

# PIANO DI LAVORO

**ANNO SCOLASTICO 2013/2014**

<b>DOCENTE</b>	<b>Pinazza Rosanna</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Inglese</b>
<b>CLASSE</b>	<b>3 BTC</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO</b>

**DATA DI PRESENTAZIONE    30 novembre 2013**

# 1. LIVELLI DI PARTENZA

## PROFILO DELLA CLASSE

---

La classe è composta da 17 alunni, 14 maschi e 3 femmine. Di recente si è ritirata un'alunna straniera di origine cinese. In questa classe è presente un alunno con certificazione per il quale verrà redatto un PDP.

Gli alunni si sono dimostrati fino ad ora collaborativi e partecipi, dimostrando un discreto interesse per le attività proposte. Il comportamento degli alunni è talvolta vivace, ma rispettoso. Non sono emersi, in questo primo periodo, particolari problemi di disciplina e il clima relazionale appare positivo anche se deve essere disciplinata una parte della componente maschile mentre la componente femminile risulta piuttosto passiva.

Una parte degli alunni lavora in modo autonomo ed è puntuale e completo nel lavoro domestico; inoltre porta sempre il materiale. Altri sono più dispersivi e spesso svolgono i compiti per casa in maniera frettolosa, superficiale, non adeguata alle richieste e a volte dimenticano il materiale. Questo gruppo va costantemente stimolato e aiutato ad organizzarsi. Il loro lavoro domestico è talvolta approssimativo. Per essi l'impegno individuale nei confronti del lavoro scolastico non è sempre adeguato alle capacità possedute, alla possibilità di approfondimento e mostra in alcuni carenze metodologiche, in altri scarso impegno nello studio dei contenuti disciplinari.

## TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Al fine di rilevare la situazione di partenza, è stato somministrato un test di ingresso, elaborato dall'insegnante, basato su argomenti del programma svolto nella classe seconda, costituito da esercizi grammaticali di varia tipologia (completamento, trasformazione, traduzione) al termine di un periodo di ripasso basato sulla revisione dei principali argomenti grammaticali studiati nel corso del precedente anno scolastico. Tramite questa prova scritta e brevi test orali si sono verificate, in particolare, le seguenti competenze: - Descrivere a voce o per iscritto azioni in corso di svolgimento o abituali; - Parlare della propria quotidianità e dei propri hobbies - Descrivere azioni passate; - Parlare delle proprie vacanze; - Esprimere opinioni personali; - Descrivere azioni avvenute in un tempo indefinito o recenti; - Parlare dei propri progetti futuri, delle proprie intenzioni o fare previsioni.

## ESITO TEST/PROVE

I risultati del test hanno rilevato una situazione di partenza di livello medio-basso. Per quanto riguarda gli alunni con prestazioni non sufficienti o appena sufficienti, si fa presente che molti argomenti grammaticali già studiati nei precedenti anni scolastici verranno ripresi e approfonditi nel corso del secondo biennio.

LIVELLO BASSO (inferiore a 6)	LIVELLO MEDIO (voto 6/7)	LIVELLO ALTO (voto 8/9/10)
40 %	45 %	15 %

## 2. TRAGUARDI FORMATIVI

### OBBIETTIVI TRASVERSALI, COGNITIVI E DI COMPORTAMENTO: RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

Lo studio della lingua straniera contribuirà al raggiungimento degli obiettivi trasversali stabiliti dal C.d.C.:

#### OBBIETTIVI TRASVERSALI

#### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE, COMPETENZE DI CITTADINANZA E COMPETENZE COMUNI

Esse rappresentano le finalità generali del percorso formativo sono il nesso unificante di natura cognitiva, metodologica, sociale e relazionale.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	COMPETENZE COMUNI
Competenza digitale	Utilizzare e produrre testi multimediali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimenti disciplinari
Imparare ad imparare	Individuare collegamenti e relazioni Acquisire ed interpretare l'informazione Organizzare il proprio apprendimento anche in funzione dei tempi, delle strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro	Porsi con atteggiamento critico e responsabile di fronte alla realtà, ai fini dell'apprendimento permanente
Competenze sociali e civiche	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e nel rispetto dei diritti umani Porsi nei confronti della realtà con atteggiamento razionale, critico e creativo Analizzare il valore della sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, per la tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
Spirito di iniziativa e intraprendenza	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio Progettare Risolvere problemi	Individuare e risolvere problemi Assumere decisioni Lavorare in gruppo
Consapevolezza ed espressione culturale IDENTITA' STORICA	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto fra epoche e attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Riconoscere gli aspetti geografici, territoriali ed ecologici e le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali
Consapevolezza ed espressione culturale	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del	Avere una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di

PATRIMONIO ARTISTICO E LETTERARIO	patrimonio artistico e letterario	lavoro Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra i testi e autori fondamentali
Consapevolezza ed espressione culturale IDENTITA' CORPOREA		Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

## COMPORTAMENTALI

Partecipazione. È necessario favorire un comportamento attivo da parte degli alunni per mezzo di attività stimolanti.

