

PROGRAMMA SVOLTO

| | |
|------------------------|--------------------|
| CLASSE | 2 AEM |
| INDIRIZZO | AFM |
| ANNO SCOLASTICO | 2015/2016 |
| DISCIPLINA | LINGUA FRANCESE |
| DOCENTE | SANAVIA MARIAPAOLA |

| | | |
|-----|------------|-----------|
| REV | VALIDO DA | EMESSO DA |
| 00 | 26.05.2016 | R.S.Q. |

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2 AEM

Libro di testo adottato: C'EST CHEZ NOUS COMPACT , HACHETTE

Altri materiali: fotocopie, siti Internet

| COMPETENZE SVILUPPATE | ABILITÀ | CONTENUTI |
|---|---|---|
| <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</p> | <p>Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale con la guida dell'insegnante; Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante; Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana; Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale; Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale; Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali; Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano; Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale; Scrivere correttamente semplici testi; Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale ; Riflettere sulla dimensione interculturale della lingua con la guida dell'insegnante</p> | <p>Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale Il dizionario monolingue e bilingue Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune Sistema fonologico, struttura sillabica, accentuazione delle parole e intonazione Elementi socio-linguistici e paralinguistici Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua ; ortografia e punteggiatura Aspetti socio-culturali della lingua francese e della Francia Les villes préférées des Français; la restauration, des musées, la mode, les vacances, la cuisine, la Francophonie, les chansons les plus célèbres...</p> |
| COMPETENZE SVILUPPATE | MODULI | CONTENUTI |
| <p>UTILIZZARE UNA LINGUA STRANIERA PER I PRINCIPALI SCOPI COMUNICATIVI E OPERATIVI</p> | <p>1. RÉVISION</p> | <p>- Révision des contenus de la première année (grammaire, syntaxe, phonétique, lexicque): UNITÉS 1-2-3-4, con particolare riferimento ad articoli, formazione di plurale e femminile; agg. Possessivi, frase interrogativa semplice e negativa, partitivi, preposizioni, gallicismi, l'ora, il lessico relativo al corpo, la famiglia, la casa, i punti di riferimento in città per poter dare e ricevere istruzioni, presentarsi, chiedere e dare informazioni...</p> |
| | <p>2. POSER DES QUESTIONS</p> | <p>- Les interrogatives: les 3 types: à l'italienne, à la française, à l'anglaise avec inversion (anche quando il soggetto non è un pronome personale ma un nome comune o proprio di persona, animale o cosa);</p> |

| | | |
|-----|------------|-----------|
| REV | VALIDO DA | EMESSO DA |
| 00 | 21.04.2016 | R.S.Q. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Interrogative nei tre modi con utilizzo di averbi (comment/quand/pourquoi/où/combien/combien de) o preposizioni (avec qui, à qui, pour qui...) - Interrogative con utilizzo di quel/quelle/quels/quelles |
| <p>3. UNITÉ 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FAIRE DES COURSES, DES ACHATS - COMPRENDRE UNE RECETTE, DONNER/SUIVRE DES INSTRUCTIONS, CONNAITRE LES INGRÉDIENTS DES PLATS - PARLER D'UN PLAT TYPIQUE - PARLER DE LA QUANTITÉ - PARLER DE LA SANTÉ - FAIRE DES RECOMMANDATIONS, DONNER DES CONSEILS | <ul style="list-style-type: none"> - Les magasins et les aliments - Les quantités - Le corps - La santé - Les articles partitifs - Les adv. De quantité - Très/beaucoup - Boire, vendre, prendre - Devoir/Il faut - COI/COD - en |
| <p>4. UNITÉ 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> - FAIRE UNE PROPOSITION/INVITER - ACCEPTER/REFUSER/ÊTRE INDIFFÉRENT - FIXER UN RENDEZ-VOUS - COMMUNIQUER AU TÉLÉPHONE - EXPRIMER SA COLÈRE, REPROCHER - S'EXCUSER - CALMER/CONSOLER QUELQU'UN | <ul style="list-style-type: none"> - Les sorties - Au téléphone - Les états d'ame - Le présent de pouvoir, vouloir, savoir, croire et voir - Le passé composé, le choix de l'aux. et l'accord - Les pronoms relatifs qui/que |
| <p>5. UNITÉ 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - COMMUNIQUER DANS UN MAGASIN DE VETEMENTS - DEMANDER/DONNER SON OPINION - ÉVOQUER DES SOUVENIRS - SITUER DANS LE PASSÉ | <ul style="list-style-type: none"> - Vetements et accessoires - Motifs/matières - Les mots du passé - Les étapes pour marquer un récit - Particularités des verbes en -er; mettre - Gallicismes (révision) - Passé composé et imparfait |

Il/La Docente

I rappresentanti degli studenti

Piove di Sacco, 6 Giugno 2016

| REV | VALIDO DA | EMESSO DA |
|-----|------------|-----------|
| 00 | 21.04.2016 | R.S.Q. |