

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

|                        |                                |
|------------------------|--------------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | <b>5<sup>^</sup> BET</b>       |
| <b>INDIRIZZO</b>       | <b>ECONOMICO<br/>TURISTICO</b> |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | <b>2016/2017</b>               |
| <b>COORDINATORE</b>    | <b>Prof.ssa Katuscia Talpo</b> |

Piove di Sacco, 12 maggio 2017

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 11.7 |

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## 1) PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

### a) Storia del triennio della classe

L'attuale 5<sup>^</sup>BET risulta composta da 26 alunni (20 femmine e 6 maschi). Si è formata nell'anno scolastico 2014\2015 con 28 alunni tutti provenienti dalla 2<sup>^</sup> BET. Alla fine della classe terza gli alunni sono divenuti 26. Il gruppo classe che si è formato in quarta è rimasto inalterato in quinta.

La classe ha beneficiato di una sostanziale continuità didattica in quasi tutte le discipline nel corso del triennio che ha favorito una più efficace progettazione e organizzazione del lavoro e la condivisione da parte di tutti i docenti del Consiglio di obiettivi trasversali concordati.

Il fatto di essere una classe numerosa non ha sempre facilitato un'agevole organizzazione dei recuperi e degli interventi personalizzati attuati per quegli alunni che presentavano fragilità e ha contribuito ad un rallentamento nello svolgimento dei programmi in alcune discipline.

Nel corso degli anni gli alunni si sono dimostrati accoglienti, rispettosi e disponibili al dialogo educativo con i docenti, con i quali hanno progressivamente saputo instaurare un rapporto costruttivo e sereno.

Sono arrivati alla fine del loro percorso scolastico con un adeguato grado di maturità e senso di responsabilità che è andato crescendo.

Alcune piccole tensioni, tipiche della fase adolescenziale di formazione ed affermazione delle singole personalità, presenti tra alcuni alunni durante il terzo anno e naturali in un gruppo classe numeroso, sono via via diminuite durante la classe quarta e infine superate nella quinta favorendo un clima relazionale più disteso e collaborativo tra i compagni di classe.

Sin dalla classe terza sono stati proposti e realizzati dai docenti del Consiglio di Classe e dell'Istituto, numerosi progetti formativi e pluridisciplinari, legati alla specificità del percorso di studio ma non solo, allo scopo di offrire agli allievi una formazione culturale più ampia, flessibile e diversificata, attenta anche alle problematiche sociali.

La classe ha partecipato a numerose attività extracurricolari come risulta dall'elenco allegato al documento.

Gli alunni hanno sempre aderito alle varie attività proposte positivamente, cogliendo le diverse opportunità di arricchimento culturale e di crescita personale e professionale che ogni esperienza ha potuto significare.

Di particolare rilievo i percorsi relativi all'alternanza scuola-lavoro ed agli stage, attivati già a partire dalla classe terza, presso agenzie di viaggio, hotel o enti pubblici che hanno permesso a tutti

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 11.7 |

gli alunni di rapportarsi gradualmente con il mondo del lavoro e del sociale e che sono stati valutati positivamente sia dai tutor aziendali che da quelli scolastici.

Si segnala l'entusiasmo con cui gli alunni hanno aderito ai progetti formativi all'estero: gli stage linguistici della durata di una settimana in Inghilterra e in Spagna e la visita d'istruzione a Vienna. Esperienze che hanno permesso agli alunni di ampliare i propri orizzonti e il proprio vissuto avvicinandoli ad una dimensione europea del sapere.

Sin dal terzo anno inoltre e per tutto il triennio alcune alunne si sono impegnate nel progetto giornalino d'Istituto collaborando nella realizzazione di molti articoli e curando sia la parte grafica che l'impaginazione.

Dal punto di vista metodologico nel primo periodo del quinto anno la classe generalmente ha privilegiato un approccio scolastico e meno personale allo studio.