Metodo di lavoro. Data l'importanza di un corretto metodo di lavoro, gli insegnanti forniranno strumenti in proposito e stimoleranno gli alunni a pianificare i propri impegni.

Impegno. Si farà leva sul senso di responsabilità e si adotteranno opportuni stimoli per mantenere costante l'impegno o, nel caso in cui esso sia discontinuo, si cercherà di incentivarlo.

Progressione nell'apprendimento. Si promuoverà un apprendimento consapevole e si stimolerà l'alunno a progredire nel proprio percorso scolastico.

Per quanto concerne il porsi in relazione con altri in modo corretto, l'alunno dovrà essere in grado di:

- riconoscere la positività degli altri per una collaborazione reciproca
- interagire dialetticamente con la classe e con tutto il personale della scuola

Nell'attività di lavoro di gruppo dovrà:

- partecipare, impegnarsi e confrontarsi per operare scelte collegiali.

Per raggiungere l'obiettivo del rispetto delle regole l'alunno dovrà:

- rispettare leggi/regolamenti riguardo all'entrata in classe, alla giustificazione delle assenze, dei ritardi o delle uscite anticipate
- rispettare il patrimonio della classe e degli spazi comuni (biblioteca, laboratori, palestra...)

mantenere gli impegni scolastici

## COMPORTAMENTALI/COGNITIVI

Per essere flessibile l'alunno dovrà:

- essere disponibile al confronto, ai cambiamenti di ruolo, di tecniche procedurali e di punti di vista

Per essere autonomo l'alunno dovrà:

- sapersi muovere fisicamente e funzionalmente all'interno della scuola
- studiare in modo efficace e motivato per comprendere con competenze i contenuti
- saper usare in modo corretto e adeguato il libro di testo cogliendo i contenuti essenziali
- saper prendere appunti rielaborandoli
- saper sintetizzare, riassumere e schematizzare
- saper pianificare il proprio impegno settimanale
- saper valutare e autovalutarsi secondo la scala e gli obiettivi fissati
- saper compiere scelte anche in merito al proprio percorso scolastico valutando le variabili positive e negative.

## **COGNITIVI**

Per comunicare in modo efficace l'alunno dovrà:

- saper comprendere testi orali e scritti individuando i concetti di fondo e il registro
- saperli riprodurre con la stessa procedura.

Per risolvere problemi l'alunno dovrà:

- saper individuare i dati da utilizzare in funzione dell'obiettivo posto
- saper individuare le procedure per la risoluzione
- saper verificare le soluzioni trovate e apportare eventuali correzioni
- saper motivare le scelte effettuate con un linguaggio appropriato

## **STRATEGIE DA METTERE IN ATTO PER IL LORO CONSEGUIMENTO**

### **A. OBIETTIVI COMPORTAMENTALI**

Per favorire la partecipazione e la progressione dell'apprendimento saranno utilizzate attività diversificate quali:

- lavoro individuale e di gruppo
- interventi diretti sull'alunno
- discussioni

### **B. OBIETTIVI COGNITIVI**

Si stimolerà l'alunno a:

- avere un approccio problematico nei confronti di tutte le discipline e delle offerte formative
- conoscere le opportune tecniche di lettura, analisi e riproduzione di ogni tipo di testo d'uso
- applicare quanto appreso in situazione nuove
- conoscere opportunità di percorso alternativo di studio o di lavoro

## **RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO**

Lo studio della lingua straniera contribuirà in particolare al raggiungimento delle mete educative della culturalizzazione, della socializzazione e dell'autopromozione.

L'educazione linguistica si propone di sviluppare nell'allievo una competenza nella lingua straniera sufficiente per consentirgli di intrecciare rapporti e perseguire i suoi progetti all'estero e contribuisce alla sua autopromozione migliorandone le capacità cognitive e di apprendimento.

Dalla scoperta e consapevolezza di sé alla scoperta e al rispetto di culture altre verso una dimensione dinamica della promozione personale e alla realizzazione del proprio progetto di vita.

