



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE  
"ENRICO DE NICOLA"**

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969  
e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

**Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo**

**Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio**

**Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari**

---

**Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129  
e-mail:profagrario@denicolaonline.org**

# **PIANO DI LAVORO DEL DOCENTE**

(secondo biennio e quinto anno)

**ANNO SCOLASTICO 2014-15**

<b>DOCENTE</b>	<b>Pesavento Valentino Bagno Cristina</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>Geopedologia</b>
<b>CLASSE</b>	<b>3atc</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>Costruzioni Territorio Ambiente</b>

**DATA DI PRESENTAZIONE      31 ottobre 2014**

## PROFILO DELLA CLASSE

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N. alunni 16	N. maschi 15	N. femmine 1
--------------	--------------	--------------

N. alunni ripetenti (provenienti da stessa o altra classe): nessuno

### 1. LIVELLI DI PARTENZA

#### 1.1. TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE

Specificare :

- Tipologia: colloquio
- Competenze verificate in termini di conoscenze e abilità:

COMPETENZA/E	CONOSCENZE	ABILITÀ
Scrivere le formule di alcuni composti chimici	Formule e proprietà degli elementi coinvolti	Impostare una reazione chimica
Saper scrivere una semplice reazione chimica	Sintassi delle formule	Saper fare il calcolo stechiometrico nelle reazioni più semplici
Conoscere le unità di misura della fisica	Temperatura, pressione, umidità	Leggere gli strumenti di misura

#### 1.2. ESITO TEST/PROVE (motivare se non sono stati somministrati test d'ingresso)

Pienamente soddisfacente

LIVELLO BASSO <i>(inferiore a 6)</i>	LIVELLO MEDIO <i>(voto 6/7)</i>	LIVELLO ALTO <i>(voto 8/9/10)</i>
n. di alunni 0	n. di alunni 14	n.alunni 2

#### 1.3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Gli alunni, nel complesso, si mostrano

	molto	abbastanza	poco	per nulla
partecipativi e propositivi	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
motivati ed interessati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
curiosi e vivaci	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
educati e scolarizzati	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in possesso dei requisiti richiesti	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
aperti al dialogo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
altro .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 1.4. EVENTUALI CASI PARTICOLARI DA SEGNALARE

nessuno

## 2. PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

(Principali documenti di riferimento: D.P.R. n. 87-88/2010; Linee Guida Istituti Professionali-Tecnici)

### 2.1. Per le classi del secondo biennio e quinto anno (programmazione di indirizzo)

AREA DI RIFERIMENTO scientifica - tecnologica		
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ logiche e di un corretto metodo di studio</li> <li>◆ Acquisizione di capacità espositive orali e scritte</li> <li>◆ Acquisizione di abilità tecnico-pratiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Come studiare e svolgere il proprio dovere con puntualità.</li> <li>◆ Conoscere la terminologia specifica</li> <li>◆ Conoscere Excel / Calc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Sapersi organizzare il tempo e il lavoro per casa.</li> <li>◆ Saper disegnare, rappresentare dati e situazioni tecniche, anche a mezzo di grafici e tabelle.</li> </ul>

### 2.2. STANDARD MINIMI

Indicare le competenze in termini di conoscenze e abilità concordate nelle riunioni di Dipartimento per Materia da raggiungere al termine dell'anno scolastico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Conoscere i fattori climatiche caratterizzano un ambiente</li> <li>◆ Conoscere le caratteristiche del suolo e la sua conservazione</li> <li>◆ Saper leggere una carta tematica e capirne l'utilità ai fini della pianificazione territoriale.</li> <li>◆ Saper valutare i rischi dell'inquinamento dell'aria e dell'acqua, riconoscerne le sostanze pericolose</li> <li>◆ Avere un quadro complessivo della gestione del territorio e della problematica energetica nella nostra società della problematica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Piovosità, distribuzione delle piogge, temperature medie.</li> <li>◆ Componenti del suolo</li> <li>◆ Scale di rappresentazione e simbologie delle carte</li> <li>◆ Saper leggere il rapporto fornito dall'ARPAV derivante dalle centraline di rilevamento dell'inquinamento ambientale.</li> <li>◆ Energie rinnovabili, piani urbanistici, efficienza energetica, uso del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Saper individuare il tipo di clima partendo dai dati delle conoscenze.</li> <li>◆ Individuare i tipi di suolo dalla composizione e le sue caratteristiche chimico – fisiche.</li> <li>◆ Saper rappresentare una porzione di territorio, saper interpretarne il contenuto nelle varie tipologie di carte tematiche</li> <li>◆ saper valutare gli effetti dell'inquinamento sull'uomo e nell'ambiente urbano.</li> <li>◆ Saper individuare la classe energetica degli edifici, proporre dei miglioramenti di efficienza energetica.</li> </ul>

### COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

- **Competenza matematica e le competenze di base in campo scientifico e tecnologico;**
- **Competenza digitale;**
- **Imparare ad imparare;**
- **Le competenze sociali e civiche;**
- **Senso di iniziativa e di imprenditorialità;**

### 2.3. RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO

Tramite la ricerca delle fonti, l'analisi dei dati, dalle leggi ambientali ai dati ambientali si cercherà di far risaltare l'importanza dei corretti comportamenti di rispetto dell'ambiente, della sua conservazione, e degli strumenti tecnici a ciò preposti. (PRG, PRT, VIA ecc..)

### 3. INTEGRAZIONE TRA AREA DI ISTRUZIONE GENERALE E AREA DI INDIRIZZO NELL'AMBITO DELLA DISCIPLINA

*(In che modo la disciplina concorre a sviluppare competenze dell'area di istruzione generale o, viceversa, di indirizzo?)*  
Attraverso le competenze che si acquisiscono nell'ambito dell'uso, della protezione e della conservazione dell'ambiente, sotto il profilo tecnico e normativo.

### 4. MODULO/I CLIL PREVISTO/I PER DISCIPLINA NON LINGUISTICA

*(Concordato/i nell'ambito del Consiglio di classe - Percorso obbligatorio in classe quinta per una disciplina non linguistica)*

- Nessuno nelle classi terze

### 5. UNITÀ DI APPRENDIMENTO

*Indicare l'eventuale partecipazione alla programmazione di una UDA concordata dal Consiglio di Classe secondo le Linee Guida fornite dal Dipartimento di Indirizzo.*

Recupero Ambientare – come concordato nei C.d.c.

### 6. METODO DI INSEGNAMENTO

- |  |   |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali       | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo                  | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate      |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte                     | <input type="checkbox"/> Problem solving      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring        |

### 7. STRUMENTI DI LAVORO

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo              | <input type="checkbox"/> Uscite didattiche                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi         |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica                   | <input type="checkbox"/> Film - Documentari                     |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente         | <input type="checkbox"/> Filmati didattici                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer                    | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input type="checkbox"/> Viaggi di istruzione                   | <input type="checkbox"/> LIM                                    |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti                   | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale               |
| <input type="checkbox"/> Altro.....                             |   |

## 8. VERIFICA

### 8.1. NUMERO E TIPOLOGIA DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO

(concordate nel Dipartimento per Materia e approvate dal Collegio dei Docenti)

NUMERO DI	NEL PRIMO PERIODO	NEL SECONDO PERIODO
Verifiche scritte	2	2
Verifiche orali	1	1
Verifiche pratiche	2	3

#### TIPOLOGIE

##### PROVE SCRITTE

- Quesiti
- Vero / Falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Soluzione di problemi
- .....

##### PROVE ORALI

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
- .....
- .....

##### PROVE PRATICHE

- Computer/disegno/excel
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

## 9. CRITERI DI VALUTAZIONE

Si rinvia alle griglie allegate nel documento di programmazione del Consiglio di Classe  
vedi griglie allegate alla programmazione di classe

## 10. ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE

- Recupero per gruppi in difficoltà nelle compresenze. Recupero individuale, se necessario.

