

PROGRAMMA
SVOLTO

CLASSE	3 AEI
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2015/2016
DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE
DOCENTE	SANAVIA MARIAPAOLA

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	26.05.2016	R.S.Q.

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3 AEI

Libro di testo adottato: Points de vue, AAVV, Cideb; Entrez...en grammaire, Cornaviera, Loescher

Altri materiali: Bon Plan, fotocopie, siti Internet

COMPETENZE SVILUPPATE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>PADRONEGGIARE LA LINGUA FRANCESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER)</p>	<p>COMPRENDERE I PUNTI PRINCIPALI DI MESSAGGI E ANNUNCI SEMPLICI E CHIARI SU ARGOMENTI DI INTERESSE PERSONALE, QUOTIDIANO. DESCRIVERE IN MANIERA SEMPLICE ESPERIENZE ED EVENTI, RELATIVI ALL'AMBITO PERSONALE. UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO LE STRUTTURE GRAMMATICALI. INTERAGIRE IN CONVERSAZIONI SEMPLICI SU TEMI DI INTERESSE PERSONALE, QUOTIDIANO. SCRIVERE BREVI TESTI DI INTERESSE PERSONALE, QUOTIDIANO.</p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale. Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale. Aspetti socio-culturali del Paese di cui si studia la lingua.</p>
COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
	<p align="center">1. RÉVISION MODULE A E B, <u>BON PLAN</u>, L. BENEVENTI</p>	<p>Ripasso in particolare di: formazione di plurale e femminile; pronomi rel. qui/que, COD, COI, doppi pronomi, il passé composé, l'accordo, l'imperfetto, la frase interrogativa e negativa, i partitivi, le preposizioni, I gallicismi... anche mediante approfondimento da Entrez en Grammaire, Cornaviera</p>
	<p align="center">2. MODULE C, <u>BON PLAN</u>, L. BENEVENTI</p> <p>● UNITÉ 1 CAPIRE DELLE CONVERSAZIONI QUOTIDIANE CAPIRE DELLE TRASMISSIONI RADIOFONICHE SCAMBIARE INFORMAZIONI PARTECIPARE A CONVERSAZIONI PER ACQUISTARE PARTECIPARE A CONVERSAZIONI DI TIPO CONFLITTUALE LEGGERE DEI CATALOGHI SCRIVERE IN MANIERA CREATIVA DESCRIVERE ABITI</p>	<p>Nouveau/nouvel/neuf; beau/bel; vieux/vieil Il comparativo di qualità/quantità e con avverbi Le prep. à, de, en I pronomi dimostrativi e l'uso di –ci e –là Casi particolari del plurale Verbi mettre, acheter, in –ayer, emmener, amener, porter, apporter, emporter, tourner,</p>

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	21.04.2016	R.S.Q.

	<p>ESPRIMERE L'APPARTENENZA CONFRONTARE ESPRIMERE GIUDIZI POSITIVI O NEGATIVI FARE ACQUISTI IN UN NEGOZIO DI ABBIGLIAMENTO REAGIRE NEGATIVAMENTE, PROTESTARE, SCUSARSI, ACCETTARE LE SCUSE</p>	
	<p>3. UNITÈ 2 CAPIRE DELLE CONVERSAZIONI QUOTIDIANE CAPIRE DELLE INTERVISTE PARLARE DI SÉ PARTECIPARE A CONVERSAZIONI PER ACQUISTARE ALIMENTI E ORDINARE AL RISTORANTE LEGGERE PER INFORMARSI SU ALIMENTI LEGGERE PUBBLICITÀ LEGGERE MENU E RICETTE COMPNDERE E DARE ISTRUZIONI PER REALIZZARE RICETTE ESPRIMERE LA QUANTITÀ FARE ACQUISTI CHIEDERE E DIRE IL PREZZO ORDINARE AL RISTORANTE ESPRIMERE REAZIONI, CRITICARE O APPREZZARE PARLARE DELLE PROPRIE ABITUDINI ALIMENTARI PARLARE DI PIATTI TIPICI PREPARARE UN MENU</p>	<p>Gli avverbi di quantità Il pronome en Gli art. partitivi Beaucoup (de), très, autres, quelques, combien Ne...que; ne...plus Il compl. del nome con le prep. à, de I verbi manger, boire, servir I prodotti alimentari e le confezioni I negozi e i commercianti Le sensazioni fisiche I pasti; i piatti della tradizione francese e italiana I luoghi dell'alimentazione</p>
	<p>4. GÉO: LEGGERE UNA CARTA GEOGRAFICA, COSTRUIRE LA CARTA FISICA DELLA FRANCIA, CONOSCERE LA LOCALIZZAZIONE DELLE PRINCIPALI REGIONI FRANCESI E I CLIMI</p>	<p>La localizzazione geo-referenziale; le caratteristiche fisiche principali del territorio francese; le principali regioni Francesi; le caratteristiche dei diversi climi</p>
	<p>5. ECOLOGIE: PARLARE DI SCELTE ECOLOGICHE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE E DI PROBLEMATICHE AMBIENTALI</p>	<p>Mes écogestes au quotidien; il lessico dell'ecologia, dell'inquinamento e dello sviluppo sostenibile; l'imperativo</p>
	<p>6. DA POINTS DE VUE, AAVV, CIDEB: CONOSCERE LA FRANCIA DAL PUNTO DI VISTA GEOGRAFICO, ECONOMICO, CULTURALE</p>	<p>France des villes, france des champs (pp. 22-23) Touche pas à mon environnement (pp. 24-25) Bon appétit! (pp. 36-37) Témoignages d'ados (pp. 46-47) Les énergies de demain (pp. 54-55) Paris clichés (pp. 58-59) Que la montagne est belle (pp. 94-95) Habitudes et idées recues (pp. 98-99) Compétences interculturelles (pp.102- 103)</p>

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	21.04.2016	R.S.Q.

	<p>7. DA ENTREZ EN GRAMMAIRE: UTILIZZARE CORRETTAMENTE I DIVERSI TEMPI VERBALI PER PRESENTARE O NARRARE, ESPRIMERE IPOTESI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Passé composé - Imparfait - Futur - Conditionnel - Les phrases hypothétiques
	<p>8. PREPARAZ. ALLO SPETTACOLO "BELLE ET LA BETE"</p>	<p>La trama dello spettacolo</p>
	<p>9. RICERCARE INFORMAZIONI IN LINGUA, COMPORRE UN POWER-POINT IN MANIERA ADEGUATA, ESPORRE CORRETTAMENTE IN LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcuni piatti tipici della cultura francese - Stereotipi e pregiudizi: in e sull'Europa e sui Paesi mondiali

Il/La Docente

studenti

I rappresentanti degli

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	21.04.2016	R.S.Q.