

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>CLASSE</b>	<b>5BSS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SERVIZI SOCIO-SANITARI</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2016-2017</b>
<b>COORDINATORE</b>	<b>PINAZZA ROSANNA</b>

Piove di Sacco, 15 MAGGIO 2017

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 1 di 14
00	12.03.2016	RSQ	11.7	

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## 1) PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

### a) Storia del triennio della classe

La 5<sup>^</sup>BSS è una classe formata da 21 alunni, 20 ragazze e un ragazzo. E' presente un'alunna diversamente abile e tre alunni per i quali il Consiglio di Classe ha ritenuto opportuno predisporre un PDP. Per tali situazioni si rimanda alla relativa documentazione in formato cartaceo.

Tutti gli studenti provengono dalla classe quarta del medesimo indirizzo di studi dell'Istituto.

All'inizio della terza si sono unite al gruppo classe due alunne provenienti da altri Istituti. Dei 22 studenti che formavano la classe terza due anni fa, nove hanno avuto il giudizio sospeso e successivamente otto sono stati ammessi in quarta avendo recuperato il debito, mentre uno non è stato ammesso alla classe successiva.

In quarta ci sono stati quattro allievi con giudizio sospeso che sono riusciti a colmare il debito e ad essere ammessi alla classe terminale.

La classe non ha beneficiato, nel triennio, di continuità didattica in numerose discipline, in particolare nel passaggio dalla terza alla quarta sono cambiati gli insegnanti di materie quali Lingua e Letteratura Italiana, Matematica, Storia, Igiene, Spagnolo, Scienze Motorie e Sportive e Sostegno e dalla quarta alla quinta sono cambiati gli insegnanti di Matematica, Diritto, Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale, Scienze Motorie e Sportive e Sostegno.

Il comportamento della classe nel corso del triennio è stato complessivamente disciplinato e rispettoso delle regole. Talvolta la partecipazione al dialogo educativo ha dovuto essere sollecitata da parte dei docenti. Va però sottolineato che nei tre anni la classe ha avuto un progressivo percorso di crescita che l'ha portata, in quinta, a dimostrare maggiore coinvolgimento nelle tematiche proposte, responsabilità e consapevolezza e tutti gli alunni nella classe terminale hanno assunto degli atteggiamenti interessati e maturi.

Il gruppo classe ha dimostrato, soprattutto in quest'ultimo anno, una buona coesione e rispetto reciproco, favorendo la socializzazione tra compagni, con i docenti e l'inclusività dell'alunna diversamente abile. Buona è stata anche l'adesione alle iniziative della scuola, come le uscite didattiche e i viaggi di istruzione e la partecipazione a incontri e conferenze.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 2 di 14
00	12.03.2016	RSQ	11.7	

Anche la partecipazione agli stage estivi e all'alternanza scuola-lavoro in sinergia con le realtà socio-sanitarie presenti nel territorio è stata attiva portando a risultati degni di nota; la condivisione di queste esperienze ha arricchito il gruppo con ricadute positive sul percorso di formazione professionale della classe.

Nel corso del triennio sono mancati talvolta, per alcuni allievi, l'interesse e la partecipazione alle proposte didattiche, specialmente nelle materie non di indirizzo, nonostante le molteplici sollecitazioni degli insegnanti. L'impegno non è stato per tutti sempre puntuale e approfondito, soprattutto nel lavoro domestico. Si riconosce, comunque, che la maggior parte degli alunni ha avuto un'evoluzione continua nel tempo nonostante i livelli di base fossero molto carenti. Quasi tutti gli allievi hanno acquisito una sempre maggiore consapevolezza del loro ruolo e dell'importanza dello studio come strumento di crescita personale. In particolare alcuni alunni maggiormente motivati sono riusciti a ottenere risultati ragguardevoli sia nel profitto che nei rapporti con l'istituzione scolastica proponendosi come modelli positivi per il resto della classe.

Al termine del triennio il profitto risulta in generale più che sufficiente, anche se è doveroso rilevare da parte del Consiglio di classe che lo studio profuso dagli alunni avrebbe potuto essere, in alcuni casi, più approfondito e, soprattutto, più costante. Non sempre le strategie poste in essere dai docenti hanno sortito i risultati sperati in termini di rielaborazione personale e di approfondimento dei contenuti delle discipline.

Pertanto alla fine della quinta la situazione della classe è la seguente:

- Alcuni alunni hanno mantenuto un impegno costante e responsabile e hanno raggiunto risultati buoni e a volte con punte di eccellenza, in tutte le discipline;
- Un gruppo, al quale appartiene la maggior parte della classe, si è applicato e ha studiato senza un approccio trasversale e approfondito raggiungendo, in ogni caso, risultati mediamente accettabili in tutte le discipline;
- Altri invece presentano ancora incertezze e non sono riusciti ad avere una preparazione sicura in tutte le discipline.