## 11. ATTIVITÀ INTEGRATIVE A COMPLETAMENTO DEL PERCORSO FORMATIVO DELLA DISCIPLINA (approvate dal consiglio di classe)

- Nessuna

## 12. FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

Modulo/i concordato/i nell'ambito del Consiglio di Classe e modalità di verifica/valutazione

- Si svolgerà in forma curricolare, in altra materia, e con corsi pomeridiani, come previsto dal C.d.C.

## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

DOCENTE: Pesavento Valentino – Bagno MATERIA: Geopedologia CLASSE: 3atc A.S. 2014-15

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	TIPOLOGIA VERIFICHE	TEMPI
1° PERIODO <span style="float: right;">DAL 10/9/2014 AL 23/12/2014</span>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Saper interpretare ed utilizzare i dati climatici. Saper riconoscere gli elementi</li> <li>◆ Essere in grado di spiegare il processo di formazione ed evoluzione del suolo.</li> <li>◆ Essere in grado di valutare la capacità produttiva di un terreno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Acquisizione della capacità di indagine dei fenomeni naturali ed ambientali connessi allo studio del clima.</li> <li>◆ Acquisizione della capacità di indagine dei fenomeni naturali ed ambientali connessi allo studio dell'ecologia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Il clima.</li> <li>◆ Elementi e fattori climatici.</li> <li>◆ Classificazione dei climi.</li> <li>◆ L'ecologia.</li> <li>◆ I rapporti fra esseri viventi.</li> <li>◆ I biomi.</li> <li>◆ Agrosistemi, ecosistemi e loro evoluzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Test a risposta multipla</li> <li>◆ Interrogazione orale</li> </ul>	36 ore
2° PERIODO <span style="float: right;">DAL 7/1/2015 AL 10/6/2015</span>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Essere in grado di riconoscere le vulnerabilità di un territorio e saper scegliere la tipologia di intervento più adatta per la difesa del suolo e la tutela del territorio</li> <li>◆ Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Acquisizione della capacità di indagine dei fenomeni naturali ed ambientali connessi alla gestione territoriale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Processi e fenomeni di dissesto idrogeologico. Principi ed opere</li> <li>◆ per la difesa del suolo Erosione.</li> <li>◆ Difesa superficiale e ingegneria naturalistica.</li> <li>◆ Le frane.</li> <li>◆ La dinamica dei corsi d'acqua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Test a risposta multipla</li> <li>◆ Interrogazione orale</li> </ul>	20 ore

<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Essere in grado di riconoscere le vulnerabilità di un territorio e saper scegliere la tipologia di intervento più adatta per la difesa del suolo e la tutela dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Individuare e scegliere le aree più idonee ai diversi utilizzi del territorio.</li> <li>◆ Interpretare le carte tematiche per comprendere i fattori che condizionano l'ambiente ed il paesaggio.</li> <li>◆ Ricercare e interpretare le fonti informative sulle risorse ambientali,</li> <li>◆ sulla loro utilizzabilità e sulla loro sensibilità ai guasti che possono essere provocati dall'azione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ La tutela dell'ambiente</li> <li>◆ Significato e valore delle carte tematiche.</li> <li>◆ Ciclo dell'acqua, disponibilità e depurazione idrica.</li> <li>◆ Classificazione dei rifiuti e metodi di smaltimento.</li> <li>◆ Processi di inquinamento dell'atmosfera, delle acque e del suolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Test a risposta multipla</li> <li>◆ Interrogazione orale</li> </ul>	<p style="text-align: center;">20 ore</p>
--	--	--	--	---

<p><i>I Dipartimenti per Materia concordano quanto segue: considerate le indicazioni delle Linee Guida della Riforma e gli strumenti didattici a disposizione, le abilità e le conoscenze riportate nella Tavola di Programmazione sono il risultato della libera scelta didattica del docente per ottenere il raggiungimento dei traguardi formativi cui le competenze indicate a fianco fanno riferimento.</i></p>	<p><b><i>tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio; utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.</i></b>  <b><i>gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.</i></b>  <b><i>utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitativi</i></b>  <b><i>utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi</i></b></p>
--	---

Piove di Sacco, 31 ottobre 2014

Firma dei docenti .....

.....