

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A

CLASSE	5ASA
INDIRIZZO	Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
ANNO SCOLASTICO	2016-2017
DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	Ferrarese Ketty

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	2.7

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe si compone di 20 alunni, di cui 12 maschi e 8 femmine. Due alunni sono certificati.

La classe ha avuto la stessa insegnante di inglese nel primo biennio, e una seconda insegnante durante gli ultimi tre anni.

In questo ultimo anno, dopo un breve periodo di rinforzo linguistico, in particolare sui tempi verbali e sul lessico tecnico del precedente anno, si è passati allo studio della microlingua e degli argomenti di indirizzo, cercando di colmare *in itinere*, quando possibile, le carenze grammaticali pregresse che risultavano più diffuse.

In generale la classe è risultata piuttosto passiva durante le spiegazioni in classe ma il lavoro domestico è stato sostanzialmente adeguato e costante anche se talvolta superficiale e per alcuni poco accurato. Gli argomenti di indirizzo sono stati rinforzati utilizzando materiali e strategie diversi, per dare così tempo e modo agli studenti di assimilare i contenuti in modo sufficientemente adeguato e migliorare la produzione scritta ed orale.

Alla fine dell'anno scolastico per la maggior parte degli alunni si rilevano abilità e conoscenze adeguate, per alcuni invece la padronanza linguistica risulta parziale, in parte compensata da una conoscenza in genere sufficiente del lessico specifico e degli argomenti di microlingua.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

A. Conoscenze

Gli alunni conoscono il lessico specifico e gli argomenti trattati nel corso del presente anno scolastico, seppur con livelli di accuratezza differenti.

Complessivamente, hanno raggiunto una conoscenza adeguata del lessico inerente il mondo dell'agricoltura e delle principali tematiche affrontate, acquisendo anche le conoscenze sintattiche necessarie a formulare enunciati di tipo orale o scritto sostanzialmente corretti, seppur semplici, riuscendo quindi ad organizzare i contenuti appresi in modo comprensibile.

Alcuni studenti però faticano ancora ad organizzare sintatticamente la terminologia tecnica legata all'indirizzo di studio in un enunciato che risulti totalmente comprensibile a chi legge o ascolta, compromettendo talvolta un'adeguata efficacia comunicativa.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

B. Abilità

Riguardo alle quattro abilità linguistiche di base, la maggior parte della classe dimostra di saper comprendere e produrre testi scritti ed orali in modo sufficientemente corretto. Alcuni alunni manifestano ancora difficoltà linguistiche di base che vanno ad intaccare le loro capacità ricettive ma in particolare produttive.

Si è cercato di rivolgere particolare attenzione alle abilità di espressione, sia orale sia scritta, nel riferire sugli argomenti studiati in classe con adeguato linguaggio tecnico e competenza comunicativa.

In sintesi, la classe presenta le abilità di seguito descritte, con particolare riferimento al settore di indirizzo.

Comprensione orale: gli alunni sono in grado di capire le informazioni principali di un discorso sonoro su argomenti di tipo tecnico-specialistico, facilitati se opportunamente guidati alla comprensione tramite immagini, schematizzazione o parafrasi.

Comprensione scritta: sono in grado di capire globalmente un testo nel quale sia presente un linguaggio di tipo tecnico. La maggior parte degli alunni sa riconoscere i vocaboli di carattere tecnico-professionale incontrati durante l'anno.

Produzione orale: gli alunni sanno esprimersi su contenuti di indirizzo in modo essenzialmente corretto, in generale riproducendo le strutture presenti nel testo di riferimento, alcuni sono in grado di effettuare rielaborazioni personali. In generale l'esposizione risulta sufficientemente fluente ma per alcuni è ancora difficoltosa. La maggior parte degli alunni riesce a tradurre da e nella lingua straniera i testi professionali con sufficiente correttezza, rispettandone il più possibile l'intento comunicativo.

Produzione scritta: In generale gli alunni sono in grado di produrre un testo sufficientemente organizzato su argomenti di tipo tecnico-professionale, composto da paragrafi aventi una struttura semplice ma sostanzialmente corretta, dimostrando di possedere una gamma sufficientemente ampia di lemmi del settore specifico. Per una parte degli studenti permangono errori nella struttura della frase e nell'organizzazione del discorso.

C. Competenze

Al termine del loro percorso di studi la maggior parte degli allievi sono in grado di:

- comprendere il significato globale di un messaggio orale di argomento sia familiare sia professionale;
- leggere in modo autonomo testi di vario argomento cogliendone il significato e i messaggi

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

principali;

- tradurre in modo autonomo testi di argomento conosciuto in maniera sufficientemente corretta;
- utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi;
- utilizzare il linguaggio settoriale per parlare degli argomenti di indirizzo studiati;
- esporre i principali contenuti di un testo studiato in lingua inglese in modo sufficientemente adeguato;
- produrre uno schema o una semplice sintesi di un testo affrontato;
- interagire in inglese su argomenti di vario genere;
- produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico specifico, in risposta a domande su argomenti studiati.

