

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE	5BTC
INDIRIZZO	CAT
ANNO SCOLASTICO	2016-17
COORDINATORE	Giuliana Sguotti

Piove di Sacco, 15 maggio 2017

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

1) PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

L'attuale 5[^]BTC è composta da 19 alunni (3 femmine e 16 maschi), due studenti si sono aggiunti alla classe all'inizio dell'anno in corso, settembre 2016, in quanto non ammessi all'Esame di Stato del 2016, uno studente, si è aggiunto all'inizio della classe terza, proveniendo da altra scuola. E' presente uno alunno con certificato attestante DSA, e a partire dalla classe prima ha sempre avuto un Piano Didattico Personalizzato.

a) Storia del triennio della classe

L'applicazione allo studio, l'interesse e l'attenzione durante le lezioni non sono stati costanti nel triennio. La classe è stata poco impegnata in terza, abbastanza impegnata in quarta e di nuovo incerta in classe quinta, mettendo in risalto le fragilità di alcuni allievi. Negli ultime settimane gli studenti sembrano maggiormente dedicati alla loro preparazione.

Il comportamento nel corso del triennio è stato all'inizio molto vivace e non sempre rispettoso delle regole. Poi, a partire dalla metà del quarto anno, la classe ha gradualmente maturato una maggiore consapevolezza delle proprie azioni e si sono notati miglioramenti. Gli alunni hanno assunto comportamenti adeguati e si è vista una buona maturazione, tanto da poter dire ora che sono alunni generalmente rispettosi e con un buon comportamento.

Sin dalla terza, inoltre, sono stati avviati e realizzati alcuni progetti pluridisciplinari al fine di stimolare gli studenti ad assumere un ruolo attivo e di renderli consapevoli della necessità di sviluppare una formazione culturale continua, flessibile, attenta alle problematiche sociali e non solo di tipo tecnico-professionale. Nel corso del quarto anno la classe ha partecipato all'attività di Alternanza Scuola Lavoro durante il periodo scolastico. E' stata per gli studenti un'utile occasione per confrontarsi con il mondo del lavoro, acquisire delle competenze utili per integrare le conoscenze disciplinari, in particolare nelle materie professionalizzanti.

Esito scolastico. Al termine del triennio il profitto risulta in generale sufficiente, anche se è doveroso rilevare che lo studio degli alunni sarebbe dovuto essere più approfondito e soprattutto più costante. Non sempre le strategie poste in essere dai docenti hanno sortito i risultati sperati in termini di esposizione, di rielaborazione personale e di approfondimento dei contenuti delle discipline.

Pertanto alla fine del quinto anno la situazione della classe è la seguente:

1. pochi alunni hanno mantenuto un impegno costante e responsabile e hanno raggiunto risultati buoni in tutte le discipline;
2. un gruppo, al quale appartiene la maggior parte della classe, si è applicato e ha studiato senza un approccio trasversale e approfondito raggiungendo, in ogni caso, risultati mediamente accettabili in tutte le discipline;
3. qualche alunno presenta incertezze e non è riuscito ad avere una preparazione sicura in tutte le discipline.

b) Continuità didattica nel triennio

Nel percorso scolastico dalla terza alla quinta, la classe non ha potuto godere di un'adeguata continuità didattica nelle seguenti materie: Matematica, Topografia, geopedologia, economia, estimo, gestione del cantiere e sicurezza nell'ambiente di lavoro

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

DISCIPLINE DI CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSE Terza	CLASSE Quarta	CLASSE QUINTA
LINGUA E LETTERE ITALIANE	3^4^5^			
STORIA	3^4^5^			
MATEMATICA	3^4^5^		*	*
INGLESE	3^4^5^			
PROGETTAZIONE E IMPIANTI	3^4^5^			
TOPOGRAFIA	3^4^5^		*	
GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA, ESTIMO	3^4^5^			*
GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA NELL'AMBIENTE DI LAVORO	3^4^5^		*	*
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	3^4^5^			
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVA	3^4^5^			

È segnato con un asterisco * l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente. Con 2 asterischi ** l'anno in cui vi è stato un avvicendamento di supplenti.

a) Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

Materie	FASCIA ALTA (voti 8/9/10)	FASCIA MEDIA (voti 6/7)	FASCIA BASSA (voti inferiori al 6)
Matematica	1	11	7
Storia	1	18	0
Lingua e Lettere Italiane	1	5	13
Inglese	2	14	3
IRC	8		
Estimo	3	9	7
Costruzioni, Progettazione Ed Impianti	3	10	6
Gestione Del Cantiere E Sicurezza Dell'ambiente Di Lavoro	7	8	4
Topografia	6	8	5
Educazione Fisica	3	13	3

2) PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Sono state raggiunte, con grado diverso come evidenziato nella presentazione sintetica della classe, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nell'area di Progetto¹ (vedi allegato B)

COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

Area generale

1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
5. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
6. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
7. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
8. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
9. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
10. Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;
11. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Area di indirizzo

1. Progettare strutture, apparati e sistemi, applicando anche modelli matematici, e analizzarne le risposte alle sollecitazioni meccaniche, termiche, elettriche e di altra natura.
2. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona,

¹ Nell'ambito delle Aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare (si rinvia alle schede concernenti le attività pluridisciplinari: All. B)

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

dell'ambiente e del territorio

3. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza
4. Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani
5. Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.
6. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
7. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
8. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia
9. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
10. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
11. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
12. Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio;
13. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
14. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti

3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

In base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) gli alunni hanno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, ha contribuito allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

4) ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTERCURIOLARI EFFETTIVAMENTE SVOLTE NEL TRIENNIO

TIPO DI ATTIVITÀ	PARTECIPANTI	PERIODO INTERESSATO
Visite e viaggi di Istruzione		
Barcellona	Tutti gli alunni	1-4/03/17
Uscite didattiche		
AcroParco delle Fiorine	Tutti gli alunni	25/5/2015
SAIE Bologna	Tutti gli alunni	15/10/15
EXPO Milano	Tutti gli alunni	26/10/15
Cantiere a Piove di sacco	Tutti gli alunni	03/02/2016
Attività di rafting	Tutti gli alunni	06/06/16
Folgaria "La grande guerra"	Tutti gli alunni	20/10/16
Caporetto: museo della Grande Guerra	Tutti gli alunni	24/11/16
Conferenze e incontri		
Mostra sui terremoti	Tutti gli alunni	12/05/2016
Fiera dell'orientamento	Tutti gli alunni	18/10/2016
Autorità di Bacino delle Alpi Orientali: La preparazione al rischio di alluvione.	Tutti gli alunni	24/2/2017
D'Alpaos: Tutela del territorio attraverso i bacini di laminazione e le opere di mitigazione idraulica.	Tutti gli alunni	11/3/2017
Fondazione Foresta "Andrologia e Ginecologia"	Tutti gli alunni	12/03/2017
Sartori: Edificazioni modulare in legno	Tutti gli alunni	1/04/2017
Paniccia: Geopolitica	Tutti gli alunni	28/4/2017
Muller: Storia tedesca	Tutti gli alunni	3/5/2017
Rappresentanti del collegio geometri	Tutti gli alunni	6/5/2017
Rappresentazioni teatrali e cinematografiche		
Torneranno i prati (Olmi)		20/1/ 2015
Il meraviglioso Boccaccio (Taviani)		4/2/ 2016
La mafia uccide solo d'estate (Pif)		10/5/ 2016
Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua		
Teatro in lingua inglese: The Merry Wives of Windsor	Tutti gli alunni	10/2/ 2016