Durante il secondo periodo si sono notati progressi in varie discipline ed un certo miglioramento nel profitto e nella volontà, da parte di una parte della classe, di superare le incertezze di carattere espositivo e di mettersi maggiormente in gioco attraverso approfondimenti personali, interventi e una partecipazione più attiva e propositiva alle lezioni.

Tuttavia, malgrado il miglioramento, non tutti gli alunni hanno ancora acquisito un approccio allo studio critico e personale.

Per quanto concerne il profitto finale la situazione della classe è articolata e si assesta su tre livelli di preparazione.

Un primo gruppo di alunni, motivati e impegnati, raggiunge risultati buoni e talvolta ottimi, dimostrando padronanza dei contenuti, adeguate capacità di rielaborazione personale, di analisi e di sintesi anche su contenuti interdisciplinari.

Un secondo gruppo di alunni, pur motivati e interessati, ma caratterizzato da un approccio allo studio più scolastico, raggiunge risultati discreti o comunque sufficienti. Alcuni alunni presentano una preparazione più settoriale e meno armonica con difficoltà talvolta in alcune discipline e un profitto discreto in altre, a seconda delle attitudini personali.

Infine alcuni alunni che non sono riusciti ad acquisire un metodo di studio sempre efficace e/o sistematico, presentano risultati altalenanti o difficoltà in alcune discipline anche a causa di un inadeguato studio domestico e di lacune pregresse.

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 11.7 |

### b) Continuità didattica nel triennio

| DISCIPLINE DI CURRICOLO            | ANNI DI CORSO                                | CLASSI |        |        |
|------------------------------------|--|--------|--------|--------|
|                                    |  | Terza  | Quarta | Quinta |
| Italiano e storia                  | 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> |        |        |        |
| Inglese I <sup>^</sup> lingua      | 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> |        |        |        |
| Spagnolo II <sup>^</sup> lingua    | 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> |        |        |        |
| Tedesco III <sup>^</sup> lingua    | 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> |        |        |        |
| Matematica                         | 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> |        |        |        |
| Arte e Territorio                  | 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> |        |        |        |
| Geografia Turistica                | 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> |        |        |        |
| Diritto e legislazione Turistica   | 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> | **     |        |        |
| Discipline Turistiche ed Aziendali | 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> |        |        |        |
| Educazione Motoria                 | 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> |        |        |        |
| IRC                                | 3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup> |        |        |        |

È segnato con un asterisco \* l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente. Con 2 asterischi \*\* l'anno in cui vi è stato un avvicendamento di supplenti.

### c) Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

( desunta dai risultati dello scrutinio finale dell'anno precedente )

| DISCIPLINE                         | LIVELLO ALTO | LIVELLO MEDIO | LIVELLO BASSO |
|------------------------------------|--------------|---------------|---------------|
| Italiano                           | 4            | 16            | 6             |
| Storia                             | 13           | 10            | 3             |
| Inglese I <sup>^</sup> lingua      | 4            | 12            | 10            |
| Spagnolo II <sup>^</sup> lingua    | 10           | 13            | 3             |
| Tedesco III <sup>^</sup> lingua    | 13           | 7             | 6             |
| Matematica                         | 9            | 3             | 14            |
| Arte e Territorio                  | 12           | 12            | 2             |
| Geografia Turistica                | 14           | 9             | 3             |
| Diritto e legislazione Turistica   | 17           | 8             | 1             |
| Discipline Turistiche ed Aziendali | 8            | 9             | 9             |
| Educazione Motoria                 | 19           | 7             | /             |
| IRC                                | 14           | 4             | 1             |

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 11.7 |

## 2) PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Sono state raggiunte, con grado diverso come evidenziato nella presentazione sintetica della classe, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nell'area di Progetto<sup>1</sup> (vedi allegato B)

| <b>TURISMO</b>   |
|--|
| <b>Area Generale</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li>3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</li> <li>4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</li> <li>5. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici</li> <li>6. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</li> <li>7. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche</li> <li>8. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</li> <li>9. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>10. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;</li> <li>11. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;</li> <li>12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</li> </ol> |

