



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE

"ENRICO DE NICOLA"

35028 PIOVE DI SACCO – Via G. Parini, 10/c – Tel. 049/5841692 – 049/9703995 – Fax 049/5841969

e-mail:denicola@scuolanet.pd.it - Codice Fiscale 80024700280

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore Tecnico: Costruzioni, Ambiente e Territorio

Settore Professionale: Servizi Socio Sanitari

Settore Professionale: Servizi per l'Agricoltura e per lo Sviluppo Rurale – Via Ortazzi, 11 – Tel. e fax 049/5841129

e-mail:profagrario@denicolaonline.org

**SCHEDA PROGRAMMAZIONE
ATTIVITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE**

DEL

CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2014 / 2015

CLASSE	3 btc
INDIRIZZO	CAT
COORDINATORE	Giuliana Sguotti

DATA DI APPROVAZIONE 21 novembre 2014

1. PROFILO DELLA CLASSE

Test d'ingresso e/o prima verifica sommativa (inserire i numeri degli alunni):

Materie	FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
Lettere	1	0	17
Storia	2	14	2
Inglese	4	8	4
Matematica	3	8	7
Topografia	2	13	3
geopedologia	4	13	1
Progettazione e costruzioni	9	6	3
Gestione del cantiere	2	10	6
Scienze motorie	7	9	2

Composizione della classe: dall'esame dei test d'ingresso e/o prima verifica sommativa, la classe risulta divisa in tre fasce (inserire i numeri degli alunni)

FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
2	9	7

2. PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Per le classi del secondo biennio e quinto anno:

Secondo le Linee Guida Nazionali, recepite dal Dipartimento per materia e per indirizzo, si programma il raggiungimento delle seguenti competenze nell'arco del secondo biennio e quinto anno :

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO	
Area generale	
<ol style="list-style-type: none">1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete6. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.7. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.8. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;9. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;10. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;11. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.	
Area di indirizzo	
<ol style="list-style-type: none">1. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.	

2. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
3. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza
4. Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
5. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
6. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
7. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
8. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
9. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
10. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
11. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
12. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
13. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
14. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti

Ciascuna disciplina concorrerà al conseguimento delle competenze di afferenza, mediante la predisposizione di un piano di lavoro. Il Consiglio di Classe concorda anche un percorso multi-disciplinare (UdA) dal titolo ...RECUPERO DELL'AMBIENTE che interessa le discipline TOPOGRAFIA, COSTRUZIONI, ESTIMO, STORIA.

e che sviluppa le seguenti competenze:

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente; Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.

3. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE *(secondo biennio e quinto anno)*

In base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) gli alunni avranno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, o in sinergia con altri docenti, nella programmazione dell'UdA, contribuirà allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

4. FORMAZIONE PER LA SICUREZZA

Nel corrente anno scolastico, in ottemperanza alla normativa vigente in materia di sicurezza, verranno sviluppati i seguenti moduli ...1 e 2 Formazione alla Sicurezza Generale per un totale di 4 ore svolte dal prof. Jachelini concordate in Consiglio di Classe.

5. PROGRAMMAZIONE INDIVIDUALIZZATA E/O PERSONALIZZATA

Il Consiglio di Classe predisporre una programmazione personalizzata tenendo presenti i bisogni educativi speciali degli alunni segnalati.

6. ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO, APPROFONDIMENTO, RECUPERO E SOSTEGNO

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si prevedono, per gli alunni che rivelano incertezze, dei momenti di recupero *in itinere*, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Sono previsti interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- lo "sportello" rivolto a tutti gli alunni dell'Istituto
- corsi di recupero per piccoli gruppi, per l'intera classe o per classi parallele

Inoltre sono messe in atto strategie volte a rafforzare le abilità di base quali:

- attività sul metodo

Infine, il Consiglio di Classe le strategie di intervento sotto indicate per rispondere ai bisogni e alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