**In particolare lo studio della prima lingua straniera dovrà contribuire a rendere gli alunni in grado di:**

- Utilizzare strategie di autovalutazione e autocorrezione
- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi
- Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole
- Aiutare e rispettare gli altri
- Perfezionare il metodo di studio
- Potenziare le abilità di comprensione
- Perfezionare l'abilità di prendere appunti e a schematizzare
- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare
- Parlare e comunicare con i coetanei e adulti scambiando domande e informazioni
- Esporre argomenti conosciuti, mettendone in evidenza gli elementi fondamentali e operare collegamenti
- Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo
- Interpretare immagini e foto
- Proporre ipotesi/ operare inferenze
- Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.

**OBIETTIVI DISCIPLINARI STANDARD MINIMI IN TERMINI DI SAPERE E DI SAPER FARE CONCORDATI NELLE RIUNIONI DI COORDINAMENTO DISCIPLINARE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO**

### **COMPETENZE DA RAGGIUNGERE AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO**

Questo piano di lavoro si attiene a quanto stabilito dalla Competenze Chiave Europee (la numero 2 "Comunicazione nelle lingue straniere"), e fa riferimento alle competenze specifiche per il secondo biennio, declinate in abilità e conoscenze della sezione A, denominata "Traguardi formativi", dell'indirizzo Tecnico Tecnologico, al fine di favorire gli allievi nel raggiungimento della padronanza dei linguaggi settoriali che li porti ad interagire in diversi ambiti e contesti professionali (livello B2 del QCER).

## STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DEL SECONDO BIENNIO

### Ascoltare

E' in grado di cogliere il significato globale di brevi messaggi audio e di filmati inerenti tematiche note della vita quotidiana e/o di contenuti di indirizzo.

### Leggere

E' in grado di distinguere la tipologia di testo scritto e di approcciare un testo tecnico-professionale, di attualità o personale, carpandone i macro-elementi e, ad una successiva analisi, i dettagli specifici.

### Partecipare ad una conversazione

E' in grado di interagire con relativa scioltezza, seppur in presenza di qualche errore, in brevi conversazioni su argomenti familiari di interesse personale, d'attualità o di lavoro in seguito all'acquisizione di lessico specifico.

### Scrivere

E' in grado di produrre un testo semplice e sufficientemente chiaro in cui esprime opinioni, ipotesi, intenzioni, esperienze e processi. E' in grado di produrre relazioni, sintesi e commenti comprensibili, utilizzando lessico appropriato con l'ausilio del dizionario ed eventualmente di strumenti multimediali.

## COMPETENZE

<p>Programmazione del Dipartimento di Inglese per il corso costruzioni, ambiente e territorio</p> <p>Le abilità e le conoscenze indicate sopra sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le 4 competenze fanno riferimento, tenendo conto delle indicazioni del documento della Riforma (Area Generale) e degli strumenti didattici a sua disposizione.</p>	<p><b>COMPETENZA 1</b></p> <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)<sup>1</sup></p> <p><b>COMPETENZA 2</b></p> <p>Leggere comprendere e interpretare le informazioni principali di testi scritti, anche complessi, su argomenti di carattere tecnico, relativi al campo di indirizzo</p> <p><b>COMPETENZA 3</b></p> <p>Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p><b>COMPETENZA 4</b></p> <p>Interagire con gli strumenti espressivi ed argomentativi adeguati per gestire situazioni comunicative verbali e scritte in contesti professionali, con parlanti nativi.</p>
--	---

## CONOSCENZE

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.
- Strategie compensative nell'interazione orale.
- Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo.
- Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali.
- Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso.
- Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.
- Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.

## ABILITA'

- Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.
- Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.
- Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.
- Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.
- Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note.
- Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.
- Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.

## 3. METODO DI INSEGNAMENTO

### APPROCCI DIDATTICI, TIPOLOGIA DI ATTIVITÀ, MODALITÀ' DI LAVORO

Il metodo utilizzato sarà di tipo funzionale/comunicativo articolato in unità di apprendimento, organizzate secondo un criterio a spirale che permetterà agli studenti una continua revisione dei contenuti precedentemente appresi in contesti sempre più complessi ed in modo progressivamente più indipendente. Le unità didattiche si articoleranno secondo le seguenti fasi:

- Presentazione della situazione e contestualizzazione delle strutture e funzioni da apprendere
- Fissazione delle funzioni, del lessico e delle strutture linguistiche con attività orali e scritte
- Utilizzazione (practice)
- Riflessione sulla lingua con metodo induttivo guidato e analisi contrastiva L1 e L2
- Rielaborazione autonoma dei contenuti appresi in vari contesti (produzione)
- Verifica

Verrà privilegiata l'acquisizione di modelli linguistici, in modo che la lingua possa essere acquisita mediante lo svolgimento di attività su compiti specifici in cui essa sia percepita dallo studente

come strumento e non come fine immediato di apprendimento. La riflessione grammaticale sarà condotta secondo un procedimento induttivo, presentando sempre prima le strutture in un contesto funzionale-situazionale.

