



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969
e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129
e-mail:profagrario@denicolaonline.org

SCHEDA PROGRAMMAZIONE ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE

DEL

CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2014 / 2015

CLASSE	I
INDIRIZZO	ATC
COORDINATORE	CASADEI MONICA

DATA DI APPROVAZIONE: 14/11/2014.....

1. PROFILO DELLA CLASSE

1.1. CLASSI PRIME

Giudizio degli Esami di Stato a conclusione del primo ciclo

OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE
-	6	9	11

Esame dati fase Accoglienza: si allegano le griglie con i dati raccolti dal Coordinatore durante la fase di Accoglienza.

Test d'ingresso: si allega la griglia riassuntiva degli esiti delle prove somministrate.

Composizione della classe: dall'esame dei test d'ingresso, la classe risulta divisa in tre fasce (*inserire i numeri degli alunni*)

FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
2	10	14

NOTE:

2. TRAGUARDI FORMATIVI

Per le classi del primo biennio

Secondo le indicazioni delle Linee Guida Nazionali, recepite dai Dipartimenti per materia e per indirizzo, si programma il raggiungimento delle seguenti competenze nel corso del primo biennio, suddivise per asse culturale:

Asse dei linguaggi	<ol style="list-style-type: none">1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed espositivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti2. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo3. Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi4. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario
Asse Storico-sociale	<ol style="list-style-type: none">1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
Asse Matematico	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.2. Individuare le strategie appropriate per la risoluzione di problemi3. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando

	consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico
Asse Scientifico-tecnologico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscer e nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità 2. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza 3. Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

4. Ciascuna disciplina concorrerà al conseguimento delle competenze di afferenza, mediante la predisposizione di un piano di lavoro. Il Consiglio di Classe concorda anche un percorso multi-disciplinare (UdA) dal titolo **Coloriamo la terra**, che interessa le discipline: **Italiano, Scienze della terra, Disegno Tecnico** e che sviluppa le seguenti competenze:

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscer e nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- Sensibilizzare e favorire la tutela e la salvaguardia del territorio

3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA *(primo biennio)*

In base alla normativa di riferimento, ed in particolare il Decreto Ministeriale 22 agosto 2007 n. 139, al termine del primo biennio gli alunni avranno sviluppato, nell'integrazione e interdipendenza dei saperi, anche le competenze di cittadinanza, delineate in:

1. Imparare ad imparare
2. Progettare
3. Comunicare
4. Collaborare e partecipare
5. Agire in modo autonomo e responsabile
6. Risolvere problemi
7. Individuare collegamenti e relazioni
8. Acquisire ed interpretare l'informazione

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze di cittadinanza.

4. FORMAZIONE PER LA SICUREZZA *(tutte le classi)*

Nel corrente anno scolastico, in ottemperanza alla normativa vigente in materia di sicurezza, verranno sviluppati i seguenti moduli: 2 ore nell'ambito della/e disciplina/e Scienze della Terra e Fisica concordata/e in Consiglio di Classe.

5. PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA E/O PERSONALIZZATA

Il Consiglio di Classe predisporre una programmazione individualizzata e/o personalizzata tenendo presenti i bisogni educativi speciali degli alunni segnalati.

6. ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO, APPROFONDIMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si prevedono, per gli alunni che rivelano incertezze, dei momenti di recupero *in itinere*, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Sono previsti interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- lo "sportello" rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto, dove attivato
- corsi di recupero per piccoli gruppi, per l'intera classe o per classi parallele dove programmati

Inoltre sono messe in atto strategie volte a rafforzare le abilità di base quali:

- attività sul metodo
- corsi di alfabetizzazione

Infine, ciascun insegnante individua tra le strategie di intervento sotto indicate quelle più consone ai bisogni e alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

Lezione frontale e/o dialogata
Conversazioni e/o discussioni
Problem solving
Lavori di gruppo/Cooperative learning
Ricerche individuali e/o di gruppo
Correzione collettiva dei compiti
Laboratorio
Recupero, consolidamento ed approfondimento in itinere
Studio autonomo
Tutoring in classe
Esercitazioni
Sviluppo di progetti
Role playing
Sportello pomeridiano
Simulazione di casi
Altro (precisare)

7. STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA.

Ciascun insegnante, in accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, individua tra gli strumenti per la verifica formativa e sommativa sotto indicati quelli più consoni alla propria disciplina, alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

PROVE SCRITTE		PROVE ORALI		PROVE PRATICHE	
<input checked="" type="checkbox"/>	Quesiti	<input checked="" type="checkbox"/>	Interrogazione	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Vero / Falso	<input checked="" type="checkbox"/>	Intervento	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/>	Dialogo	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Completamento	<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

