

**I.I.S.S."E. DE NICOLA"  
PIOVE DI SACCO (PD)**

**PROGRAMMA SVOLTO**  
*A.S. 2015-2016*

**MATERIA: LINGUA INGLESE**  
**CLASSE: II BET**  
**DOCENTE: ARIANNA MAZZUCATO**

**COMPETENZE SVILUPPATE**

**COMPETENZA 1**

Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi

**COMPETENZA 2**

Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

<b>CONOSCENZE/CONTENUTI</b>	
<b>Libro di testo in uso: English plus Pre-Intermediate OUP</b>	
<b>I PERIODO: SETTEMBRE- DICEMBRE 2015</b>	
<b>MODULO 1</b>	
<b>UNITS 1-2</b>	
<b>Funzioni comunicative</b>	
Dire con che frequenza si svolgono delle attività	
Ricordare a qualcuno di fare qualcosa e dare consigli	
Identificare e scoprire informazioni sulle persone	
Parlare della televisione e dei programmi televisivi	
Descrivere le persone (unit 1)	
Decidere che cosa guardare alla televisione (unit 2)	
<b>Strutture grammaticali</b>	
Present simple e avverbi di frequenza	
Avverbi di frequenza	
Present continuous	
Present simple vs Present continuous	
Past simple di be e there was, there were	
Past simple	
Past continuous	
Past simple v Past continuous	
<b>Are lessicali</b>	
Carattere e personalità	
Comunicazione e atteggiamenti	
Programmi televisivi	
<b>Pronuncia</b>	
<b>H</b> all'inizio di parola	
Il suffisso <b>-ed</b> del past simple	
<b>Civiltà e Intercultura</b>	
Il multiculturalismo nel Regno Unito (unit 1)	
La televisione negli USA (Unit 2)	

MODULO 2

**UNIT 3**

**Funzioni comunicative**

Identificare e scoprire informazioni sulle persone  
Paragonare opinion  
Parlare di quantità  
Fare dei paragon  
Paragonare idee per un regalo  
Parlare di come seguire uno stile di vita ecologico

**Strutture grammaticali**

*Much, many, a lot of/lots of*  
Frase relative determinative  
Il comparative e il superlative degli aggettivi

**Aree lessicali**

Contenitori e quantità  
Ambiente

**Pronuncia**

Forme deboli e forti di have, has,  
Just e yet  
Have e have to

**Civiltà e Intercultura**

Lo sviluppo sostenibile

II PERIODO: GENNAIO-GIUGNO 2016

**UNIT 4**

**Funzioni comunicative**

Identificare e scoprire informazioni sulle persone  
Paragonare opinion  
Parlare di quantità  
Denunciare un furto

**Strutture grammaticali**

Present perfect con ever e never  
Present perfect (verbi regolari e irregolari)  
Present Perfect v Past simple

**Aree lessicali**

Internet  
Contenuti dei siti web: interessi

**Pronuncia**

Forme deboli e forti di have, has,  
Just e yet  
Have e have to

**Civiltà e Intercultura**

I social network  
Robinson Crusoe (plus section)

**UNITS 5-6**

**Funzioni comunicative**

Parlare di esperienze  
Parlare di e reagire a notizie  
Parlare di qualità  
Scusarsi e dare spiegazioni  
Esprimere accordo e disaccordo  
Chiedere e dare consigli  
Fare un reclamo (unit 5)  
Esprimere opinioni sulla scuola (unit 6)

**Strutture grammaticali**

Present Perfect con just  
Present perfect con still, yet, e already  
Present perfect con for o since  
Present perfect continuous

Should v must  
Have to/don't have to  
Should, must e have to

**Aree lessicali**

Mondo dello spettacolo  
Qualità per avere successo  
Vita scolastica: verbi  
Vita scolastica: sostantivi composti

**Civiltà e Intercultura**

Il culto della celebrità (unit 5)  
Le scuole nel Regno Unito (unit 6)  
Romeo and Juliet (plus section)

**UNITS 7-8**

**Funzioni comunicative**

Fare delle proposte  
Parlare di progetti future  
Parlare di ciò che si desidera e che piace  
Dare consigli ed esprimere preferenze  
Fare un quiz  
Esprimere dubbi e convincere a qualcuno a fare qualcosa  
Intervistare un attivista (unit 7)  
Comprare biglietti per il cinema (unit 8)

**Strutture grammaticali**

Will v might  
1<sup>st</sup> conditional  
Be going to  
Like v would like  
Can, could e will be able to  
2<sup>nd</sup> conditional

**Aree lessicali**

Azioni di protesta  
Phrasal verbs: una campagna  
Libri e film: generi  
Libri e film: caratteristiche

**Pronuncia**

Consonante c  
Forme forti e deboli can, can't  
Vocale a

**Civiltà e Intercultura**

Florence Nightingale (unit 7)  
L'industria cinematografica Britannica

**UDA:** European institutions (video activity); writing a student's language profile; questions about the European institutions.

**COMPETENZE SVILUPPATE:**

- 1) utilizzare la lingua inglese per i **alcuni** scopi comunicativi ed operativi
- 2) produrre **semplici** testi in relazione agli scopi comunicativi

Sono state svolte le seguenti unità del testo **“Activating Grammar”** , Longman ed.: 61, 62, 79, 82, 101, 102 per l’approfondimento delle strutture grammaticali.

E’ stata utilizzata la Lim per lo svolgimento delle attività di ascolto, degli esercizi e i video delle unità del testo. Dieci alunni si sono recati in Germania o Romania per partecipazione al progetto Europa.

**LEZIONI PER LE VACANZE:** gli alunni dovranno leggere e svolgere le attività del libro **“Love in Shakespeare”** di W. Shakespeare, ed. Black Cat.

Per gli alunni che dovranno saldare il debito vengono assegnate le unità 68, 69, 70, 72,73, 74, 123, 130, 131, 140, 141 del testo **“Activating Grammar”**.

Data

Piove di Sacco, 6 Giugno 2016

L’insegnante

Gli alunni