L'insegnamento della lingua straniera terrà conto innanzitutto dei bisogni comunicativi degli studenti e mirerà allo sviluppo delle quattro abilità fondamentali: *listening, reading, speaking, writing*. Le quattro abilità linguistiche verranno sviluppate facendo ricorso ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità di base siano usate in una varietà di situazioni adeguate alla realtà dello studente.

In particolare, per lo sviluppo della abilità di lettura, si utilizzeranno varie tecniche (estensiva o globale, per la comprensione generale del testo; esplorativa, per la ricerca di informazioni specifiche; intensiva, per la comprensione di ogni elemento del testo). Si cercherà di abituare gli studenti anche alla lettura silenziosa seguita poi da discussione per cogliere il significato del testo. I testi per la lettura riguarderanno argomenti di attualità relativi ai vari aspetti della vita e della cultura dei paesi stranieri che verranno confrontati con la realtà italiana. I testi proposti saranno autentici e non mancheranno quelli di tipo immaginativo (brevi racconti e canzoni).

Le attività di produzione scritta saranno orientate alla comunicazione e all'espressione e si riferiranno ad argomenti svolti in classe, attraverso la composizione di testi via via più completi e complessi di natura personale e di argomenti di indirizzo. Si favoriranno le attività di *note-taking, summarizing, paragraph-writing*. Gli allievi si eserciteranno gradualmente in attività sempre più autonome per abituarsi ad un uso consapevole, personale e creativo della lingua straniera. Si ritiene importante far acquisire flessibilità nell'uso della lingua passando da una varietà all'altra con esercizi di traduzione intralinguistica.

Le abilità di comprensione orale si svilupperanno su testi di tipologia e argomento diversi. Gli alunni dovranno cogliere il significato globale, individuare le informazioni specifiche, cogliere le strategie e l'atteggiamento dei parlanti, anticipare i contenuti e formulare ipotesi, rivedere le ipotesi formulate al termine dell'ascolto e valutare il contributo dei partecipanti a un dialogo. A tale proposito verranno utilizzate griglie e schede da completare, presa di appunti e attività su compito definito. Durante le attività di ascolto si verificherà che il testo venga correttamente compreso dagli alunni, subordinando comunque la comprensione alla capacità di compiere inferenze per integrare le informazioni date.

La produzione orale verrà svolta con attività in coppia o a gruppi. Tali attività saranno di solito precedute da momenti di riflessione sulla comunicazione per permettere all'alunno di passare ad una produzione autonoma. Quindi si cercherà di sviluppare la produzione orale, spesso difficoltosa per alcuni alunni, attraverso l'interazione, l'esposizione di esperienze personali e l'esposizione di argomenti studiati; si cercherà di sviluppare altresì la capacità di interagire in situazioni che si renderanno il più possibile vicine alle reali possibilità di utilizzo della L2 da parte dei ragazzi (scambio di informazioni con coetanei, scambio di esperienze...). Per lo sviluppo della competenza comunicativa si utilizzeranno diverse attività come lo sviluppo del discorso su appunti presi precedentemente o presentazioni di contenuti da diversi punti di vista. Nei dialoghi e nelle conversazioni si privilegerà sempre l'efficacia della comunicazione, curando comunque anche la correttezza formale.

Per il raggiungimento degli obiettivi generali e specifici, si privilegeranno tecniche che prevedano l'intervento attivo dell'alunno nelle attività didattiche, come:

- *problem solving*
- lavoro individuale
- *pair/chain/group work*
- *role-play*

- attività di simulazione

- *tutoring/cooperative learning*

- lezione frontale intesa come educazione all'ascolto, momento della decodifica da parte dell'alunno, momento di raccordo tra unità didattiche successive, sintesi concettuale di un itinerario di lavoro.

La metodologia utilizzata includerà inoltre le seguenti attività e modalità:

Presentazione motivante degli argomenti di studio – *brainstorming* – lezioni dialogate – attività individuali, a coppie o in gruppo – *listening comprehension* - completamento tabelle, risposte a domande di vero/falso, scelta multipla e a questionari – raccolta dati – lettura di testi scritti o enunciati – dialoghi guidati, aperti e su traccia – esercizi di grammatica, riflessione linguistica e analisi contrastiva con L1 e altra LS - lavoro individuale in classe e a casa – redazione di tabelle e mappe mentali/concettuali che consentano una rielaborazione sintetica e schematica dei contenuti – verifiche formative e sommative – correzioni collettive di compiti e verifiche – autovalutazione dei risultati conseguiti – appunti durante le spiegazioni – utilizzo di CD-rom didattici.