Il Consiglio di classe si ritiene mediamente soddisfatto dei risultati raggiunti sia per quanto riguarda lo svolgimento dei programmi (nonostante le molte ore dedicate ad attività extra-curricolari) sia per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi trasversali.

### **b) Continuità didattica nel triennio**

DISCIPLINE DI CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		<i>Terza</i>	<i>Quarta</i>	<i>Quinta</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>		*	
STORIA	3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>		*	

MATEMATICA	3^4^5^		*	**
LINGUA INGLESE	3^4^5^			
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	3^4^5^			
IGIENE E CULTURA MEDICA	3^4^5^		*	
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	3^4^5^			*
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	4^5^			**
LINGUA SPAGNOLA	3^4^5^	*	*	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3^4^5^	*	*	*
IRC	3^4^5^	*	*	
SOSTEGNO	3^4^5^		**	**
METODOLOGIE OPERATIVE	3^			

È segnato con un asterisco \* l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente. Con 2 asterischi \*\* l'anno in cui vi è stato un avvicendamento di supplenti.

### c) Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

DISCIPLINE	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO BASSO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	14	3
STORIA	3	12	6
MATEMATICA	3	8	10
LINGUA INGLESE	3	13	5
PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	6	11	4
IGIENE E CULTURA	7	11	3

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 4 di 14
00	12.03.2016	RSQ	11.7	

MEDICA			
DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA	2	16	3
TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE	3	16	2
LINGUA SPAGNOLA	5	12	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9	12	
IRC	15		

## 2) PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Sono state raggiunte, con grado diverso come evidenziato nella presentazione sintetica della classe, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nell'area di Progetto<sup>1</sup> (vedi allegato B)

<b>SERVIZI SOCIO-SANITARI</b>	
<b>Area generale</b>	
1.	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
2.	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
3.	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
4.	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
5.	Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio

<sup>1</sup> Nell'ambito delle Aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare (si rinvia alle schede concernenti le attività pluridisciplinari: All. B)

6. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
7. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
8. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo
9. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
10. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
11. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
12. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

#### Area di indirizzo

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
2. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
3. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale
4. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita
5. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi
6. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
7. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
8. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
9. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
10. Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	
00	12.03.2016	RSQ	11.7	Pag. 6 di 14

### 3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

In base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) gli alunni hanno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, ha contribuito allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

### 4) ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTERCURRICOLARI EFFETTIVAMENTE SVOLTE NEL TRIENNIO

TIPO DI ATTIVITÀ	PARTECIPANTI	PERIODO INTERESSATO
<b>Visite e viaggi di Istruzione</b>		
Napoli 2015	Tutta la classe	16-20.03.2015
Vienna 2016	Tutta la classe	01-05.03.2016
Berlino 2017	Tutta la classe	03-07.04.2017
<b>Uscite didattiche</b>		
Visita carcere Padova	Tutta la classe	03.03.2015
Visita struttura per disabili: Cooperativa Sociale 'La Magnolia' – Corte di Piove di Sacco loc. Sampieri	Tutta la classe	21.05.2015
Montagnana: le mura	Tutta la classe	Novembre 2015
Spettacolo di espressione corporea – Associazione Elmer (Teatro Filarmonico di Piove di Sacco)	Tutta la classe	24.10.2015

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	
00	12.03.2016	RSQ	11.7	Pag. 7 di 14

