

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	2ASS
INDIRIZZO	SOCIO-SANITARIO
ANNO SCOLASTICO	2018/2019
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	MELINA MARTA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2ASS

Libro di testo adottato: “Storia con Cittadinanza e Costituzione” (vol.2– Da Augusto all’Alto Medioevo), di G. Di Caro, N. Cristino, G. Castellano, Ed. Petrini

Altri materiali: fotocopie fornite in classe, power point nel registro elettronico, film, documentari

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1 - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2 - Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</p>	<p>MODULO 1. L’IMPERO ROMANO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il principato di Augusto - Il primo secolo dell’Impero - L’apogeo dell’Impero 	<ul style="list-style-type: none"> - L’età di Giulio Cesare in sintesi. Ripresa del programma dello scorso anno - Il principato di Augusto - Il primo secolo dell’Impero - L’apogeo dell’Impero
<p>COMPETENZA 1 - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2 - Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente.</p>	<p>MODULO 2. LA CRISI DEL III SECOLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalla crisi alla divisione dell’Impero - Il Cristianesimo e l’Impero 	<ul style="list-style-type: none"> - Dalla crisi alla divisione dell’Impero - Il Cristianesimo e l’Impero. La nascita del Cristianesimo: il messaggio rivoluzionario di Gesù di Nazareth, le comunità dei primi cristiani, i cristiani e l’impero
<p>COMPETENZA 1 - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione</p>	<p>MODULO 3. L’OCCIDENTE NELL’ALTO MEDIOEVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le invasioni barbariche e l’inizio del Medioevo - I barbari in Europa - La Chiesa e il monachesimo - Bizantini e Longobardi 	<ul style="list-style-type: none"> - Le invasioni barbariche e l’inizio del Medioevo - I barbari in Europa - La Chiesa e il monachesimo - Bizantini e Longobardi in Italia

<p>sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2 -Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>		
<p>COMPETENZA 1 - Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2 - Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>MODULO 4. L'ORIENTE NELL'ALTO MEDIOEVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'impero bizantino - L'Islam 	<ul style="list-style-type: none"> - L'impero bizantino: Giustiniano e le sue conquiste; il monachesimo occidentale e il modello di San Benedetto; il lavoro degli amanuensi e la conservazione dei libri. - L'Islam: Arabia preislamica; Maometto e l'avvento dell'islamismo; la dottrina dell'islam; l'espansione dell'islam.
<p>COMPETENZA 1</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	<p>MODULO 5. L'EUROPA CAROLINGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'impero di Carlo Magno - Economia, società e cultura nell'età carolingia 	<ul style="list-style-type: none"> - L'impero di Carlo Magno: il regno dei Franchi e il Papato; Carlo Magno e il Sacro Romano Impero; la rinascita economica e culturale; la divisione dell'Impero alla morte di Carlo Magno - Economia, società e cultura nell'età carolingia: l'economia curtense.
<p>COMPETENZA 1</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una</p>	<p>MODULO 6. L'ETA' FEUDALE E L'AFFERMAZIONE DEI POTERI LOCALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisi dell'impero - Il sistema feudale 	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi dell'impero: invasioni dei secoli IX e X; Francia e Italia nell'età post-carolingia - Il sistema feudale: l'ordinamento signorile; la società feudale; la cavalleria

<p>dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>COMPETENZA 2</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>		
--	--	--

Piove di Sacco, 06/06/2019

Il Docente _____

I rappresentanti degli studenti