## 4. STRUMENTI DI LAVORO

- Libri di testo
- Lavagna
- Materiali/schede distribuiti dal docente o rese disponibili sul registro elettronico alla voce "Materiale per la Didattica" per l'approfondimento di temi trattati
- Sussidi audiovisivi e multimediali: CD audio, CD-Rom, DVD (se possibile)
- Valorizzazione di materiali suggeriti dagli alunni
- Dizionario monolingue e bilingue
- Computer e LIM (se disponibile)
- Utilizzo delle aule speciali, delle strutture ed attrezzature scolastiche (laboratorio linguistico se possibile)
- Intervento in aula di "esperti" (lettore) (se possibile)

## 5. VERIFICA E VALUTAZIONE

Ci saranno verifiche quotidiane sul lavoro domestico, frequenti domande flash per testare con continuità l'effettiva comprensione ed assimilazione dei contenuti da parte dei singoli alunni e verranno effettuate frequenti verifiche sulle singole abilità e verifiche periodiche per accertare la competenza linguistica acquisita dalla classe e dal singolo alunno, comprendenti esercizi strutturati, semi-strutturati, di completamento, griglie e questionari, testi guidati, produzioni libere.

Nelle prove scritte si valuteranno la capacità di comprensione e la correttezza della produzione, con particolare attenzione all'ortografia e all'uso degli elementi formali. Nelle prove orali, si valuteranno la capacità di comprensione e interazione in lingua straniera.

Le valutazioni terranno conto degli esiti delle verifiche e del progresso individuale di ogni alunno considerando il livello di partenza, nonché della partecipazione, dell'interesse e della continuità dell'impegno e di eventuali situazioni di svantaggio.

I voti delle verifiche sommative varieranno da 2 a 10.

### **MODALITA' DI VERIFICA**

Oltre alla raccolta sistematica di osservazioni sugli alunni impegnati nelle quotidiane attività didattiche e al controllo regolare del lavoro individuale, si somministreranno verifiche formali periodiche. La tipologia delle prove sarà coerente con le attività svolte in classe; si adotteranno prove di tipo oggettivo per il controllo di competenze strettamente linguistiche e si farà ricorso a prove di tipo soggettivo (dialoghi, questionari, descrizioni, lettere a carattere personale, produzioni guidate e/o libere) per accertare la competenza comunicativa degli alunni.

- Listening: domande in L2, domande a risposta aperta, completamento griglia, true/false, multiple choice, backversion L2 → L1
- Reading: true/false, multiple choice, restaurazione dell'ordine logico di parole/frasi rimescolate, ristrutturazione di dialoghi, match questions with answers, fill-in-the-blanks, completamento griglia, yes/no questions
- Speaking: mini-dialoghi a coppie, lettura ad alta voce/drammatizzazioni, role play, open dialogues, descrizioni
- Writing: open/mapped/guided dialogues, dettato, backversion L1 → L2 (di parole isolate, di frasi, di brevi testi anche di indirizzo quando previsto), funzioni isolate, drills, descrizioni, questions/answers.

### **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

Verranno effettuate verifiche *formative* nel corso delle unità didattiche per:

- accertare le conoscenze e le capacità acquisite in rapporto ad obiettivi intermedi;
- recuperare tempestivamente le lacune;
- valutare l'efficacia del proprio operato (*feedback*), introducendo variazioni nell'itinerario di apprendimento qualora fosse necessario.

Consisteranno in:

- controllo dei lavori eseguiti a casa o in classe
- brevi interrogazioni/domande flash
- brevi interrogazioni strutturate in forma di dialogo e di esposizione su argomenti di carattere quotidiano e familiare, descrizioni di immagini ecc., verranno impiegate come controllo della lingua orale.
- prove strutturate
- colloqui
- (...)

### **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

Al termine di ciascuna unità didattica o del ciclo di lavoro, verrà effettuata una verifica *sommativa* la quale mira ad accertare e misurare il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati e il possesso di pre-requisiti necessari per affrontare il lavoro successivo.