Expo – Milano 2015	Tutta la classe	26.10.2015
Agripolis: open day	Studenti interessati	Febbraio 2016
CRAUP: casa di riposo di Piove di Sacco	Tutta la classe	Maggio 2016
Visita San Patrignano	Tutta la classe	12.10.2016
Visita a Caporetto	Tutta la classe	24.11.2016
<b>Conferenze e incontri</b>		
'Infanzia: diritti e benessere' Dott. Montani Rinalda (docente di scienze della formazione – Univ. di Padova)	Tutta la classe	2014/2015
'Tossicodipendenza in carcere' (Dott. Calzavara Sonia – psicologa e psicoterapeuta che opera anche nel Carcere 'Due Palazzi' di Padova)	Tutta la classe	Marzo 2015
Associazione 'Ponte sul Domani': testimonianze sulla disabilità.	Tutta la classe	30.04.2015
ASL: Portfolio competenze (Prof.ssa Zanardo Michela - formatrice)	Tutta la classe	Maggio 2015
Attività formativa con l'Associazione Malati di Alzheimer: 'Da Cartesio alla psico-neuro-endocrino immunologia: viaggio nella dimensione della cura' e 'Yoga della risata'	Tutta la classe	29.05.2015
Cyberbulling	Tutta la classe	17.11.2016
Convegno formativo: 'Fidarsi e Affidarsi'	3 studenti (selez. in base al merito)	27.11.2015
Orientamento post-diploma: incontri con orientatori dell'Università di Padova	Studenti interessati	Marzo 2016
Orientamento post-diploma: modulo formativo di 2 ore per inserimento nel mondo del lavoro	Tutta la classe	Febbraio 2016
Orientamento post-diploma: modulo formativo di 2 ore con psicologo/formatore: 'Gli strumenti più efficaci per le scelte del percorso post-diploma'	Tutta la classe	Gennaio 2016
Incontro (in lingua inglese) con lo scrittore Tim Willocks: 'Il romanzo storico'	Tutta la classe	16.04.2016
Giornata mondiale Alzheimer	Tutta la classe	21.09.2016
Incontro con un ginecologo e un andrologo (per lo studente maschio)	Tutta la classe	16.02.2017
Settimana dello Sport: 'Doping' (Prof. Schiavon)	Tutta la classe	03.03.2017
Incontro con Operatrici socio-Sanitarie	Tutta la classe	28.03.2017

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	
00	12.03.2016	RSQ	11.7	Pag. 8 di 14

Conferenza 'Europa' Dott. Montanari	Tutta la classe	11.04.2017
Conferenza Metodo Montessori	Tutta la classe	22.04.2017
I ragazzi e la politica	Tutta la classe	29.04.2017
Storia nel secondo dopoguerra tedesco (dott. Klaus Müller dell'Istituto italo – tedesco di Padova, esperto di storia tedesca)	Tutta la classe	03.05.2017
<b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>		
The Quartet	Tutta la classe	21.09.2017
<b>Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua</b>		
Pride and Prejudice (J. Austen)	Tutta la classe	14.11.2015
Pygmalion (G.B.Shaw) 2017	Tutta la classe	26.01.2017
Spettacolo di Flamenco	Tutta la classe	21.04.2017
<b>Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua</b>		
Stage linguistico di una settimana (Canterbury)	2 studenti	Settembre 2014/2015
Corso pomeridiano	3 studenti	2015/2016
Assistente di madrelingua (4 ore)	Tutta la classe	2015/2016
<b>Partecipazione a progetti</b>		
Salute: 'Prevenzione tumori' e 'Educazione alla sessualità'	Tutta la classe	2014/2015
Aula studio	Alcuni studenti	2014/2015
C.I.C.: sportello spazio-ascolto, a scuola di volontariato, una partita per l'Africa, Tutor4peers	Alcuni studenti	2014/2015
Cultura e Biblioteca	Alcuni studenti	2014/2015
Far teatro per divenire	Una studentessa	2014/2015
Il carcere entra a scuola	Tutta la classe	2014/2015
Il quotidiano in classe	Tutta la classe	2014/2015
Progetto giornalino	1 studente	2014/2015
Sport a scuola	Tutta la classe	2014/2015
Stage estivi	Tutta la classe	2014/2015
Teatro in lingua straniera	Tutta la classe	2014/2015
Partita per l'Africa – Rappresentativa di Istituto	1 studente	2014/2015
ASL 2015/2016	Tutta la classe	2015/2016
Asl per studenti con disabilità	1 studente	2015/2016

Il quotidiano in classe	Tutta la classe	2015/2016
Laboratorio Teatrale	1 studente	2015/2016
Orientamento post-diploma	Tutta la classe	2015/2016
Potenziamento Linguistico	3 studentesse	2015/2016
Progetto biblioteca	Tutta la classe	2015/2016
Promozione successo scolastico alunni stranieri	1 alunno	2015/2016
Sport e salute	Tutta la classe	2015/2016
Stage estivi 2015-2016		2015/2016
Teatro in Lingua	Tutta la classe	2015/2016
Progetto Cittadinanza Attiva	Tutta la classe	2015/2016
Educazione alla salute: - Progetto Martina e -Educazione alla sessualità	Tutta la classe	2015/2016
Il quotidiano in classe	Tutta la classe	2016/2017
Orientamento post-diploma	Alunni interessati	2016/2017
Promozione successo scolastico alunni stranieri	1 alunno	2016/2017
Scuola di cittadinanza	Tutta la classe	2016/2017
Sport e salute	Tutta la classe	2016/2017
Sportello spazio-ascolto	Studenti interessati	2016/2017
Teatro in Lingua Inglese	Tutta la classe	2016/2017
Educazione alla salute: cardiocirurgia, doping, incontro con un ginecologo e un andrologo (per lo studente maschio)	Tutta la classe	2016/2017
<b>Esperienze lavorative – ASL – Stage</b>		
SGULP in fiera! La Città del Gioco. Fiera Expo Scuola 2014 - Padova	10 studenti	5-9.11.2014
Colletta Alimentare	9 studenti	2014/2015
ASL – Stage estivi	Quasi tutti gli studenti	Estate 2015
ASL	Tutta la classe	15-27.02.2016
ASL – Stage estivi	Studenti interessati	Estate 2016
Cucine economiche popolari - Padova	3 studenti	2015/2016
Associazione Elmer: Laboratorio corporeo (2h)	Tutta la classe	2015/2016
Volontariato	3 studenti	2015/2016
Tutor sportello di matematica	1 studente	2015/2016
<b>UDA</b>		
La Disabilità	Tutta la classe	a.s. 2014/2015
I Care: mi prendo cura di te! Interventi di assistenza a favore di minori, disabili, anziani, migranti, famiglie	Tutta la classe	a.s. 2015/2016