Alcuni studenti presentano ancora competenze limitate e necessitano di guida nella comprensione e produzione di messaggi in lingua formalmente adeguati.

2. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER:

(Unità Didattiche – Moduli – Percorsi formativi – Approfondimenti)

UNITÀ DIDATTICHE	Periodo/Ore
Ripasso lessico tecnico Ripasso grammaticale Reported Speech	Settembre 6 ore
Da MODULE 3 : Soil and water management 1. Soil and Agriculture A. SOIL COMPOSITION.....p.78 B. SOIL PROFILE.....p.80 <i>Video: A soil profile</i> D. SOIL DEGRADATION.....p.84 <i>Video: Water erosion</i> <i>Reading: Earthquakes.....fotocopia</i>	Settembre/ Ottobre 12 ore

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

<p>UDA: Reclamation (La Bonifica) 2. Water and Agriculture WATER fotocopia THE WATER CYCLE.....p. 91 <i>Video: The water cycle</i> C. DRAINAGEp.96 <i>Listening: Change in water volume</i>.....p.102</p>	<p>Novembre/ Dicembre 11 ore</p>
<p>Da MODULE 2: Ecology and Forestry 2. Forest management and conservation A. FORESTRY.....p.56 B. DEFORESTATION.....p.60 <i>Listening: The Amazon Rainforest</i>.....fotocopia THE GREENHOUSE EFFECT.....fotocopia <i>Video: The greenhouse effect</i></p>	<p>Dicembre/ Febbraio 11 ore</p>
<p>Da MODULE 4 : Plant and farm crops 1. Plants and the environment C. THE IMPORTANCE OF PLANTS.....p.114 <i>Video: Photosynthesis</i> Grammar Revision: The more...the better Connectors</p>	<p>Febbraio 5 ore</p>

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

<p>Da MODULE 7: Livestock husbandry</p> <p>2. Non-Ruminant Livestock</p> <p>A. POULTRY: WILD BIRDS OR FARM ANIMALS?.....p. 224 <i>Listening: Avian Influenza.....p.236</i></p> <p>B. PIG HUSBANDRYp. 228 <i>Reading: Just how smart are pigs?.....p.228</i> <i>Reading (interview): Swine flu: what you need to know.....p.244</i></p> <p>C. HORSES ARE THE NOBLEST ANIMALS.....p.230</p> <p>Grammar Revision: Phrasal verbs British English vs American English</p>	<p>Marzo/ Aprile 14 ore</p>
<p>Da MODULE 8: The world of work</p> <p>1. Farm business management</p> <p>A. THE FACTORS OF PRODUCTION.....p. 250</p> <p>3. What Shall I do?</p> <p>A. FUTURE TRENDS IN AGRICULTURAL LABOUR.....p. 264</p>	<p>Aprile/ Maggio 8 ore</p>
<p>Ripasso</p>	<p>Maggio/ Giugno</p>

3. METODOLOGIE

Le lezioni sono state il più possibile impostate sull'interazione tra docente e alunni e sono state svolte, ove possibile, con l'uso prevalente della lingua inglese. Si è dovuto, tuttavia, ricorrere anche all'italiano laddove per gli alunni il significato non fosse facilmente deducibile dal contesto o dalla parafrasi in lingua inglese, o nei casi in cui questo risultasse di particolare complessità.

Si è spesso ricorso all'utilizzo di presentazioni PPT, schematizzazioni o mappe concettuali per agevolare gli alunni nella comprensione e assimilazione dei contenuti.

Si è dedicata particolare attenzione alla redazione di risposte aperte a quesiti specifici tipo domande di terza prova dell'Esame di Stato (tipologia B) e sono stati assegnati compiti di vario genere come riassunti, domande aperte o testi da completare sugli argomenti studiati, in modo da favorire la memorizzazione dei concetti principali e l'esercizio della produzione scritta.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

Si sono usate anche attività integrative come *Reading*, esercizi di *Listening* e visione di brevi filmati per un approfondimento dei temi proposti, che non sono stati oggetto di studio ma che sono serviti a rinforzare i contenuti principali.

4. MATERIALI DIDATTICI

Il testo in adozione è *Agriways*, di P. Careggio, E. Indraccolo, Edisco Editore.
Oltre al testo con allegato CD audio, sono state utilizzate fotocopie con testi oggetto di studio, fotocopie per esercitare le abilità di *Listening* e *Reading*, schede di ripasso, mappe, schemi (fotocopiati e/o messi a disposizione sul registro elettronico). Si è inoltre utilizzato la LIM per visionare Presentazioni PowerPoint o brevi video.

5. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

Per la performance orale sono state valutate interrogazioni brevi e/o interrogazioni lunghe. Per la valutazione della performance scritta sono state utilizzate prove di comprensione (a inizio anno), e quesiti a risposta aperta. Durante quest'ultimo tipo di prova è stato consentito l'uso del dizionario monolingue e bilingue.

La Docente

Piove di Sacco, 12 maggio 2017

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5