### **Ricezione della lingua scritta**

- 10 Riconosce e collega tutti gli elementi del messaggio, desumendo dal contesto anche elementi non noti
- 9 Riconosce e collega tutti gli elementi del messaggio
- 8 Riconosce quasi tutti gli elementi del messaggio
- 7 Riconosce molti elementi del messaggio con qualche esitazione
- 6 Coglie pochi elementi del messaggio, se guidato
- 5 Coglie pochi elementi del messaggio in modo frammentario, anche se guidato
- 4 Riconosce qualche vocabolo, ma non l'insieme del messaggio
- 2/3 Nulla

### **Produzione nella lingua orale**

- 10 Produce in modo autonomo e disinvolto, con proprietà lessicale e morfo-sintattica, messaggi adeguati alla situazione, con pronuncia ed intonazione corrette
- 9 Produce in modo autonomo, con proprietà lessicale e morfo-sintattica, messaggi adeguati alla situazione, con pronuncia ed intonazione corrette
- 8 Produce messaggi adeguati alla situazione, in modo abbastanza corretto, con discreta proprietà lessicale
- 7 Produce messaggi adeguati alla situazione, con qualche incertezza lessicale e fonetica
- 6 Produce, in modo guidato, messaggi abbastanza adeguati alla situazione, con qualche errore lessicale e fonetico che, però, non pregiudica la comprensione
- 5 Produce, anche se guidato, messaggi non sempre adeguati alla situazione, con errori lessicali e morfosintattici che, a volte ostacolano la comprensione
- 4 Produce con difficoltà messaggi spesso incomprensibili o non riesce a produrre alcun messaggio
- 2/3 Nulla

### **Produzione nella lingua scritta**

- 10 Usa e rielabora gli elementi linguistici in modo personale, autonomo, appropriato e corretto
- 9 Usa e rielabora gli elementi linguistici in modo autonomo, appropriato e corretto
- 8 Usa gli elementi linguistici con discreta correttezza ortografica, morfo-sintattica e soddisfacente proprietà lessicale
- 7 Usa gli elementi linguistici con discreta correttezza ortografica, morfo-sintattica e sufficiente proprietà lessicale
- 6 Usa gli elementi linguistici in modo approssimativo e produce messaggi con qualche errore che, però, non ne ostacola la comprensione
- 5 Usa gli elementi linguistici in modo incerto e produce messaggi non sempre comprensibili. L'aspetto morfo-sintattico risulta lacunoso
- 4 Non sa usare gli elementi linguistici e produce messaggi di difficile comprensione a causa dei numerosi errori lessicali e morfo-sintattici
- 2/3 Nulla

## 6. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Attività di recupero e sostegno saranno effettuate *in itinere*, all'interno dell'orario curricolare, impostando un lavoro differenziato (con tutta la classe, a piccoli gruppi e/o individualmente) il più possibile individualizzato di recupero del programma dell'anno in corso e di approfondimento e di consolidamento del già noto, al fine di ottenere un'accettabile omogeneità delle conoscenze linguistiche e della competenza comunicativa.

Per non demotivare la classe, nell'impostazione didattica e nell'utilizzazione del materiale si eviterà di riproporre le stesse attività già svolte. Sono previsti, dei momenti da dedicare a:

- esercitazioni di fissazione e di rinforzo grammaticale, funzionale, lessicale con l'aiuto di schede appositamente prodotte e di altro materiale.
- Attività di consolidamento e di potenziamento delle abilità di base (saper capire ascoltando e leggendo, saper interagire) usando la lingua straniera in attività di simulazione, drammatizzazione, in giochi linguistici.

Si guideranno gli alunni verso l'elaborazione di un efficace metodo di studio attraverso l'organizzazione del lessico appreso, l'induzione e riflessione sulle nozioni grammaticali e le funzioni linguistiche considerate, l'autocorrezione e l'autovalutazione. Si riprenderanno ciclicamente, all'interno di altre unità, argomenti, contenuti o funzioni già presentati, permettendo così il recupero e il consolidamento.

La correzione degli esercizi per casa sarà periodicamente individualizzata per seguire quegli alunni che dimostreranno maggiori incertezze.

Ulteriori attività di recupero eventualmente necessarie (attivazione di corsi di recupero e sportelli) saranno conformi alle decisioni del CD e del CdC.

## 7. PROGETTI MULTIDISCIPLINARI (UdA)

### OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI, DISCIPLINE COINVOLTE, ATTIVITÀ PREVISTE, MODALITÀ DI VERIFICA

L'argomento previsto per questo progetto sarà: *Diventare persone e cittadini responsabili*. L'obiettivo sarà quello di far maturare negli alunni una maggiore consapevolezza di sé, dei loro comportamenti presenti e futuri tramite un percorso che coinvolgerà varie materie: Italiano, IRC, Inglese, Storia e alcune materie di indirizzo. Per quanto riguarda la lingua straniera, l'obiettivo all'interno dell'UdA sarà quello di far maturare gli alunni attraverso la lettura, la discussione, il commento di testi riguardanti alcune personalità significative ed esemplari come ML King, Gandhi, Nelson Mandela. Si prevede di mostrare agli alunni video, far ascoltare brani musicali e approcciare brevi testi da cui estrapolare contenuti e lessico specifici. Le competenze linguistiche da mettere in atto riguardano l'esposizione orale e scritta dell'attività attraverso una relazione con un lessico appropriato e specifico. La verifica verrà effettuata a fine UdA e terrà conto dell'impegno, della partecipazione, dello studio della terminologia e dei contenuti e dell'acquisizione di strutture che consentano all'alunno di esprimersi con sufficiente chiarezza su un argomento di attualità.

# TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE CLASSE: 3 BTC

1° QUADRIMESTRE PERIODO DAL 12/09/2013 AL 27/01/2014

2° QUADRIMESTRE PERIODO DAL 28/01/2014 AL 7/06/2014

LIBRI DI TESTO: *New Horizon, Digital Student's Book & Practice Book 2, OUP* / *House and Grounds* di Caruzzo, Peters, ed, Eli / *Grammar Files* di Jordan, Fiocchi, ed. Trinity Whitebridge

COMPETENZE <sup>1</sup>				ABILITÀ	CONOSCENZE	MODALITÀ DI LAVORO	STRUMENTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
1	2	3	4	PRIMO QUADRIMESTRE					
X			X	Parlare della quotidianità Parlare di esperienze passate parlare del futuro parlare di avvenimenti possibili fare promesse esprimere l'obbligo parlare di regole e leggi esprimere l'obbligo al passato e al futuro parlare di possibili situazioni e azioni nel futuro dare informazioni usando frasi relative determinative fare ipotesi dare informazioni aggiuntive usando frasi esplicative descrivere luoghi	<b>Lessico</b> Holiday, Hobbies, Everyday life  <b>Grammatica</b> (revision)  <i>Present Tenses, Past Simple, Present Perfect, PsvsPP, Future Tenses</i> Verbi modali: <b>will, may, might must, mustn't have to, don't have to could, can't</b> <i>First conditional</i> <b>if, when, as soon as, unless</b> pronomi relativi: <b>who, which, that, whose</b>	Lezione frontale; pairwork, role-play, group work	<i>Libro di testo</i> <i>Lavagna</i> <i>Materiale di approfondimento.</i>	Verifiche orali; interrogazione breve; Verifiche sommative scritte: prove strutturate; prove semistrutturate; questionario; relazione; esercizi.	Settembre – Ottobre

<sup>1</sup> Per le classi del primo biennio vedere la Programmazione per Assi elaborata dall'Istituto; per il secondo biennio vedere la programmazione per competenze/abilità/conoscenze di ciascun dipartimento.

X			X	<p>descrivere azioni in corso nel passato  parlare di abilità nel passato  parlare di azioni interrotte nel passato  parlare di durata  parlare di quantità indeterminate  parlare di azioni ancora in corso  parlare di ciò che si sapeva fare  fare un colloquio di lavoro  usare <b>make, do e get</b>  descrivere processi  parlare di disastri naturali</p>	<p><b>Unit: 5-8</b>  <b>Lessico</b>  <b>Aree lessicali</b>  viaggi in aereo, creature mitiche, soldi e risparmi, l'ufficio postale, descrivere il lavoro, disastri naturali</p> <p><b>Grammatica</b>  <i>Past continuous</i>  <b>could, was/were able to, managed to when, while, as</b>  <i>Present perfect: for, since</i>  <i>Present perfect v Past simple</i>  indefiniti <b>each, every, all</b>  <i>Present perfect continuous</i>  aggettivi + preposizioni  verbi <b>make, do, get</b>  <i>Present simple passive</i></p>	<p>Lezione frontale;  pairwork, role-play, group work</p>	<p><i>Libro di testo</i>  <i>Lavagna</i>  <i>Lettore CD con CD-audio</i>  <i>CD-Rom allegato al testo.</i>  <i>Materiale di approfondimento.</i></p>	<p>Verifiche orali;  interrogazione breve;  Verifiche sommative scritte:  prove strutturate;  prove semistrutturate;  questionario;  relazione; esercizi.</p>	<p>Novembre –  Dicembre</p>
X			X	<p>parlare di abitudini nel passato  confrontare abilità  parlare di stili di vita  tradurre: far fare  dare consigli  parlare di salute</p>	<p><b>Unit: 9-10</b>  <b>Lessico</b>  <b>Aree lessicali</b>  Fitness e esercizio fisico, il corpo, malattie e rimedi</p> <p><b>Grammatica</b>  <b>used to</b>  <i>Adverbs and comparative adverbs</i>  <i>Verbs + to or -ing</i>  <b>have/get something done</b>  <b>should, ought to</b>  <b>Why don't you ...?, You'd better ..., If I were you...</b></p>	<p>Lezione frontale;  pairwork, role-play, group work  <i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi.</i></p>	<p><i>Libro di testo</i>  <i>Lavagna</i>  <i>Lettore CD con CD-audio</i>  <i>CD-Rom allegato al testo.</i>  <i>Materiale di approfondimento.</i></p>	<p>Verifiche orali;  interrogazione breve;  Verifiche sommative scritte:  prove strutturate;  prove semistrutturate;  questionario;  relazione; esercizi.</p>	<p>Dicembre –  Gennaio</p>