Lezione frontale e/o dialogata
Conversazioni e/o discussioni
Problem solving
Lavori di gruppo/Cooperative learning
Ricerche individuali e/o di gruppo
Correzione collettiva dei compiti
Laboratorio
Recupero, consolidamento ed approfondimento in itinere
Studio autonomo
Tutoring in classe
Esercitazioni
Sviluppo di progetti
Role playing
Sportello pomeridiano
Simulazione di casi

7. STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA E SOMMATIVA.

Ciascun insegnante, in accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, individua tra gli strumenti per la verifica formativa e sommativa sotto indicati quelli più consoni alla propria disciplina, alla tipologia della classe e/o di specifici gruppi di studenti.

PROVE SCRITTE

- Quesiti
- Vero / Falso
- Scelta multipla
- Completamento
- Soluzione di problemi

PROVE ORALI

- Interrogazione
- Intervento
- Dialogo
- Discussione
-

PROVE PRATICHE

- Esercitazioni e strumenti topografici
- Esercitazioni e laboratorio di informatica e chimica
-
-
-

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

SCALA DI VALORI (approvata dal Collegio Docenti)

- le valutazioni sono espresse in voti decimali, come da indicazioni ministeriali.
- Il Collegio dei Docenti ha però deliberato di non utilizzare i voti 1 e 2 perché considerati demotivanti per gli alunni.
- per facilitare la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati
- ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

Legenda:

a: Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
b: Abilità Cognitive c: Abilità Pratiche	ABILITA' : <u>cognitive</u> : uso del pensiero logico,intuitivo e creativo ; <u>pratiche</u> : implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
d: Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di <u>responsabilità e autonomia</u>

NEGATIVO (3)

- a. Ignora le più elementari nozioni
- b. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
- c. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
- d. È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

INSUFFICIENZA GRAVE (4)

- a. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
- b. È capace solo di trarre conseguenze evidenti
- c. E' capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
- d. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

INSUFFICIENTE (5)

- a. Conosce in modo frammentario e lacunoso
- b. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
- c. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
- d. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

SUFFICIENTE (6)

- a. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
- b. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
- c. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
- d. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

BUONO (7)

- a. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
- b. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
- c. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni
- d. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

OTTIMO (8-9)

- a. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
- b. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
- c. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
- d. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

ECCELLENTE (10)

- a. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
- b. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
- c. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
- d. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

9. GRIGLIE PER LA CORREZIONE DELLE PROVE

Si allegano le griglie di correzione delle prove di ciascuna disciplina, approvate dal Dipartimento per materia e dal Collegio dei Docenti.

10. FATTORI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica e finale scaturirà dall'insieme di tutti questi elementi:

Raggiungimento degli obiettivi
Progressione rispetto alla situazione di partenza
Partecipazione all'attività didattica
Impegno
Livello della classe
Situazione personale
Altro (specificare)

11. DEFINIZIONE DEI CARICHI MASSIMI DI LAVORO SETTIMANALE DOMESTICO

Al fine di permettere una distribuzione del carico di lavoro ed una organizzazione razionale dello studio domestico, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

- Carico massimo di 20 ore settimanali

12. DEFINIZIONE NUMERO MASSIMO PROVE SOMMATIVE SETTIMANALI E GIORNALIERE

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle verifiche, in base all'esperienza e al quadro orario settimanale, il Consiglio di Classe concorda quanto segue:

- Si cercherà di evitare di sottoporre gli alunni a più di due prove scritte nella stessa giornata e a più di 6 prove scritte settimanali
- Al momento di fissare la data per le verifiche, gli insegnanti terranno conto di quanto viene registrato nel Registro di classe e le programmeranno, consultando gli alunni.
- Sarà opportuno non concentrare le verifiche nello stesso periodo, fatta eccezione per...la fine del trimestre e del pentamestre.
- Gli alunni saranno informati con congruo anticipo dei tempi delle prove scritte.

13. PROGRAMMAZIONE VIAGGI DI ISTRUZIONE, VISITE GUIDATE ECC.

Viene proposta una visita guidata all'Expò di Milano, nel mese di maggio, a condizione che il comportamento della classe migliori.