SCALA DI VALORI (approvata dal Collegio Docenti)

- le valutazioni sono espresse in voti decimali, come da indicazioni ministeriali.
- Il Collegio dei Docenti ha però deliberato di non utilizzare i voti 1 e 2 perché considerati demotivanti per gli alunni.
- per facilitare la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati
- ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

Legenda:

a: Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
b: Abilità Cognitive c: Abilità Pratiche	ABILITA' : <u>cognitive</u> : uso del pensiero logico,intuitivo e creativo ; <u>pratiche</u> : implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
d: Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di <u>responsabilità e autonomia</u>

NEGATIVO (3)

- Ignora le più elementari nozioni
- Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
- Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
- È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

INSUFFICIENZA GRAVE (4)

- Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
- È capace solo di trarre conseguenze evidenti
- E' capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
- Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

INSUFFICIENTE (5)

- Conosce in modo frammentario e lacunoso
- Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
- Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
- Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

SUFFICIENTE (6)

- Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
- Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
- Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
- Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

BUONO (7)

- È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
- Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
- Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti , materiali e informazioni
- Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

OTTIMO (8-9)

- Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
- Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
- Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
- Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

ECCELLENTE (10)

- a. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
- b. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
- c. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
- d. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

9. GRIGLIE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE

Si allegano al documento le griglie di correzione delle prove delle discipline, approvate dal Dipartimento per materia e dal Collegio dei Docenti.

10. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale scaturirà dall'insieme di tutti questi elementi:

Raggiungimento degli obiettivi
Progressione rispetto alla situazione di partenza
Partecipazione all'attività didattica
Impegno
Livello della classe
Situazione personale
Altro (specificare)

11. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Al fine di permettere una distribuzione del carico di lavoro ed una organizzazione razionale dello studio domestico, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

- La distribuzione del carico di lavoro settimanale verrà concordata dai singoli Docenti tenendo conto delle reciproche assegnazioni alla classe, in modo tale da non arrivare a un carico eccessivo.

12. DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle verifiche, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

- Si cercherà di evitare di sottoporre gli alunni a più di due prove scritte nella stessa giornata e a più di6..... prove scritte settimanali
- Al momento di fissare la data per le verifiche, gli insegnanti terranno conto di quanto viene registrato nel Registro di classe e le programmeranno, consultando gli alunni.
- Sarà opportuno non concentrare le verifiche nello stesso periodo, **fatta eccezione per i periodi di fine Trimestre e Pentamestre.**
- Gli alunni saranno informati con congruo anticipo dei tempi delle prove scritte.

13. PROGRAMMAZIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE ECC.

Il Consiglio di classe non ha ancora approvato uscite ma si riserva di poter eventualmente approvare uscite in giornata.

14. PROGRAMMAZIONE DEI PROGETTI POF

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle attività, il Consiglio di Classe propone la realizzazione dei seguenti progetti: Sportello d'ascolto, Una partita per l'Africa, Tutor 4 peers, Cultura e biblioteca, Educazione alla Salute, Far teatro per divenire, Il quotidiano in classe, Sport a scuola, Progetto formazione sicurezza, Sicurezza stradale.

15. COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Il comportamento degli insegnanti sarà ispirato alle norme del **Regolamento d'Istituto** e comunque esso sarà espressione di decisioni collegiali da parte del Consiglio al fine di uniformare gli atteggiamenti nei confronti degli alunni relativamente a:

- controllo dei compiti a casa
- tempi di consegna degli elaborati scritti 15 giorni.
- utilizzo di criteri di trasparenza e omogeneità nella valutazione (scala prevista, in allegato)
- giustificazioni in occasione di verifiche orali a discrezione degli insegnanti
- registrazione delle assenze da parte del docente della prima ora.

Inoltre i singoli Docenti dovranno:

- promuovere e sostenere i processi innovativi per il miglioramento dell'offerta formativa
- integrare ed arricchire conoscenze e competenze di base in corrispondenza al nuovo obbligo formativo
- tenere costanti contatti con le famiglie dei ragazzi in difficoltà

16. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

Il Consiglio di Classe concorda le seguenti modalità per comunicare con le famiglie:

Registro elettronico
Comunicazioni ai rappresentanti dei genitori nel corso dei Consigli di Classe
Ricevimenti bi-settimanali su richiesta delle famiglie con appuntamento
Ricevimenti generali
Comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni
Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali
Comunicazioni telefoniche
Altro (specificare)

Data _____ 14/11/2014 _____

Firma del Coordinatore della Classe _____ Monica Casadei _____