

PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE

(primo biennio)

ANNO SCOLASTICO ____2014-15____

DOCENTE	Giuliana Sguotti
DISCIPLINA	Inglese
CLASSE	2atc
INDIRIZZO	CAT

DATA DI PRESENTAZIONE **31 ottobre 2014**

PROFILO DELLA CLASSE

1. LIVELLI DI PARTENZA

LIVELLO BASSO <i>(inferiore a 6)</i>	LIVELLO MEDIO <i>(voto 6/7)</i>	LIVELLO ALTO <i>(voto 8/9/10)</i>
3	12	3

1.1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano:

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	x <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1.2. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

Uno Studente si avvale dell'Insegnate di sostegno (vedi Pde)

2. PERCORSO FORMATIVO

(principali documenti di riferimento: D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

2.1. PER LE CLASSI DEL PRIMO BIENNIO *(programmazione per assi culturali)*

ASSE DEI LINGUAGGI	COMPETENZE E DI INDIRIZZO	CONOSCENZE	ABILITÀ
Prodotte testi di vario tipo in relazione ai	utilizzare la lingua inglese per i principali scopi	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie per la comprensione globale e selettiva di	Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti

diversi scopi comunicativi	comunicativi ed operativi produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Raggiungere il livello B1 (QCER)	testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua.	noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale . Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.
----------------------------	---	---	--

2.2. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
utilizzare la lingua inglese per i alcuni scopi comunicativi ed operativi produrre semplici testi in relazione agli scopi comunicativi Raggiungere il livello B1 (QCER)	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua	Partecipare a conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare semplici strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale

2.3. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

Sottolineare quali sono considerate prioritarie per la classe nel corrente a.s. anche in relazione alle attività programmate per la specifica disciplina:

- Imparare ad imparare X
- Progettare
- Comunicare X
- Collaborare e partecipare X
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione X

3. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.

4. METODO DI INSEGNAMENTO

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Peer tutoring | <input type="checkbox"/> Brainstorming |

5. STRUMENTI DI LAVORO

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> video didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |

6. VERIFICA

6.1. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO (concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte, orali	3	5

TIPOLOGIE

PROVE SCRITTE

- Esercizi di varie tipologie
- Reading and comprehension
- Open questions
- composition
- traduzione

PROVE ORALI

- Interrogazione
- Intervento dal posto
- Lavoro domestico
- role play/take
- reading

6.2 STRUMENTI PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Elaborati scritti e produzione orale svolta durante tutto l'anno scolastico.

7. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe

8. ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

Corsi ideati, sportelli, recupero in itinere.

9. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA *(approvate dal Consiglio di Classe - es. uscite didattiche ecc.)*

Partecipazione al progetto Comenius, partecipazione agli stage linguistici, partecipazione a rappresentazioni teatrali.

TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

LIBRI DI TESTO: *New Horizon, Digital Student's Book & Practice Book 1 e 2, OUP, Grammar Files di Jordan, Fiocchi, ed. Trinity Whitebridge*

		1° QUADRIMESTRE		
COMPETENZE	Abilità	Conoscenze	Modalità di lavoro	Modalità di verifica
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER.</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>HORIZONS Digital 1. UNIT 10 FUNCTIONS Using public transport, Talking about the past GRAMMAR Present Simple: future (timetables) Past simple: regular and irregular verbs Subject/object questions: Who/What? Sequences (First, then, next..) Every/some/any/no compounds VOCABULARY British money</p> <p>UNIT 11 FUNCTIONS Asking about possession Asking for and giving directions GRAMMAR Whose and possessive pronouns Imperative Prepositions of place and movement VOCABULARY Shops and places in town, directions</p> <p>UNIT 12 FUNCTIONS Making comparisons and expressing preferences Shopping for clothes GRAMMAR Comparative adjectives, Superlative adjectives is/are wearing... VOCABULARY The city and the country, Clothes, Fashion</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata e dialogata Pairwork Group work (vd punto 4)</p> <p>STRUMENTI testi in adozione LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua (vd punto 5)</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prova strutturate/semi-strutturate/ Interrogazioni lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa</p> <p>TEMPI Settembre-dicembre</p>

2° QUADRIMESTRE				
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	MODALITA' DI LAVORO	MODALITA' DI VERIFICA
<p>1. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>3. Raggiungere il Livello B1 deLQCER.</p>	<p>-Interagire, scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a brevi conversazioni su argomenti consueti di interesse personale, quotidiano o d'attualità con un lessico progressivamente più ampio.</p> <p>-Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione globale e analitica di messaggi essenziali di breve estensione.</p> <p>-Descrivere in maniera semplice con un lessico appropriato esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale o all'attualità</p> <p>- Produrre testi brevi, semplici e lineari appropriati nelle scelte lessicali su argomenti quotidiani di interesse personale, familiare o sociale.</p> <p>-Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta.</p> <p>-Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base progressivamente più complessi, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</p> <p>- utilizzare i dizionari.</p> <p>-Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</p>	<p>UNIT 13 FUNCTIONS Talking about future intentions Making and talking about arrangements GRAMMAR be going to (1): future intentions present continuous: future arrangements Future time expressions (tomorrow, in two days' time), Be going to vs Present continuous vs Present simple VOCABULARY Life choices and ambitions</p> <p>UNIT 14 FUNCTIONS Describing personality, Talking about the weather Making sure predictions GRAMMAR Be going to (2): predictions based on present evidence, What's she like? vs What does she like? Qualifiers: not enough, a little bit, fairly, pretty, too VOCABULARY Personality adjectives, The weather Compass points</p> <p>UNIT 15 FUNCTIONS Talking about experiences, Comparing experiences GRAMMAR Present perfect (1): ever/never, been/gone, recently Present perfect vs past simple VOCABULARY Regular and irregular past participles</p>	<p>Lezione frontale Lezione partecipata e dialogata Pairwork Group work (vd punto 4)</p> <p>STRUMENTI testi in adozione LIM CD Video in internet Siti didattici in lingua</p>	<p>Verifica formativa/sommativa Prova strutturate/semi-strutturate/ Interrogazioni lunghe/brevi Sondaggi dal posto, controllo compiti per casa,</p> <p>TEMPI Gennaio- giugno</p>

		<p>UNIT 16 FUNCTIONS Making offers of help and accepting/refusing offers Talking about recent events GRAMMAR Present perfect (2): just, already, yet I'll... - Shall I/we...?: offers Will (1): spontaneous decisions VOCABULARY Rooms and furniture (2), Party preparations Tidying up</p> <p>HORIZONS Digital 2. UNIT 1 FUNCTIONS Talking about the time Talking about future possibility, Making promises GRAMMAR Will: future facts and predictions May, might: future possibility, Will: promises VOCABULARY: Ecology</p>		
--	--	--	--	--

Piove di Sacco, 31 ottobre 2014

Firma del docente *...Giuliana Sguotti*