14. PROGRAMMAZIONE DEI PROGETTI POF

Al fine di permettere una distribuzione razionale delle attività, il Consiglio di Classe propone la realizzazione dei seguenti progetti: LTLT, CIC, aula studio sperimentale, Cultura e biblioteca, educazione alla salute, il quotidiano in classe, rilevazione edifici importanti, scuola di cittadinanza, sport a scuola, stage estivi, stage linguistico settembre 2015, teatro in lingua straniera.

15. COMPORTAMENTI NEI CONFRONTI DELLA CLASSE

Il comportamento degli insegnanti sarà ispirato alle norme del **Regolamento d'Istituto** e comunque esso sarà espressione di decisioni collegiali da parte del Consiglio al fine di uniformare gli atteggiamenti nei confronti degli alunni relativamente a:

- controllo dei compiti a casa
- tempi di consegna degli elaborati scritti 15 giorni.
- utilizzo di criteri di trasparenza e omogeneità nella valutazione (scala prevista, in allegato)
- giustificazioni in occasione di verifiche orali a discrezione degli insegnanti
- registrazione delle assenze da parte del docente della prima ora.

Inoltre i singoli Docenti dovranno:

- promuovere e sostenere i processi innovativi per il miglioramento dell'offerta formativa
- integrare ed arricchire conoscenze e competenze di base in corrispondenza al nuovo obbligo formativo
- tenere costanti contatti con le famiglie dei ragazzi in difficoltà

16. MODALITÀ DI COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

Il Consiglio di Classe concorda le seguenti modalità per comunicare con le famiglie:

Registro elettronico
Comunicazioni ai rappresentanti dei genitori nel corso dei Consigli di Classe
Ricevimenti bi-settimanali su richiesta delle famiglie con appuntamento
Ricevimenti generali
Comunicazioni scritte sul libretto personale degli alunni
Convocazione straordinaria dei genitori per colloqui individuali
Comunicazioni telefoniche
Altro (specificare)

Data 21.11.2014

Firma del Coordinatore della Classe _____

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

COSTRUZIONI PROGETTAZIONE ED IMPIANTI

COMPETENZE DISCIPLINARI Comprensione/conoscenza/padronanza dei contenuti	Completa, rispondente e corretta	5
	Rispondente e corretta anche se non del tutto completa	4
	Rispondente, alcune imprecisioni e non del tutto completa	3
	Poco rispondente, incompleta e non del tutto corretta	2
	Non rispondente, scorretta ed incompleta	1
COMPETENZE OPERATIVE Sviluppo, coerenza e coesione delle argomentazioni	Corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni abilmente coese operando collegamenti funzionali	2,5
	Adeguate e abbastanza corretta l'organizzazione logica del discorso e lo sviluppo delle argomentazioni operando collegamenti funzionali	2
	Non del tutto corretta l'organizzazione logica del discorso e lo svolgimento delle argomentazioni, imprecisioni nei collegamenti	1
	Non corretto lo svolgimento delle argomentazioni e l'organizzazione logica del discorso, non opera collegamenti	0-0,5
COMPETENZE LOGICO/CRITICHE Originalità, flessibilità, fluidità espressiva	Esposizione personale delle argomentazioni affrontate da diverse angolazioni e con fluidità espressiva	2,5
	Esposizione personale delle argomentazioni e con fluidità espressiva	2
	Esposizione poco personale delle argomentazioni e con poca fluidità espressiva	1
	Esposizione per nulla personale e scarsa fluidità espressiva	0-0,5

TOPOGRAFIA

Conosce gli argomenti e sa risolvere il problema	1 non conosce l'argomento 2 conosce in modo frammentario 3 conosce in modo insufficiente 4 conosce in modo appena sufficiente 5 conosce in modo discreto 6 conosce in modo completo e approfondito
Sa collegare con altri argomenti	0 non sa collegare 1 sa collegare
E' competente nell'argomento	0 non ha acquisito questa competenza 1 ha acquisito in parte questa competenza 2 ha acquisito questa competenza
Ha acquisito l'abilità nell'argomento	0 non ha acquisito questa abilità 1 ha acquisito questa abilità

