

# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	<b>1ATC</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2018-2019</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>INGLESE</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>BALDISSEROTTO SILVIA</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE

**Libro di testo adottato:** Performer B1, ed. Zanichelli, Grammar Files

**Altri materiali utilizzati:** Video

COMPETENZE SVILUPPATE	UNITÀ	CONTENUTI
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>Performer B1 Zanichelli ed.</b> <b>BUILD UP TO B1</b> <b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- verbo be</li> <li>- there is / there are</li> <li>- pronomi personali soggetto</li> <li>- aggettivi possessivi</li> <li>- articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>- plural dei sostantivi</li> <li>- this, that, these, those</li> <li>- havegot</li> <li>- aggettivi</li> <li>- question words</li> <li>- pronomi possessivi</li> <li>- preposizioni di tempo</li> <li>- imperativo</li> <li>- must</li> <li>- preposizioni di luogo</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-presentarsi e presentare qualcuno</li> <li>- comprendere presentazioni orali – chiedere e dire l’età</li> <li>- chiedere e dire la provenienza e la nazionalità</li> <li>- salutare</li> <li>- dire l’ora, i giorni, i mesi e le stagioni</li> <li>- descrivere il colore di un oggetto – esprimere possesso</li> <li>- descrivere l’aspetto fisico di una persona</li> <li>- dare informazioni stradali</li> <li>- esprimere comandi</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aggettivi di nazionalità e paesi</li> <li>- oggetti personali</li> <li>- colori</li> <li>- l’aspetto fisico</li> <li>- numeri</li> <li>- giorni della settimana, mesi, stagioni</li> <li>-l’ora</li> <li>- luoghi della città – indicazioni stradali</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>Performer B1 Zanichelli ed.</b> <b>UNIT 1</b></p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- present simple</li> <li>- adverbs of frequency</li> <li>- object pronouns</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere abitudini e routine</li> <li>- chiedere dettagli personali relativi alla quotidianità</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- daily routine</li> <li>- healthy habits</li> <li>- free-time activities</li> </ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inviting a friend out</li> <li>- accepting an invitation</li> <li>- turning down an invitation</li> </ul>

		<p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Teens' top attractions in London</li> <li>– For the sports fans</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>UNIT 2</b></p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verbs of like and dislike + -ing</li> <li>– can for ability, possibility, permission and requests</li> <li>– so and such</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– esprimere preferenze (ciò che piace / non piace)</li> <li>– esprimere capacità</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sports</li> <li>– sports and equipment</li> <li>– adjectives to describe sports events</li> </ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– showing interest and concern</li> <li>– asking for specific information</li> <li>– reacting to information</li> </ul> <p><b>Cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– The benefits of sports</li> <li>– I love speed</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>UNIT 3</b></p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– present continuous</li> <li>– present simple vs present continuous</li> <li>– I'd like and I want</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– descrivere la casa, le stanze, i negozi</li> <li>– chiedere dettagli relativi ai prezzi o a una merce che si vuole acquistare</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– parts of the house and furnishings</li> <li>– shops and shopping</li> <li>– prices</li> </ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– shop assistant – customer – payment</li> <li>Tell me a story – The Unicorn in the Garden</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>UNIT 4</b></p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– countable and uncountable nouns</li> <li>– some, any, no</li> <li>– how much? how many?</li> <li>– a lot of, much, many, a little, a few; too, too much, too many, not enough, not enough</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– esprimere preferenze riguardo al cibo (ciò che piace / non piace)</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– food and drink</li> <li>– containers and quantities</li> </ul>

<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>UNIT 5</b></p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- past simple: be</li> <li>- past simple: regular verbs</li> <li>- possessive case</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chiedere e dare informazioni sulle date</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- family</li> <li>- celebrations</li> <li>- dates and ordinal numbers</li> </ul> <p><b>Competenze sociali</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- asking about dates</li> <li>- giving information about dates</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p><b>UNIT 6</b></p> <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pastsimple: irregularverbs</li> <li>- past simple: can</li> </ul>	<p><b>Funzioni linguistiche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrivere il carattere di una persona</li> </ul> <p><b>Lessico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personality</li> <li>- adjectives describing experiences</li> </ul> <p><b>Competenzesociali</b></p> <p>Tell me a story</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The Selfish Giant</li> <li>- la definizione di "personaggio"</li> </ul>

Piove di Sacco, 06.06.2019

La Docente *Silvia Baldisserotto*

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_