<sup>1</sup> *Nell'ambito delle Aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare (si rinvia alle schede concernenti le attività pluridisciplinare: All. B)*

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 11.7 |

### Area di Indirizzo

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
2. Riconoscere ed interpretare:
  - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
  - b. i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica
  - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse
3. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico
4. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
5. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie
6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
9. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
10. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile
11. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 11.7 |

### 3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

In base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) gli alunni hanno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, ha contribuito allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 11.7 |

#### 4) ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTERCURRICOLARI EFFETTIVAMENTE SVOLTE NEL TRIENNIO

| TIPO DI ATTIVITÀ   | PARTECIPANTI | PERIODO INTERESSATO                    |
|--|--------------|--|
| <b>Visite e viaggi di Istruzione</b>   |              |  |
| Stage linguistico a Canterbury   | 27           | Classe 3 <sup>^</sup>                  |
| Stage linguistico a Valencia   | Tutti        | Classe 4 <sup>^</sup>                  |
| Visita d'istruzione a Vienna   | 20           | Classe 5 <sup>^</sup>                  |
|  |              |  |
| <b>Uscite didattiche</b>   |              |  |
| Carcere due Palazzi di Padova (progetto carcere)   | Tutti        | Classe 4 <sup>^</sup>                  |
| Visita del museo archeologico di Adria   | Tutti        | Classe 3 <sup>^</sup>                  |
| Uscita attività sportiva: Rafting  | Tutti        | Classe 4 <sup>^</sup>                  |
| Mostra Pop Art a Piove di Sacco  | 7            | Classe 4 <sup>^</sup>                  |
| Uscita a Caporetto   | Tutti        | Classe 5 <sup>^</sup>                  |
| Uscita a Treviso Mostra sull'Impressionismo  | Tutti        | Classe 5 <sup>^</sup>                  |
| Biennale di Arti Visive a Venezia  | Tutti        | Classe 5 <sup>^</sup>                  |
|  |              |  |
| <b>Conferenze e incontri</b>   |              |  |
| Il turismo nel Veneto: lettura e interpretazione di dati   | Tutti        | Classe 4 <sup>^</sup>                  |
| “Dalla terra all’impresa” Incontro con giovani imprenditori locali. Piove di Sacco   | Tutti        | Classe 3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup> |
| Orientamento post diploma  | Tutti        | Classe 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> |
| Conferenza sul Novecento (Caduta del muro di Berlino) con il prof. Mueller dell’Istituto italo tedesco   | Tutti        | Classe 5 <sup>^</sup>                  |
| Incontro formativo Unicredit sull’evoluzione dell’attività bancaria  | Tutti        | Classe 5 <sup>^</sup>                  |
| Incontro con il prof. Arduino Paniccia – Università di Trieste sul tema: “ Le nuove strategie di Trump, la crescita della presenza russa e il ruolo dell’Italia nel futuro del Mediterraneo” | Tutti        | Classe 5 <sup>^</sup>                  |
| Incontro con il dott. Rosso, responsabile del dipartimento Turismo delle Regione Veneto “Il turismo in veneto: valore economico e prospettive future”  | Tutti        | Classe 4 <sup>^</sup>                  |
| Lezione con UNICREDIT "Business plan"  | Tutti        | Classe 5 <sup>^</sup>                  |
| Workshop con il dott. Emilio Casalini sul tema: “Rifondata sulla bellezza” traendo spunto dall’omonimo libro.  | 6            | Classe 5 <sup>^</sup>                  |
| Incontro formativo (ASL) su "Trasparenza bancaria e legalità" tenuto da esperti del settore (Unicredit)  | Tutti        | Classe 4 <sup>^</sup>                  |