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

Griglia di valutazione per le prove orali

Descrittori di livello	Punteggio	
	Lo studente conduce il colloquio dimostrando conoscenze molto lacunose o evidenziando molti e gravi errori nella comprensione dei contenuti; ha un'esposizione	Negativo

scorretta e poco coerente.		
Lo studente conduce il colloquio rivelando conoscenze frammentarie e lacunose ; evidenzia molti errori nella enunciazione dei contenuti ; ha un' esposizione impropria o poco coerente.	Gravemente insufficiente	4
Lo studente conduce il colloquio denotando conoscenze incomplete o espresse in modo confuso; ha un' esposizione non sempre coerente ed appropriata.	Insufficiente	5
Lo studente conduce il colloquio rivelando conoscenze essenziali e capacità di esporre i contenuti in modo sintetico ; ha un' esposizione coerente ed adeguata, utilizzando i linguaggi specifici in modo per lo più corretto.	Sufficiente	6
Lo studente conduce il colloquio con una certa sicurezza denotando capacità di analisi delle tematiche proposte; evidenzia conoscenze puntuali, che dimostra di saper organizzare in modo sintetico ; ha un' esposizione coerente e fluida, utilizzando correttamente i linguaggi specifici delle discipline.	Discreto	7
Lo studente conduce il colloquio in modo organico ed articolato mostrando capacità di analisi e di sintesi; evidenzia solide conoscenze che organizza e rielabora criticamente operando collegamenti, anche interdisciplinari ; esprime valutazioni personali ;ha un' esposizione coerente e fluida, utilizzando con sicurezza i linguaggi specifici delle discipline.	Buono	8
Lo studente presenta con disinvoltura i vari argomenti in modo organico ed articolato, denotando capacità di analisi e di sintesi; evidenzia solide e approfondite conoscenze che organizza e rielabora criticamente operando collegamenti, anche interdisciplinari ; esprime valutazioni personali ;sa condurre ragionamenti complessi ; l' esposizione è fluida ed utilizza con sicurezza i linguaggi specifici delle varie discipline.	Ottimo	9-10

MATEMATICA
ORALE

conoscenze abilità competenze	negativo	insufficienza grave	insufficienza	sufficienza	buono	ottimo	eccellente
	1	2	3	4	5	6	7
capacità argomentativa	nulla	insufficiente	sufficiente	buona ottima			
	0-0,5	0,5	1	1,5			
uso linguaggio	nullo	non adeguato	adeguato	preciso			
	0-0,5	0,5	1	1,5			
							voto finale

CONOSCENZE ABILITA COMPETENZE '			
Conoscenze	Abilita'	Competenze	Livelli
Totale ignoranza delle più elementari nozioni	Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi	E' del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro	NEGATIVO 1
Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base	E' capace solo di trarre conseguenze evidenti E' capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi	Non sa lavorare o studiare in modo autonomo	INSUFFICIENTE GRAVE 2
Conosce in modo frammentario e lacunoso	Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti Risolve problemi	Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo	INSUFFICIENTE 3

	di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici	discontinuo	
Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni	Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici	Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare	SUFFICIENTE 4
E' in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi	Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti , materiali e informazioni	Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti	BUONO 5
Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza	Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati	Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi	OTTIMO 6
Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi	Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali	Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri	ECCELLENTE 7

CAPACITA' ARGOMENTATIVA			
Nulla (0)	Insufficiente (0,5)	Sufficiente(1)	Buona/Ottima (1,5)
Non segue la traccia proposta e tende a divagare	Necessita di essere guidato	Risponde in modo pertinente con qualche aiuto	Risponde in modo esauriente e talvolta opera collegamenti anche fra materie diverse
USO LINGUAGGIO			
Nulla(0)	Non Adeguato (0,5)	Adeguato (1)	Preciso(1,5)
inadeguata terminologia	incertezza nell'uso dei termini	Uso dei termini essenziali	Esposizione chiara e coerente e padronanza terminologica