in situazioni di disagio (Uda legata all'esperienza di ASL)		
Addictions: le dipendenze (alcolismo, tossicodipendenza, ludopatia, ecc.)	Tutta la classe	a.s. 2016/2017

#### 4) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

##### a) Criteri

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di valutazioni predisposte dai singoli insegnanti.

La verifica ha accompagnato costantemente l'attività educativa e didattica ed è stata effettuata con una molteplicità di momenti e di strumenti che ogni insegnante ed ogni Consiglio di Classe hanno individuato in sede di programmazione.

La valutazione non ha avuto per oggetto soltanto l'acquisizione dei livelli minimi disciplinari fissati dai Dipartimenti per materia ed esplicitati nei piani di lavoro dei singoli docenti, espressi in termini di conoscenze e abilità, ma anche di competenze, espresse come senso di responsabilità e di autonomia

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti

I risultati delle singole verifiche sono state rese note agli alunni e alle famiglie anche mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con la consegna delle pagelle.

##### b) Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- “sportelli” rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento al termine del secondo periodo.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	Pag. 11 di 14
00	12.03.2016	RSQ	11.7	

### c) Scala di valori (approvata dal Collegio Docenti)

Le valutazioni sono espresse in voti da 1 a 10 come da indicazioni ministeriali; per facilitare, però, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati.

Ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

<b>Legenda</b>		
A =	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B =	Cognitive	ABILITÀ <u>cognitive</u> : uso del pensiero logico, intuitivo e creativo; <u>pratiche</u> : implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
C =	Pratiche	
D =	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di <u>responsabilità e autonomia</u>

#### **NULLO (1)**

La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni:

1. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova
2. Verifica scritta consegnata in bianco
3. Flagranza di copiatura

#### **TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE (2)**

1. Ha conoscenze inesistenti
2. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni
3. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi
4. E' del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

#### **NEGATIVO (3)**

1. Ignora le più elementari nozioni
2. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
3. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
4. È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

#### **INSUFFICIENZA GRAVE (4)**

1. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
2. È capace solo di trarre conseguenze evidenti
3. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
4. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	
00	12.03.2016	RSQ	11.7	Pag. 12 di 14

### **INSUFFICIENTE (5)**

1. Conosce in modo frammentario e lacunoso
2. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
3. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
- 4.** Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

### **SUFFICIENTE (6)**

1. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
2. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
3. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
- 4.** Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

### **BUONO (7)**

1. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
2. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
3. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni
- 4.** Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

### **OTTIMO (8-9)**

1. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
2. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
3. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
- 4.** Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

### **ECCELLENTE (10)**

1. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
2. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
3. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
4. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	
00	12.03.2016	RSQ	11.7	Pag. 13 di 14

5) **SIMULAZIONI DI TERZA PROVA EFFETTUATE** (a disposizione in segreteria)  
(*Tipologia, materie coinvolte, durata, criteri di valutazione adottati, ecc.*)

Data: **15.12.2016**

Tipologia "b" – quesiti a risposta singola – durata: 3 ore

Materie coinvolte: Diritto, Matematica, Igiene, Inglese

Data: **15.03.2017**

Tipologia "b" – quesiti a risposta singola – durata: 3 ore

Materie coinvolte: Psicologia, Tecnica Amministrativa, Diritto, Inglese

Data: **27.04.2017**

Tipologia "b" – quesiti a risposta singola – durata: 3 ore

Materie coinvolte: Psicologia, Tecnica Amministrativa, Spagnolo, Inglese

Piove di Sacco, 15.05.2017

Firma del coordinatore

*Rosanna Pinazza*

Firma del Dirigente Scolastico

Timbro  
della  
Scuola

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI	
00	12.03.2016	RSQ	11.7	Pag. 14 di 14