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 11.7 |

|   |       |   |
|---|-------|---|
| Animatore culturale incontro con Jolly Animation                                      | Tutti | Classe 5 <sup>^</sup>                                   |
| Bilancio Sociale  | Tutti | Classe 5 <sup>^</sup>                                   |
| Incontro con la Protezione Civile e la Croce Rossa per l'allestimento campi sfollati. | Tutti | Classe 5 <sup>^</sup>                                   |
| <b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>                                   |       |   |
| "Don Chisciotte"  | Tutti | Classe 4 <sup>^</sup>                                   |
| "Pride and Prejudice"   | Tutti | Classe 4 <sup>^</sup>                                   |
| Lezione-concerto di Uwe Kind (Tedesco)  | Tutti | Classe 5 <sup>^</sup>                                   |
| "Fuoco sotto la neve" di Arteven ( Storia)  | Tutti | Classe 5 <sup>^</sup>                                   |
| "A proposito di Smith" (Economia)   | Tutti | Classe 5 <sup>^</sup>                                   |
| Visione del fim: "Meraviglioso Boccaccio"   | Tutti | Classe 4 <sup>^</sup>                                   |
| <b>Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua</b>                          |       |   |
| Lettorato di lingua Inglese   | Tutti | Classe 4 <sup>^</sup>                                   |
| Docente di potenziamento attività di "Oral presentation"                              | Tutti | Classe 5 <sup>^</sup>                                   |
| <b>Certificazioni</b>   |       |   |
| Certificazioni lingua inglese   | 6     | Classe 5 <sup>^</sup>                                   |
| <b>Partecipazione a progetti</b>  |       |   |
| Giornalino d'Istituto   | 6     | Classe 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> |
| Giornata del volontariato   | Tutti | Classe 3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup>                  |
| Scuola di Cittadinanza attiva (conferenze)  | Tutti | Classe 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>                  |
| Tutor4peers   | 4     | Classe 3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup>                  |
| Giornate FAI: Cicerone per un giorno  | 3     | Classe 3 <sup>^</sup>                                   |
| Il carcere entra a scuola, la scuola entra in carcere.                                | Tutti | Classe 4 <sup>^</sup>                                   |
| Educazione alla salute (progetto Martina, doping, andrologo e ginecologo)             | Tutti | Classe 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> |
| Sulle tracce della solidarietà  | 5     | Classe 5 <sup>^</sup>                                   |
| Partita per l'Africa  | Tutti | Classe 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> |
| Sport a Scuola  | Tutti | Classe 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup> |
| Volontariato in Africa  | 1     | Classe 4 <sup>^</sup>                                   |
| <b>Esperienze lavorative – ASL – Stage</b>  |       |   |
| Stage Estivo  | 18    | Classe 3 <sup>^</sup>                                   |
| Fiera Expo Scuola (ASL: hostess e animazione)   | 5     | Classe 3 <sup>^</sup>                                   |
| Alternanza Scuola Lavoro aprile 2015  | Tutti | Classe 4 <sup>^</sup>                                   |
| Stage Estivo  | 4     | Classe 4 <sup>^</sup>                                   |

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 11.7 |

|   |       |                                      |
|---|-------|--------------------------------------|
|   |       |                                      |
| <b>Corsi</b>                                  |       |                                      |
| Formazione sulla sicurezza                    | Tutti | Classe 3 <sup>e</sup> 4 <sup>^</sup> |
| Rianimazione cardio-polmonare                 | Tutti | Classe 4 <sup>^</sup>                |
|   |       |                                      |
|   |       |                                      |
| <b>UDA</b>                                    |       |                                      |
| Studio e valorizzazione del delta del Po      | Tutti | Classe 3 <sup>^</sup>                |
| La comunicazione d'impresa e l'esperienza ASL | Tutti | Classe 4 <sup>^</sup>                |

## **5) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **a) Criteri**

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di valutazioni predisposte dai singoli insegnanti.