GRIGLIA VERIFICA SCRITTA

voto	percentuale% da...a	
2		0
2,5	0,1	5
3	5,1	11
3,5	11,1	20
4	20,1	29
4,5	29,1	38
5	38,1	47
5,5	47,1	56
6	56,1	65
6,5	65,1	72
7	72,1	78

7,5	78,1	84
8	84,1	89
8,5	89,1	92
9	92,1	95
9,5	95,1	98
10	98,1	100

INGLESE

prova orale secondo biennio

TIPOLOGIE DI PROVA: interazione T/S o S/S; comprensione orale

Competenza di Indirizzo	padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
--------------------------------	---

		LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO							
		AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	PARZIAL E	NON RAGGIUNTO	
		10	9	8	7	6	5	4	3
ABILITÀ	CONOSCENZE	eccellente	ottimo	buono	efficace	adeguato	impreciso	inadeguato	nullo
Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro.	Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.								
Utilizzare strategie compensative nell'interazione orale.	Strategie compensative nell'interazione orale.								
Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.	Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase , adeguati al contesto comunicativo.								
Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi , inerenti la sfera personale, l'attualità , il lavoro o il settore di indirizzo.	Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.								
Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie,	Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.								

messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

prova scritta secondo biennio

TIPOLOGIA DI VERIFICA: produzione di un testo guidato/semi-guidato/libero; comprensione testo scritto

Competenza di Indirizzo	padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
--------------------------------	---

		LIVELLO /VOTO IN DECIMI/GIUDIZIO							
		AVANZATO		INTERMEDIO		BASE	PARZIALE	NON RAGGIUNTO	
		10	9	8	7	6	5	4	3
ABILITÀ	CONOSCENZE	eccellente	ottimo	buono	efficace	adeguato	impreciso	inadeguato	nullo
Prodotte testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi.	Strutture morfosintattiche adeguati al contesto comunicativo.								
Prodotte brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi , utilizzando il lessico appropriato.	Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi.								
Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi , inerenti la sfera personale, l'attualità , il lavoro o il settore di indirizzo	Caratteristiche delle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali; fattori di coerenza e coesione del discorso								
	Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro.								
	Aspetti socio-culturali della lingua inglese e dei Paesi anglofoni.								

ITALIANO

PROVA SCRITTA/TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

Criteri	Descrittori	Livelli									
		10	9	8	7	6½	6	5½	5	4	3
		eccellente	ottimo	buono	discreto	Più che sufficiente	sufficiente	Lievemente insufficiente	insufficiente	Gravemente insufficiente	negativo

									ente		ente	
Analisi e conoscenza	Comprensione, analisi e approfondimento del testo											
Capacità argomentativa	Coerenza strutturale											
Correttezza morfo-sintattica	Sintassi, ortografia, punteggiatura, proprietà lessicale registro linguistico											
Commento	Originalità e capacità critiche.											

PROVA SCRITTA/TIPOLOGIA B – SAGGIO BREVE O ARTICOLO DI GIORNALE

Criteri	Descrittori	Livelli										
		10	9	8	7	6½	6	5½	5	4	3	
		eccellente	ottimo	buono	discreto	Più che sufficiente	sufficiente	Lievemente insufficiente	insufficiente	Gravemente insufficiente	negativo	
Rispetto delle tipologie testuali	Aderenza alle convenzioni della tipologia scelta											
Capacità argomentativa	Individuazione e della tesi, chiarezza e coerenza											
Correttezza morfo-sintattica	Sintassi, ortografia, punteggiatura, proprietà lessicale registro linguistico											
Utilizzo e interpretazione dei dati e dei documenti	Originalità, capacità critiche e approfondimento											