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua		
Potenziamento linguistico di lingua inglese	Tutti gli alunni	a.s. 2014-15
Assistente di linguistico	Tutti gli alunni	a.s. 2015-16
Settimana linguistica a Canterbury	Alcuni alunni	Settembre 2015
Settimana linguistica a Dublino	Alcuni alunni	Settembre 2016
Certificazioni		
Classe 4: ECDL	alcuni alunni	Durante l'anno scolastico
Classe 5: Esame PET (lingua inglese)	alcuni alunni	Durante l'anno scolastico
Partecipazione a progetti		
SPISAL: interventi sulla sicurezza	Tutti gli alunni	Maggio 2016
Progetto GIS	alcuni alunni	Marzo-giugno 2016
C.I.C.: sportello d'ascolto docenti	alcuni alunni	Durante l'anno scolastico
Fare teatro per divenire	alcuni alunni	Durante l'anno scolastico
una partita per l'Africa	alcuni alunni	Durante l'anno scolastico
Sport e salute	alcuni alunni	Durante l'anno scolastico
colletta alimentare	alcuni alunni	Durante l'anno scolastico
Corso Test universitari	alcuni alunni	Durante l'anno scolastico
Scuola di cittadinanza attiva	alcuni alunni	Durante l'anno scolastico
Orientamento post-diploma	alcuni alunni	Durante l'anno scolastico
Tornei di istituto	alcuni alunni	Durante l'anno scolastico
Esperienze lavorative – ASL – Stage		
Classe 3: Job Day ASL	Tutti gli alunni	Durante tutto l'anno scolastico
Conferenza su Alternanza Scuola-Lavoro	Tutti gli alunni	Ottobre 2016
Classe 4: ASL – Stage invernale e estivo –	Tutti gli alunni	Dal 26 gennaio al 7 febbraio 2016
Esercitazioni		
Protezione civile: allestimento di un campo di emergenza	Tutti gli alunni	1/10/2017
UDA		
Classe 3: Salvaguardia e gestione del territorio veneto	Tutti gli alunni	Durante l'anno scolastico
Classe 4: Idraulica: bacini di laminazione	Tutti gli alunni	Durante l'anno scolastico
Classe 5: Idraulica: tecnologie e tecniche per la tutela e sicurezza del territorio	Tutti gli alunni	Durante l'anno scolastico

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

5) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

a) Criteri

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di valutazioni predisposte dai singoli insegnanti.

La verifica ha accompagnato costantemente l'attività educativa e didattica ed è stata effettuata con una molteplicità di momenti e di strumenti che ogni insegnante ed ogni Consiglio di Classe hanno individuato in sede di programmazione.

La valutazione non ha avuto per oggetto soltanto l'acquisizione dei livelli minimi disciplinari fissati dai Dipartimenti per materia ed esplicitati nei piani di lavoro dei singoli docenti, espressi in termini di conoscenze e abilità, ma anche di competenze, espresse come senso di responsabilità e di autonomia

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti

I risultati delle singole verifiche sono state rese note agli alunni e alle famiglie anche mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con la consegna delle pagelle.

b) Attività di Recupero

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- “sportelli” rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- interventi di recupero/approfondimento al termine del secondo periodo.

c) Scala di valori (approvata dal Collegio Docenti)

Le valutazioni sono espresse in voti da 1 a 10 come da indicazioni ministeriali; per facilitare, però, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati.

Ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

Legenda		
A =	Conoscenze	CONOSCENZE: teoriche e/o pratiche
B =	Cognitive	ABILITÀ <u>cognitive</u> : uso del pensiero logico, intuitivo e creativo; <u>pratiche</u> : implicano la destrezza manuale e l'uso di metodi, materiali, attrezzature e strumenti
C =	Pratiche	
D =	Responsabilità e autonomia	COMPETENZE: in termini di <u>responsabilità e autonomia</u>

NULLO (1)

La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni:

1. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova
2. Verifica scritta consegnata in bianco
3. Flagranza di copiatura

TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE (2)

1. Ha conoscenze inesistenti
2. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni
3. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi
4. E' del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

NEGATIVO (3)

1. Ignora le più elementari nozioni
2. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
3. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
4. È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

INSUFFICIENZA GRAVE (4)

1. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
2. È capace solo di trarre conseguenze evidenti
3. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
4. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

INSUFFICIENTE (5)

1. Conosce in modo frammentario e lacunoso
2. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
3. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

SUFFICIENTE (6)

1. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
2. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
3. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

BUONO (7)

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7

1. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
2. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
3. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni
4. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

OTTIMO (8-9)

1. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
2. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
3. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
4. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

ECCELLENTE (10)

1. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
2. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
3. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
4. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

6) SIMULAZIONI DI TERZA PROVA EFFETTUATE (a disposizione in segreteria)
 (Tipologia, materie coinvolte, durata, criteri di valutazione adottati, ecc.)

Data: **21 marzo 2017**

Tipologia B – durata 3 ore

Materie coinvolte: inglese, matematica, costruzioni, storia

Data: **4 maggio 2017**

Tipologia B – durata 3 ore

Materie coinvolte: matematica, costruzioni, estimo, sicurezza

Piove di Sacco, 15 maggio 2017

Firma del coordinatore

Firma del Dirigente Scolastico

Timbro
della
Scuola

REV.	DATA	EMESSO DA	MDI
00	12.03.2016	RSQ	11.7