

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A

CLASSE	5 ASA
INDIRIZZO	Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale
ANNO SCOLASTICO	2016/2017
DISCIPLINA	Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura
DOCENTE	Beria Stefano

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	2.7

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe ha evidenziato inizialmente un limitato interesse verso la disciplina, ritenendo gli argomenti legati alla disciplina storia e poco inerenti il settore agricolo. Durante l'anno però, anche in relazione all'attività del docente di collegamento tra argomenti prettamente agricoli (coltivazione dei cereali, macchine agricole, multifunzionalità) e la predisposizione di lezioni con rimandi continui alle tradizioni locali e a pratiche agricole tradizionali, oltre che a curiosità e peculiarità di usi e modi di dire comuni che i ragazzi vivono nel loro quotidiano (siamo in ambiente prettamente rurale per la quasi totalità delle famiglie di origine), l'interesse è aumentato e di conseguenza anche la partecipazione alle lezioni.

Si è cercato di alternare argomenti di più ampio respiro come la nascita dell'agricoltura e della meccanizzazione alle tradizioni locali come la coltivazione della canapa o l'allevamento del baco da seta. Il risultato finale è sostanzialmente positivo, con buona partecipazione e buon interesse da parte del gruppo classe.

E' da rilevare che anche nei momenti di scarso interesse non è mai mancata l'educazione e l'applicazione allo studio degli argomenti trattati.

In generale quindi si è potuto assistere ad un miglioramento del clima di apprendimento, con risultati buoni dal punto di vista dell'interesse e della partecipazione. In generale, comunque, riguardo ad indicatori come la partecipazione, la curiosità, la motivazione, la restituzione da parte della classe è stata più che buona. Si tratta di un gruppo classe che si applica allo studio anche se a volte la partecipazione durante la spiegazione è un po' limitata. I risultati pertanto sono buoni dal punto di vista delle valutazioni, con punte di eccellenza.

Il miglioramento del clima di apprendimento, legato anche al miglioramento della relazione con il docente, ha consentito di aumentare il rendimento generale della classe.

Gli argomenti sono sempre stati sviluppati con largo utilizzo di materiale didattico anche diverso dal libro di testo, filmati di archivio, documentazione storica, utilizzo di LIM.

Dal punto di vista comportamentale la classe è sempre risultata molto corretta, anche se non sempre partecipativa alle lezioni.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

a. Conoscenze

IL LIVELLO RAGGIUNTO È DA CONSIDERARSI SUFFICIENTE, ANCHE SE VA EVIDENZIATO UNO STUDIO MNEMONICO E LIMITATO ALLE ESIGENZE DELLA VERIFICA, IN CUI SPESSO MANCA LA CAPACITÀ DI COLLEGARE I VARI ARGOMENTI PER AVERE UNA VISIONE D'INSIEME DEGLI ARGOMENTI.

- ✓ Storia dell'agricoltura: dalle popolazioni primitive di raccoglitori all'agricoltura di produzione e scambio.
- ✓ Storia delle principali colture agrarie.
- ✓ La centuriazione e il graticolato romano, tracce e segni nella campagna attuale.
- ✓ Unità di misura locali.
- ✓ Agricoltura e Medioevo, la curtis e i cambiamenti nel territorio
- ✓ Storia dell'agricoltura italiana nel medioevo e nel post-medioevo, fino al XIX secolo
- ✓ Abbandono del territorio e bonifiche da parte degli ordini religiosi.
- ✓ La bonifica del Fucino
- ✓ Le corti benedettine e la bonifica della Saccisica.
- ✓ La corte benedettina di Correzzola
- ✓ Storia dell'aratro.
- ✓ Agricoltura italiana nel XX secolo, era fascista, battaglia del grano, autarchia, orti di guerra, le grandi opere di bonifica del regime fascista, la migrazione delle popolazioni rurali.
- ✓ Colonie italiane in Africa e agricoltura.
- ✓ Progressi genetici in agricoltura: miglioramento genetico tradizionale e OGM.
- ✓ Meccanizzazione dell'agricoltura ed evoluzione della popolazione rurale.
- ✓ Storia della meccanizzazione: trattore, mietilegatrice, trebbiatrice, mietitrebbia. Differenze tra Stati Uniti, Europa, Italia.
- ✓ Storia della viticoltura e della produzione del vino e della birra.
- ✓ Storia delle forme di allevamento della vite, con particolare attenzione al Veneto.
- ✓ Storia della coltivazione della barbabietola da zucchero.
- ✓ Storia della produzione della canapa da fibra

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

- ✓ Storia della produzione dello zucchero
- ✓ Allevamento del baco da seta.
- ✓ Agricoltura e paesaggio, evoluzione storica
- ✓ Pellagra, male di miseria.
- ✓ Agricoltura ed emigrazioni, aspetti caratteristici della storia italiana.
- ✓ La bonifica integrale fra storia ed attualità.
- ✓ Edifici rurali in pianura padana, casoni, cascine, corti, case dei fittavoli.
- ✓ Agricoltura multifunzionale.
- ✓ Agricoltura sociale, scopi sociali dell'azienda agricola.
- ✓ Piano di Sviluppo Rurale e integrazione delle attività agricole, fattorie didattiche, agriturismi, attività agricola come produzione di servizi alla collettività, agricoltura sociale.

b. **Abilità**

La maggioranza della classe ha raggiunto un sufficiente livello di abilità. Rimane comunque la difficoltà di collegare gli argomenti trattati e allo "scollamento" tra la disciplina e la realtà vissuta dai ragazzi nel proprio contesto socio-culturale.