COMPETENZE				ABILITÀ	CONOSCENZE	MODALITÀ DI LAVORO	STRUMENTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
1	2	3	4	SECONDO QUADRIMESTRE					
X			X	<p>parlare di situazioni ipotetiche improbabili o irreali</p> <p>esprimere desideri</p> <p>parlare di sentimenti</p> <p>controllare informazioni</p> <p>descrivere eventi</p> <p>riportare affermazioni</p>	<p><b>Unit: 11-12</b></p> <p><b>Lessico</b></p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>Emozioni, relazioni</p> <p><b>Grammatica</b></p> <p><i>Second conditional (If I went ...)</i></p> <p><b>wish + Past simple</b></p> <p><b>make + object + adjective/verb</b></p> <p><i>Question tags</i></p> <p><i>Past Perfect</i></p> <p><i>Reported speech: say, tell</i></p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>pairwork, role-play, group work</p> <p><i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi.</i></p>	<p><i>Libro di testo</i></p> <p><i>Lavagna</i></p> <p><i>Lettore CD con CD-audio</i></p> <p><i>CD-Rom allegato al testo.</i></p> <p><i>Materiale di approfondimento.</i></p>	<p>Verifiche orali; interrogazione breve;</p> <p>Verifiche sommative scritte: prove strutturate; prove semistrutturate; questionario; relazione; esercizi.</p>	<p>Gennaio – Febbraio</p> <p><u><i>In caso di debiti relativi al programma del 1^ quadrimestre, una parte consistente del mese di febbraio verrà dedicata al recupero in itinere. A fine febbraio è prevista la prova di recupero del debito.</i></u></p>
X			X	<p>parlare di errori passati</p> <p>riportare domande</p> <p>riportare richieste e istruzioni</p> <p>parlare di eventi passati</p> <p>parlare di un processo o di fatti storici in modo formale</p> <p>usare i pronomi riflessivi reciproci</p>	<p><b>Unit: 13-14</b></p> <p><b>Lessico</b></p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>Crimini e punizioni, beneficenza e problemi del mondo</p> <p><b>Grammatica</b></p> <p><b>should have, ought to have</b></p> <p><i>Reported speech: ask</i></p> <p><i>Reported speech: ask, tell, want</i></p> <p><i>Past simple passive</i></p> <p><i>Present perfect passive</i></p> <p><i>Present continuous passive</i></p> <p><i>Future passive</i></p> <p><i>Reflexive and reciprocal pronouns</i></p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>pairwork, role-play, group work</p> <p><i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, ripetizione, ascolto e comprensione, dettati, scrittura di brevi e semplici testi.</i></p>	<p><i>Libro di testo</i></p> <p><i>Lavagna</i></p> <p><i>Lettore CD con CD-audio</i></p> <p><i>CD-Rom allegato al testo.</i></p> <p><i>Materiale di approfondimento.</i></p>	<p>Verifiche orali; interrogazione breve;</p> <p>Verifiche sommative scritte: prove strutturate; prove semistrutturate; questionario; relazione; esercizi.</p>	<p>Marzo – Aprile</p>

X	X	X	X	<p>Leggere, comprendere, analizzare brani sulla casa</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti.</p> <p>Riassumere oralmente il contenuto di un testo.</p>	<p><b>URBANISATION</b></p> <p>Choosing a place of residence</p> <p>Houses in modern Britain</p> <p>The economic life of a building</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>pairwork, role-play, group work</p> <p><i>attività di lettura e comprensione, produzione orale, scrittura di brevi e semplici testi.</i></p>	<p><i>Libro di testo</i></p> <p><i>Lavagna</i></p> <p><i>Lettore CD con CD-audio</i></p> <p><i>CD-Rom allegato al testo.</i></p> <p><i>Materiale di approfondimento.</i></p>	<p>Verifiche orali; interrogazione breve;</p> <p>Verifiche sommative scritte: prove strutturate; prove semistrutturate; questionario; relazione; esercizi.</p>	<p>Aprile – Maggio</p>
---	---	---	---	---	--	--	--	--	------------------------

Piove di Sacco, 30 Novembre 2013

firma del docente

*Rosanna Pinazza*