elementi linguistici con discreta correttezza ortografica, morfo-sintattica e soddisfacente proprietà lessicale
- 7 Usa gli elementi linguistici con discreta correttezza ortografica, morfo-sintattica e sufficiente proprietà lessicale
- 6 Usa gli elementi linguistici in modo approssimativo e produce messaggi con qualche errore che, però, non ne ostacola la comprensione
- 5 Usa gli elementi linguistici in modo incerto e produce messaggi non sempre comprensibili. L'aspetto morfo-sintattico risulta lacunoso
- 4 Non sa usare gli elementi linguistici e produce messaggi di difficile comprensione a causa dei numerosi errori lessicali e morfo-sintattici
- 2/3 Nulla

6. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Attività di recupero e sostegno saranno effettuate *in itinere*, all'interno dell'orario curricolare, impostando un lavoro differenziato (con tutta la classe, a piccoli gruppi e/o individualmente) il più possibile individualizzato di recupero del programma dell'anno in corso e di approfondimento e di consolidamento del già noto, al fine di ottenere un'accettabile omogeneità delle conoscenze linguistiche e della competenza comunicativa.

Per non demotivare la classe, nell'impostazione didattica e nell'utilizzazione del materiale si

eviterà di riproporre le stesse attività già svolte. Sono previsti, dei momenti da dedicare a:

- esercitazioni di fissazione e di rinforzo grammaticale, funzionale, lessicale con l'aiuto di schede appositamente prodotte e di altro materiale.
- Attività di consolidamento e di potenziamento delle abilità di base (saper capire ascoltando e leggendo, saper interagire) usando la lingua straniera in attività di simulazione, drammatizzazione, in giochi linguistici.

Si guideranno gli alunni verso l'elaborazione di un efficace metodo di studio attraverso l'organizzazione del lessico appreso, l'induzione e riflessione sulle nozioni grammaticali e le funzioni linguistiche considerate, l'autocorrezione e l'autovalutazione. Si riprenderanno ciclicamente, all'interno di altre unità, argomenti, contenuti o funzioni già presentati, permettendo così il recupero e il consolidamento.

La correzione degli esercizi per casa sarà periodicamente individualizzata per seguire quegli alunni che dimostreranno maggiori incertezze.

Ulteriori attività di recupero eventualmente necessarie (attivazione di corsi di recupero e sportelli) saranno conformi alle decisioni del CD e del CdC.

7. PROGETTI MULTIDISCIPLINARI (UdA)

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI, DISCIPLINE COINVOLTE, ATTIVITÀ PREVISTE, MODALITÀ DI VERIFICA

L'argomento previsto in questo progetto viene proposto dalla principale disciplina di indirizzo, scienze umane e sociali. L'obiettivo sarà quello di applicare le conoscenze acquisite attraverso un'esperienza sul territorio che, quest'anno sarà la visita ad un asilo nido.

I ragazzi dovranno dimostrare di saper costruire una griglia di osservazione relativamente all'età di sviluppo considerata e poi compilarla attraverso l'osservazione sul campo.

Saranno coinvolte anche queste discipline: italiano (con la creazione di filastrocche), metodologie operative, inglese e 2^a lingua straniera ed educazione musicale.

Per quanto riguarda la lingua straniera, l'obiettivo all'interno dell'UdA sarà quello di creare un glossario con lessico specifico in lingua inglese riguardante il mondo dell'infanzia e degli asili nido e di far conoscere qualche semplice filastrocca in lingua inglese. Per fare acquisire agli studenti tale terminologia, occorrerà confrontarsi con le altre discipline coinvolte nell'UdA, si faranno ascoltare *nursery rhymes* e approcciare brevi testi da cui estrapolare contenuti e lessico specifici. La verifica verrà effettuata a fine UdA e terrà conto dell'impegno, della partecipazione, dello studio della terminologia e dell'acquisizione di strutture che consentano all'alunno di esprimersi con sufficiente chiarezza sull'argomento affrontato, ma pur sempre rapportabile alla quotidianità.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

MATERIA: INGLESE

CLASSE: 2^ASS

1° QUADRIMESTRE

PERIODO

DAL

12/09/2013

AL

27/01/2014

2° QUADRIMESTRE

PERIODO

DAL

28/01/2014

AL

07/06/2014

COMPETENZE ¹				ABILITÀ	CONOSCENZE	MODALITÀ DI LAVORO	STRUMENTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
1	2	3	4						

¹ Per le classi del primo biennio vedere la Programmazione per Assi elaborata dall'Istituto; per il secondo biennio vedere la programmazione per competenze/abilità/conoscenze di ciascun dipartimento.

