

**PROGRAMMA  
SVOLTO**

<b>CLASSE</b>	4 ASS
<b>INDIRIZZO</b>	AFM
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2015/2016
<b>DISCIPLINA</b>	LINGUA FRANCESE
<b>DOCENTE</b>	SANAVIA MARIAPAOLA

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	26.05.2016	R.S.Q.

**PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3 AEM**

**Libro di testo adottato: La Grammaire par étapes, De Gennaro, Il Capitello; Décryptage, M. Quartano, La Nuova Scuola**

**Altri materiali: fotocopie, siti Internet**

COMPETENZE SVILUPPATE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p align="center"><b>utilizzare la lingua francese per diversi scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali</b></p>	<p>INTERAGIRE IN CONVERSAZIONI BREVI E CHIARE SU ARGOMENTI FAMILIARI DI INTERESSE PERSONALE, SOCIALE, D'ATTUALITÀ O DI LAVORO.</p> <p>UTILIZZARE APPROPRIATE STRATEGIE AI FINI DELLA COMPrensIONE DI TESTI CHIARI DI RELATIVA LUNGHEZZA E COMPLESSITÀ, SCRITTI, ORALI O MULTIMEDIALI SU ARGOMENTI FAMILIARI DI INTERESSE PERSONALE, SOCIALE, D'ATTUALITÀ O DI LAVORO.</p> <p>UTILIZZARE UN REPERTORIO LESSICALE ED ESPRESSIONI DI BASE, PER ESPRIMERE BISOGNI CONCRETI DELLA VITA QUOTIDIANA, DESCRIVERE ESPERIENZE E NARRARE AVVENIMENTI DI TIPO PERSONALE, D'ATTUALITÀ O DI LAVORO.</p> <p>DESCRIVERE IN MANIERA SEMPLICE ESPERIENZE, IMPRESSIONI, EVENTI E PROGETTI RELATIVI ALL'AMBITO PERSONALE, SOCIALE, ALL'ATTUALITÀ O AL LAVORO;</p> <p>PRODURRE TESTI BREVI, SEMPLICI E COERENTI SU TEMATICHE NOTE DI INTERESSE PERSONALE, QUOTIDIANO, SOCIALE, CON SCELTE LESSICALI E SINTATTICHE APPROPRIATE.</p> <p>IDENTIFICARE E UTILIZZARE LE STRUTTURE LINGUISTICHE RICORRENTI NELLE PRINCIPALI TIPOLOGIE TESTUALI, ANCHE A CARATTERE PROFESSIONALE, SCRITTE, ORALI O MULTIMEDIALI.</p> <p>COGLIERE LA DIMENSIONE CULTURALE E INTERCULTURALE DELLA LINGUA.</p>	<p>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>Strategie compensative nell'interazione orale.</p> <p>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.</p> <p>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti riguardanti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.</p>
COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
	<p align="center"><b>1. RÉVISION:</b></p> <p align="center">- CON UTILIZZO DI <u>La Grammaire</u></p>	<p>Ripasso grammaticale in particolare di: formazione di plurale e femminile;</p>

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	21.04.2016	R.S.Q.

<b>UTILIZZARE LA LINGUA FRANCESE PER DIVERSI SCOPI COMUNICATIVI E UTILIZZARE I LINGUAGGI SETTORIALI RELATIVI AI PERCORSI DI STUDIO, PER INTERAGIRE IN DIVERSI AMBITI E CONTESTI PROFESSIONALI</b>	<u>par étapes;</u> - conversation à deux: raconter e chiedere relativamente ad avvenimenti passati - con l'utilizzo di <u>Décryptage</u>	pronomi rel. qui/que, COD, COI, doppi pronomi, il passé composé, l'accordo, l'imperfetto, la frase interrogativa e negativa, i partitivi, le preposizioni, i gallicismi... Ripasso dal libro d'indirizzo de l'adolescence
	<b>2. Da <u>Décryptage</u></b> <b>Dossier 1: à propos de vous</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpréter, décrypter la réalité</li> <li>Réfléchir, avoir des opinions, Exprimer un point de vue</li> </ul>	Adolescence, génération, loisirs, média, (fino a p. 24 compresa)
	<b>3. PARCOURS THÉMATIQUE: COMPRENDRE, RÉSUMER ET EXPOSER LES CONTENUS D'UNE VIDÉO</b>	L'accès au droit à l'instruction: les chemins de tous les dangers (Pérou, Nepal...)
	<b>4. GÉO/ECONOMIE:</b> LEGGERE UNA CARTA GEOGRAFICA, COSTRUIRE LA CARTA FISICA DELLA FRANCIA, CONOSCERE LA LOCALIZZAZIONE DELLE REGIONI FRANCESI E DEI CLIMI, CONOSCERE GLI ASPETTI SALIENTI DELL'ECONOMIA FRANCESE	La localizzazione geo-referenziale; le caratteristiche fisiche principali del territorio francese (reliefs, plaines, fleuves, frontières, climats, produits); la localizzazione delle regioni Francesi; le caratteristiche dei diversi climi; settore primario/secondario/terziario; ressources, produits/services; la Francia amministrativa e la Costituzione
	<b>5. <u>LA GRAMMAIRE PAR ÉTAPES</u></b>	La mise en relief, la forme passive
	<b>6. DOSSIER 4:</b> L'ÉLÈVE NUMÉRIQUE INTERPRÉTER, DÉCRYPTER LA RÉALITÉ RÉFLÉCHIR, AVOIR DES OPINIONS EXPRIMER UN POINT DE VUE	Le système éducatif français et italien, réussir son CV, les intelligences multiples, Howard Gardner, l'apprentissage et le fonctionnement du cerveau gauche et droit, les styles d'apprentissage, l'optimisme (pp. 137-151 e fotocopia), l'intelligence créative
	<b>7. ÉCRIRE UN CV ET LA LETTRE DE MOTIVATION;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>INDIVIDUARE E RIPRODURRE LE PARTI DI UNA LETTERA UFFICIALE ALLA FRANCESE</li> <li>FAIRE UN COMPTE-RENDU ÉCRIT</li> </ul>	Le CV, la lettre officielle et la lettre de motivation, l'emploi des passés, le lexique des professions du sanitaire-social...
	<b>8. RICERCARE INFORMAZIONI IN LINGUA,</b>	Lessico relativo a: - strutture socio-sanitarie presso

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	21.04.2016	R.S.Q.

	COMPORRE IL PROPRIO CV, ESPORRE CORRETTAMENTE IN LINGUA, INTERAGIRE DURANTE UN ENTRETIEN D'EMBAUCHE	- cui effettuare lo stage - entretien d'embauche: regole e caratteristiche
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

Il/La Docente

I rappresentanti degli studenti

Piove di Sacco, 6 Giugno 2016

REV	VALIDO DA	EMESSO DA
00	21.04.2016	R.S.Q.