PROVA SCRITTA/TIPOLOGIA C - TEMA DI ARGOMENTO STORICO

Criteri	Descrittori	Livelli										
		10	9	8	7	6½	6	5½	5	4	3	
		eccellente	ottimo	buono	discreto	Più che sufficiente	sufficiente	Lievemente insufficiente	insufficiente	Gravemente insufficiente	negativo	
Conoscenze storiche	Ampiezza, precisione e pertinenza											
Capacità di elaborazione	Coerenza dell'esposizione in relazione alla consegna											
Correttezza morfo-sintattica	Sintassi, ortografia, punteggiatura, proprietà lessicale registro linguistico											

Commento	Approfondimento e capacità critica										
-----------------	------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

PROVA SCRITTA/TIPOLOGIA D - TEMA DI ORDINE GENERALE

Criteri	Descrittori	Livelli									
		10	9	8	7	6½	6	5½	5	4	3
		eccellen te	ottimo	buono	discreto	Più che sufficie nte	sufficie nte	Lievem ente insuffici ente	insuffici ente	Gravem ente insuffici ente	negativ o
Aderenza alla traccia	Coerenza dell'esposizione in relazione alla consegna										
Articolazione dei contenuti	Chiarezza, coerenza logica nell'organizzazione del testo										
Correttezza morfo-sintattica	Sintassi, ortografia, punteggiatura, proprietà lessicale registro linguistico										
Capacità ideativa	Significabilità e originalità del testo										

PROVA ORALE

Criteri	Descrittori	Livelli									
		10	9	8	7	6½	6	5½	5	4	3
		eccelle nte	ottim o	buon o	discr eto	Più che sufficien te	sufficien te	Lievem ente insuffici ente	insuffici ente	Gravem ente insuffici ente	negativo
Conoscenze, abilità, competenze	Ha compreso i concetti e li sa usare in maniera appropriata anche in riferimento ad altri contesti; opera collegamenti anche tra materie diverse										
Capacità argomentativa	Aderenza all'argomento, pertinenza, coerenza del discorso										
Uso del linguaggio	Appropriato, padronanza terminologica, esposizione chiara, e fluida										

STORIA

PROVA ORALE

Criteri	Descrittori	Livelli									
		10	9	8	7	6½	6	5½	5	4	3
		eccelle nte	ottim o	buon o	discr eto	Più che sufficien te	sufficien te	Lievem ente insuffici ente	insuffici ente	Gravem ente insuffici ente	negativo
Conoscenza	Ha compreso i concetti										

e, abilità, competenze	e li sa usare in maniera appropriata anche in riferimento ad altri contesti; opera collegamenti anche tra materie diverse										
Capacità argomentativa	Aderenza all'argomento, pertinenza, coerenza del discorso										
Uso del linguaggio	Appropriato, padronanza terminologica, esposizione chiara, e fluida										
Capacità elaborativa specifica per la storia	Sa collegare gli eventi storici in corretta successione cronologica (sul piano sincronico e diacronico).										

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
PROVE PRATICHE

VOTO	DESCRITTORE
2	Si rifiuta di svolgere le attività proposte
3	Inizia l'attività ma non la porta a termine/ partecipa ma con evidente disinteresse e senza rispetto delle regole sulla sicurezza/ non sa eseguire i fondamentali
4	Esegue l'attività richiesta con continue interruzioni/ dimostra molte difficoltà nell'esecuzione
5	Esegue in modo impreciso e difficoltoso l'esercizio/ dimostra interesse molto superficiale
6	Esegue l'attività richiesta senza interruzioni e raggiunge il minimo richiesto/ svolge l'esercizio con qualche imprecisione/ esegue i fondamentali
7	Svolge l'attività proposta distribuendo la fatica nel tempo richiesto/ svolge l'esercizio in modo corretto/ esegue i fondamentali in modo corretto e li sa applicare nelle dinamiche di gioco
8	Svolge l'attività proposta raggiungendo una valida prestazione/ esegue l'esercizio in modo corretto, sicuro e fluido/ utilizza sempre correttamente i fondamentali nelle dinamiche di gioco
9-10	Svolge l'attività proposta raggiungendo una eccellente prestazione/ partecipa all'attività con esecuzione corretta, personale e creativa/sa applicare soluzioni tattiche adeguate

Viste le peculiarità della materia la scala di misurazione si riferisce a prove che verificano le abilità motorie oggettive. La valutazione finale potrà prevedere anche una valutazione quantitativa per quanto riguarda l'impegno, l'interesse e la partecipazione.