LIBRO DI TESTO: <i>English for Life – Pre-Intermediate</i> , di T. Hutchinson, ed. O.U.P.								
X	X		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Introduction and Nationalities ❖ Compilare un questionario con i propri dati personali. ❖ Conoscere lessico ed espressioni inerente le professioni. ❖ Leggere un brano descrittivo inerente il lavoro su una piattaforma petrolifera. 	UNIT 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9-12 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Question forms. ❖ Filling a registration form. ❖ Jobs. ❖ My job: working on an oil rig. 	<i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, esercizi di trasformazione, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i>	Libro di testo Lavagna	Verifiche orali; verifica sommativa scritta	Settembre - Ottobre
X	X		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parlare di lavori, dei luoghi in cui si svolgono e sulle attività principali. ❖ Utilizzare correttamente verbi di uso comune inerenti la quotidianità. ❖ Esprimersi in merito ad eventi passati. ❖ Descrivere immagini e ricostruire la sequenza degli eventi di una storia. ❖ Rispondere ad informazioni che ci vengono fornite. 	UNIT 8, 9, 10, 11, 12 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Collocations. ❖ Vijay and Seema's story. ❖ <i>That's Life !</i>: Responding to information. Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Be, Have got, do</i>: forma interrogativa. ❖ <i>Simple present</i>: ripasso. ❖ Avverbi di frequenza. ❖ <i>Simple past</i>: forme aff. (ripasso). ❖ <i>Wh- questions: subject and object questions</i>. 	<i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, esercizi di trasformazione, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i>	Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento	Verifiche orali; verifica sommativa scritta	Novembre – Dicembre
X	X		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Esprimersi in merito agli eventi principali della vita: nascere, crescere, innamorarsi, sposarsi, ecc. ❖ Parlare di anni e date. ❖ Leggere una biografia e riconoscere gli eventi salienti della vita di un personaggio famoso. ❖ Chiedere informazioni in stazione. ❖ Ascoltare dialoghi in taxi. ❖ Offrire e chiedere aiuto. 	UNIT 13-15, 17-20 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Life events. ❖ The father of soul music. ❖ At the station. ❖ Taxi conversations. ❖ <i>That's Life!</i>: Offering and asking for help. Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Past simple</i>: forma int. (ripasso). ❖ <i>Present continuous</i>: ripasso. ❖ Differenze <i>present simple/present continuous</i>: ripasso 	<i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, esercizi di trasformazione, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i>	Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento	Verifiche orali; verifica sommativa scritta	Dicembre - Gennaio

SECONDO QUADRIMESTRE

1	2	3	4						
X	X			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Chiedere e fornire indicazioni stradali. ❖ Leggere il racconto di un evento insolito. ❖ Scrivere un breve testo su un evento insolito. 	UNIT 21-24 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Directions and locations. ❖ An unusual event. Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Past continuous</i>. ❖ L'uso di <i>the</i> con I nomi geografici. 	<i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i>	Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento .	Verifiche orali	Gennaio
X	X			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i nomi della geografia del mondo. ❖ Esprimere l'intenzione di affrontare un viaggio avventuroso. ❖ Esprimere dubbio. 	UNIT 25-28 <ul style="list-style-type: none"> ❖ The world. ❖ Rachel and Stefan's journey. ❖ <i>That's life!</i>: Expressing doubt. Grammar: <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Going to</i>. 	<i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i>	Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento .	Verifiche orali; verifica sommativa scritta	Febbraio

In caso di debiti relative al programma del 1^ quadrimestre, una parte consistente del mese di febbraio verrà dedicata al recupero in itinere. A fine febbraio è prevista la prova di recupero del debito.

X	X		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Descrivere l'aspetto fisico di una persona (II). ❖ Comprendere e compilare un test sulla personalità. ❖ Fare acquisti in un negozio. ❖ Conoscere il lessico inerente i programmi TV. ❖ Ascoltare un notiziario. ❖ Scrivere i titoli di notizie di attualità. ❖ Esprimere opinioni. 	<p>UNIT 29-36</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Describing people. ❖ Questionnaire: What kind of person are you? ❖ At the shops. ❖ TV programmes. ❖ The news. ❖ <i>That's Life!</i>: Expressing opinions (I) <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Modifiers: quite, not very...</i> ❖ Aggettivi e avverbi descrittivi. ❖ I pronomi indefiniti <i>one/ones</i>. ❖ <i>Il present perfect</i>: uso e forma. 	<p><i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i></p>	<p><i>Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento</i></p>	<p>Verifiche orali; verifica sommativa scritta</p>	<p>Marzo</p>
X	X		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Parlare di problemi di salute. ❖ Saper dare consigli o fare raccomandazioni a persone che si mettono in viaggio. ❖ Spiegare ad un medico i propri sintomi. ❖ Parlare di quantità. ❖ Leggere delle abitudini alimentari di una persona. 	<p>UNIT 37-40, 42-43</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Health problems. ❖ Advice for travellers. ❖ At the doctor's. ❖ Quantity. ❖ Eat as much as you like. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Confronto <i>present perfect/past simple</i>. ❖ Esprimere quantità con sostantivi numerabili/non numerabili. ❖ <i>But, however</i>. 	<p><i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i></p>	<p><i>Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento</i></p>	<p>Verifiche orali; verifica sommativa scritta</p>	<p>Aprile</p>

X	X			<ul style="list-style-type: none"> ❖ Acquisire il lessico inerente i negozi. ❖ Ascoltare le abitudini di varie persone inerenti lo shopping. ❖ Fare acquisti in un negozio di abbigliamento. ❖ Conoscere i vocaboli inerenti il denaro. ❖ Fare previsioni. ❖ Parlare di problemi di soldi. 	<p>UNIT 45-52</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Shops. ❖ Where do you normally shop?. ❖ In a clothes shop. ❖ Money. ❖ What will the future be like? ❖ That's Life!: Talking about money problems. <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comparativi. ❖ Superlativi. ❖ <i>As...as, not as...as.</i> ❖ Il future semplice: <i>will.</i> 	<p><i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi, work in pairs, role-play, giochi.</i></p>	<p><i>Libro di testo Lavagna Lettore CD con CD-audio CD-Rom allegato al testo. Materiale di approfondimento .</i></p>	<p>Verifiche orali – Verifica sommativa scritta</p>	<p>Maggio</p>
---	---	--	--	--	---	--	---	---	---------------

Il testo *English for Life – Pre-Intermediate* verrà utilizzato anche nella prima parte del prossimo anno scolastico.

Piove di Sacco, 30 Novembre 2013

firma del docente

Rosanna Pinazza