La verifica ha accompagnato costantemente l'attività educativa e didattica ed è stata effettuata con una molteplicità di momenti e di strumenti che ogni insegnante ed ogni Consiglio di Classe hanno individuato in sede di programmazione.

La valutazione non ha avuto per oggetto soltanto l'acquisizione dei livelli minimi disciplinari fissati dai Dipartimenti per materia ed esplicitati nei piani di lavoro dei singoli docenti, espressi in termini di conoscenze e abilità, ma anche di competenze, espresse come senso di responsabilità e di autonomia

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti

I risultati delle singole verifiche sono state rese note agli alunni e alle famiglie anche mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con la consegna delle pagelle.

### **b) Attività di Recupero**

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- “sportelli” rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento al termine del secondo periodo.

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 11.7 |

### c) Scala di valori (approvata dal Collegio Docenti)

Le valutazioni sono espresse in voti da 1 a 10 come da indicazioni ministeriali; per facilitare, però, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati.

Ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

| <b>Legenda</b> |                            |   |
|----------------|----------------------------|---|
| A =            | Conoscenze                 | CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche   |
| B =<br>C =     | Cognitive<br>Pratiche      | ABILITÀ<br><u>cognitive</u> : uso del pensiero logico, intuitivo e creativo;<br><u>pratiche</u> : implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti |
| D =            | Responsabilità e autonomia | COMPETENZE: in termini di <u>responsabilità e autonomia</u>   |

#### **NULLO (1)**

La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni:

1. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova
2. Verifica scritta consegnata in bianco
3. Flagranza di copiatura

#### **TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE (2)**

1. Ha conoscenze inesistenti
2. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni
3. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi
4. E' del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

#### **NEGATIVO (3)**

1. Ignora le più elementari nozioni
2. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
3. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
4. È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

#### **INSUFFICIENZA GRAVE (4)**

1. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
2. È capace solo di trarre conseguenze evidenti
3. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
4. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

#### **INSUFFICIENTE (5)**

1. Conosce in modo frammentario e lacunoso
2. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 11.7 |

3. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

#### **SUFFICIENTE (6)**

1. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
2. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
3. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

#### **BUONO (7)**

1. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
2. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
3. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni
4. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

#### **OTTIMO (8-9)**

1. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
2. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
3. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
4. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

#### **ECCELLENTE (10)**

1. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
2. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
3. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
4. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 11.7 |

**6) SIMULAZIONI DI TERZA PROVA EFFETTUATE** (a disposizione in segreteria)  
(Tipologia, materie coinvolte, durata, criteri di valutazione adottati, ecc.)

Data: **8 marzo 2017**

Tipologia B quesiti a risposta singola (12) – durata 3 ore

Materie coinvolte: Inglese, Tedesco, Diritto, Geografia,

Data: **5 maggio 2017**

Tipologia B quesiti a risposta singola (12) – durata 3 ore

Materie coinvolte: Inglese, Tedesco, Diritto, Geografia,

Durante le simulazioni è consentito l'uso dei dizionari monolingue e bilingue e dell'atlante geografico.

Il consiglio di classe ha programmato anche le simulazioni della prima e seconda prova.

Data: **28 marzo 2017** (prima prova)

durata 6 ore

Materie coinvolte: Italiano

Data: **16 maggio 2017**(prima prova)

durata 6 ore

Materie coinvolte: Italiano

Data: **2 maggio 2017** (seconda prova)

durata 6 ore

Materie coinvolte: Discipline Turistiche Aziendali

Piove di Sacco, 12 maggio 2017

Firma del coordinatore

Prof.ssa Talpo Katiuscia

Firma del Dirigente Scolastico

Dott.ssa Rigato Caterina

Timbro  
della  
Scuola

| REV. | DATA       | EMESSO DA | MDI  |
|------|------------|-----------|------|
| 00   | 12.03.2016 | RSQ       | 11.7 |