- ✓ Saper rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali.
- ✓ Sapere esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali
- ✓ Sapere individuare le tappe significative dei processi produttivi
- ✓ Sapere individuare le tracce di progresso agricolo sul territorio, in termini di sistemazioni idraulico-agrarie, di tecniche colturali come la rotazione ed il sovescio.
- ✓ Sapere riconoscere la valenza storica delle colture agrarie attualmente praticate
- ✓ Sapere individuare la valenza sociale dell'attività agricola in termini di multifunzionalità
- ✓ Sapere riconoscere l'importanza del progresso della meccanizzazione agricola, in relazione alle moderne esigenze di gestione del territorio.
- ✓ Sapere riconoscere l'importanza dell'evoluzione dell'agricoltura in termini sociali ed economici

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

- ✓ Sapere riconoscere gli aspetti storici dell'agricoltura nel territorio dove operano per poter valorizzare tali aspetti nell'ottica della multifunzionalità dell'azienda agricola moderna.
- ✓ Saper individuare sistemazioni territoriali e tipologie agrarie locali in modo da poterle valorizzare in aziende agricole vocate all'ospitalità e ad attività connesse quali l'agriturismo e le fattorie didattiche

c. **Competenze**

Nel complesso si evidenzia un raggiungimento sufficiente degli obiettivi in termini di competenze. Si ribadiscono comunque le difficoltà evidenziate nel passaggio da uno studio effettuato nell'urgenza della verifica scritta od orale alla concretezza di una acquisizione concreta di competenze. Gli argomenti, va riconosciuto, sono anche molto distanti dalla sensibilità e dall'esperienza ordinaria di gran parte della classe. A volte però manca anche la curiosità per poter acquisire nuove competenze di cui il diplomato avrà sempre maggior bisogno.

- ✓ Correlare la conoscenza storica al progresso delle tecniche agricole
- ✓ Correlare la conoscenza storica al progresso della popolazione rurale
- ✓ Correlare le conoscenze storiche al progresso della riorganizzazione del territorio rurale, anche da un punto di vista del controllo della pianificazione territoriale.
- ✓ Individuare e interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie
- ✓ Operare favorendo attività integrative delle aziende agrarie mediante applicazione della multifunzionalità in realizzazioni concrete quali agriturismi, fattorie didattiche, fattorie sociali
- ✓ Organizzare le conoscenze storiche del territorio rurale locale concretizzandole sotto forma di iniziative culturali, didattiche, di attività connesse dell'attività agricola tradizionale.
- ✓ Correlare le conoscenze teoriche per definire concretamente la figura dell'imprenditore agricolo professionale in contesti di autoimprenditorialità

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

2. CONTENUTI DISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE ESPOSTI PER: (Unità Didattiche – Moduli – Percorsi formativi – Approfondimenti)

UNITÀ DIDATTICHE	Periodo/Ore
Storia dell'agricoltura, dall'agricoltura dei raccoglitori all'agricoltura di produzione e scambio.	Settembre-ottobre
Storia delle principali colture agrarie	ottobre
Centuriazione e sistemi agricoli durante l'impero romano, tracce e segni nella campagna attuale.	ottobre
Agricoltura e medioevo, la curtis e i cambiamenti nel territorio.	ottobre
Abbandono del territorio e bonifiche da parte degli ordini religiosi. Corte benedettina	ottobre
Le sistemazioni idrauliche del terreno, la storia e l'attualità.	novembre
Progressi genetici in agricoltura: miglioramento genetico tradizionale e OGM.	novembre
Fenomeni di spopolamento e esodo dalle campagne in diverse epoche storiche, coltivazione del mais e pellagra.	dicembre
L'Italia agricola tra le due guerre mondiali, la battaglia del grano, gli orti di guerra, le grandi opere di bonifica dell'epoca fascista e la migrazione delle popolazioni rurali.	gennaio-febbraio
La Comunità Europea e il settore agricolo.	febbraio-marzo
Politica Agricola Comunitaria (nuova PAC).	marzo-aprile
Piano di Sviluppo Rurale e integrazione delle attività agricole, fattorie didattiche, agriturismi, attività agricola come produzione di servizi alla collettività, agricoltura sociale.	aprile
Storia della viticoltura e delle forme di allevamento. Storia della coltivazione della canapa	aprile-maggio
Storia della meccanizzazione agricola, trattore, trebbiatura. Differenze tra Stati Uniti, Europa, Italia.	maggio

3. METODOLOGIE

Lezioni frontali
 Lavori di gruppo
 Cooperative learning
 Brainstorming

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5

4. **MATERIALI DIDATTICI**

Libro di testo
Dispense predisposte dal docente
Presentazioni in power point
Computer
Sussidi audiovisivi
Film
LIM

5. **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE**

Prove scritte con quesiti, vero/falso, scelta multipla, domande aperte
Verifiche orali
Discussione, intervento
Predisposizione presentazioni in power point

Il Docente

Stefano Beria

Piove di Sacco, 12 maggio 2017

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	21.04.2016	RSQ	11.5