

PROGRAMMA
SVOLTO

CLASSE	3 CEM
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2015/2016
DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE
DOCENTE	SANAVIA MARIAPAOLA

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	26.05.2016	R.S.Q.

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3 CEM

Libro di testo adottato: Points de vue, AAVV, Cideb; Entrez...en grammaire, Cornaviera, Loescher

Altri materiali: Bon Plan, fotocopie, siti Internet

COMPETENZE SVILUPPATE	ABILITA'	CONOSCENZE
PADRONEGGIARE LA LINGUA FRANCESE PER SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI, AL LIVELLO A2 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE (QCER)	<p>COMPRENDERE I PUNTI PRINCIPALI DI MESSAGGI E ANNUNCI SEMPLICI E CHIARI SU ARGOMENTI DI INTERESSE PERSONALE, QUOTIDIANO.</p> <p>DESCRIVERE IN MANIERA SEMPLICE ESPERIENZE ED EVENTI, RELATIVI ALL'AMBITO PERSONALE.</p> <p>UTILIZZARE IN MODO ADEGUATO LE STRUTTURE GRAMMATICALI.</p> <p>INTERAGIRE IN CONVERSAZIONI SEMPLICI SU TEMI DI INTERESSE PERSONALE, QUOTIDIANO.</p> <p>SCRIVERE BREVI TESTI DI INTERESSE PERSONALE, QUOTIDIANO.</p>	<p>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare o sociale.</p> <p>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti abituali di vita quotidiana, familiare o sociale.</p> <p>Aspetti socio-culturali del Paese di cui si studia la lingua.</p>
COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
	<p align="center">1. RÉVISION MODULE A E B, <u>BON PLAN</u>, L. BENEVENTI</p>	<p>Ripasso in particolare di: formazione di plurale e femminile; pronomi rel. qui/que, COD, COI, doppi pronomi, il passé composé, l'accordo, l'imperfetto, la frase interrogativa e negativa, i partitivi, le preposizioni, I gallicismi... anche mediante approfondimento da Entrez en Grammaire, Cornaviera</p>
	<p align="center">2. MODULE C, <u>BON PLAN</u>, L. BENEVENTI</p> <p>● UNITÉ 1 CAPIRE DELLE CONVERSAZIONI QUOTIDIANE CAPIRE DELLE TRASMISSIONI RADIOFONICHE SCAMBIARE INFORMAZIONI PARTECIPARE A CONVERSAZIONI PER ACQUISTARE PARTECIPARE A CONVERSAZIONI DI TIPO CONFLITTUALE LEGGERE DEI CATALOGHI SCRIVERE IN MANIERA CREATIVA DESCRIVERE ABITI</p>	<p>Nouveau/nouvel/neuf; beau/bel; vieux/vieil Il comparativo di qualità/quantità e con avverbi Le prep. à, de, en I pronomi dimostrativi e l'uso di –ci e –là Casi particolari del plurale Verbi mettre, acheter, in –ayer, emmener, amener, porter, apporter, emporter, tourner,</p>

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	21.04.2016	R.S.Q.

	<p>ESPRIMERE L'APPARTENENZA CONFRONTARE ESPRIMERE GIUDIZI POSITIVI O NEGATIVI FARE ACQUISTI IN UN NEGOZIO DI ABBIGLIAMENTO REAGIRE NEGATIVAMENTE, PROTESTARE, SCUSARSI, ACCETTARE LE SCUSE</p>	
	<p>3. UNITÈ 2 CAPIRE DELLE CONVERSAZIONI QUOTIDIANE CAPIRE DELLE INTERVISTE PARLARE DI SÉ PARTECIPARE A CONVERSAZIONI PER ACQUISTARE ALIMENTI E ORDINARE AL RISTORANTE LEGGERE PER INFORMARSI SU ALIMENTI LEGGERE PUBBLICITÀ LEGGERE MENU E RICETTE COMPNDERE E DARE ISTRUZIONI PER REALIZZARE RICETTE ESPRIMERE LA QUANTITÀ FARE ACQUISTI CHIEDERE E DIRE IL PREZZO ORDINARE AL RISTORANTE ESPRIMERE REAZIONI, CRITICARE O APPREZZARE PARLARE DELLE PROPRIE ABITUDINI ALIMENTARI PARLARE DI PIATTI TIPICI PREPARARE UN MENU</p>	<p>Gli avverbi di quantità Il pronome en Gli art. partitivi Beaucoup (de), très, autres, quelques, combien Ne...que; ne...plus Il compl. del nome con le prep. à, de I verbi manger, boire, servir I prodotti alimentari e le confezioni I negozi e i commercianti Le sensazioni fisiche I pasti; i piatti della tradizione francese e italiana I luoghi dell'alimentazione</p>
	<p>4. GÉO: LEGGERE UNA CARTA GEOGRAFICA, COSTRUIRE LA CARTA FISICA DELLA FRANCIA, CONOSCERE LA LOCALIZZAZIONE DELLE PRINCIPALI REGIONI FRANCESI E I CLIMI</p>	<p>La localizzazione geo-referenziale; le caratteristiche fisiche principali del territorio francese; le principali regioni Francesi; le caratteristiche dei diversi climi</p>
	<p>5. ECOLOGIE: PARLARE DI SCELTE ECOLOGICHE PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE E DI PROBLEMATICHE AMBIENTALI</p>	<p>Mes écogestes au quotidien; il lessico dell'ecologia, dell'inquinamento e dello sviluppo sostenibile; l'imperativo</p>
	<p>6. DA POINTS DE VUE, AAVV, CIDEB: CONOSCERE LA FRANCIA DAL PUNTO DI VISTA GEOGRAFICO, ECONOMICO, CULTURALE</p>	<p>France des villes, france des champs (pp. 22-23) Touche pas à mon environnement (pp. 24-25) Bon appétit! (pp. 36-37) Témoignages d'ados (pp. 46-47) Les énergies de demain (pp. 54-55) Paris clichés (pp. 58-59) Que la montagne est belle (pp. 94-95) Habitudes et idées recues (pp. 98-99) Compétences interculturelles (pp.102- 103)</p>

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	21.04.2016	R.S.Q.

	<p>7. DA ENTREZ EN GRAMMAIRE: UTILIZZARE CORRETTAMENTE I DIVERSI TEMPI VERBALI PER PRESENTARE O NARRARE, ESPRIMERE IPOTESI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Passé composé - Imparfait - Futur - Conditionnel - Les phrases hypothétiques
	<p>8. PREPARAZ. ALLO SPETTACOLO "BELLE ET LA BETE"</p>	<p>La trama dello spettacolo</p>
	<p>9. RICERCARE INFORMAZIONI IN LINGUA, COMPORRE UN POWER-POINT IN MANIERA ADEGUATA, ESPORRE CORRETTAMENTE IN LINGUA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcuni piatti tipici della cultura francese - Stereotipi e pregiudizi: in e sull'Europa e sui Paesi mondiali

Il/La Docente

studenti

I rappresentanti degli

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	21.04.2016	R.S.Q.