ORALE

DESCRITTORE	INDICATORE DI LIVELLO	PUNTI
Conosce i contenuti specifici e gli argomenti richiesti	In modo generico, con lacune e scorrettezze	1
	In modo approssimativo e con alcune imprecisioni	2
	In modo essenziale e complessivamente corretto	3
	In modo completo ed esauriente	4
	In modo approfondito e dettagliato	5
Utilizzo del linguaggio specifico	In modo scorretto, con terminologia impropria	1
	In modo non sempre corretto, ma globalmente comprensibile/in modo semplice ma corretto	2
	In modo per lo più appropriato	3
	In modo chiaro, corretto e appropriato	4
	In modo chiaro, corretto, scorrevole, completo e preciso	5
PUNTEGGIO		/10

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	VALUTAZIONE
Affronta autonomamente le questioni. Padronanza del linguaggio specifico	Comunica in modo appropriato, si esprime in modo corretto e critico	Dimostra di conoscere i contenuti in modo approfondito e di saperli rielaborare in modo autonomo	Ottimo
Segue con attenzione il percorso curricolare. Adopera con padronanza il linguaggio specifico.	Comunica in modo appropriato e si esprime in modo sostanzialmente corretto	Dimostra di conoscere i contenuti in modo approfondito.	Buono
Affronta con diligenza quasi tutti gli argomenti, utilizzando il linguaggio specifico in modo appropriato	Comunica quasi sempre in modo appropriato e si esprime in modo abbastanza corretto	Dimostra di saper impostare i contenuti in modo abbastanza appropriato	Discreto
Sa ripetere con sufficiente precisione gli argomenti più importanti della disciplina. Usa il linguaggio in modo semplice	Si esprime in modo semplice e sufficientemente corretto.	Sa esporre gli aspetti fondamentali dei contenuti della disciplina	Sufficiente
Si esprime poco, in modo generico e impreciso	Ha difficoltà ad individuare le questioni, ad analizzare temi e problemi.	Incerte e incomplete	Insufficiente
Nessuna competenza espressa	Nessuna	Nessuna	Scarso

Griglia per la valutazione del dialogo in classe

PARAMETRI	DESCRIPTORI	VALUTAZIONE
Interesse per il tema in esame	1. Attivo e propositivo	ottimo/buono
	2. Interesse progressivo	discreto
	3. Limitato ad alcune questioni	sufficiente
	4. Occasionale	non sufficiente
Capacità di intervenire e di interagire con i compagni nel rispetto di ciascuno	1. Costante e interessata	ottimo/buono
	2. In progresso, condizionata dall'argomento o dall'interlocutore	discreto
	3. Limitata ad alcune persone o argomenti	sufficiente
	4. Poco rilevante o assente	non sufficiente
Capacità di esprimere con correttezza il proprio parere	1. Capacità di esprimersi in modo chiaro e corretto	ottimo/buono
	2. Capacità progressivamente esercitata e non sempre organizzata	discreto
	3. Limitata ad alcune questioni	sufficiente
	4. Si esprime in modo incerto e/o non esprime parere personale	non sufficiente
Capacità di usare le proprie conoscenze e collegarle tra di loro	1. Collegamenti efficaci e organici	ottimo/buono
	2. Sviluppo lineare nella esposizione	discreto
	3. Collegamenti e riferimenti di base	sufficiente
	4. Collegamenti e riferimenti non coerenti o assenti	non sufficiente

