Programma svolto

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 3 AET |
| **INDIRIZZO** | TURISMO |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2018/19 |
| **DISCIPLINA** | SPAGNOLO |
| **DOCENTE** | Prof.ssa LUNARDI Cristina |

|  |
| --- |
| **Programma svolto nella classe 3 AET** |
| **Libro di testo adottato: Todo el mundo di Ramos Santos ed.DEA e grammatica Aprueba ed-Loescher****Altri materiali utilizzati:** *(testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)* |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità** | **Contenuti** |
| COMPETENZA1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi3.acquisire ed interpretare l’informazione4. collaborare e partecipare 1 | **Modulo 1 (ud 1-2)** **Me presento, Mi familia (settembre/ottobre/****novembre)** |

|  |
| --- |
| Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:• l’alfabeto e il deletreo• pronomi personali soggetto• l’uso di tú e usted/es• l’articolo davanti ai giorni della settimana• contrazione de + el= del• contrazione a + el= al• presente indicativo del verbo ser, estar• presente indicativo dei verbi in –ar, -er,-ir• verbi riflessivi (llamarse, levantarse, lavarse, ducharse, quedarse...)• articoli determinativi e indeterminativi• genere e numero dei nomi e degli aggettivi• la formazione del plurale• singolare e femminile• pronomi interrogativi• aggettivi e pronomi dimostrativi• ser y tener, ser y estar• acentuación, silabas atónas y tónicasLessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:• i saluti e i commiati• formule di presentazione• nazioni e nazionalità• numeri da 0 a 100, giorni, mesi e stagioni• la famiglia e gli stati civili, gradi di parentesco• la música• mascotas, animales, y otros bichos Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:• La ñ, j, ch• Musica e folclore spagnolo, le professioni  |

 |
| COMPETENZA 1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi 4.acquisire ed interpretare l’informazione5. collaborare e partecipare | **Modulo 2 (ud 3-4)****Me describo, Hogar dulce hogar (dicembre-gennaio-febbraio)** |

|  |
| --- |
| CONOSCENZE/CONTENUTI |
| Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:• pronomi e aggettivi possessivi• avverbi e preposizioni di luogo, • congiunzioni coordinative ed avversative• i dittonghi• presente indicativo del verbo ir, venir e loro contrasto•contrasto hay/está(n)•presente de ir, oír e usi• presente de indicativo dei verbi irregolari che dittongano, e con cambio vocalico•presente de indicativo de tener, decir, dar• presente de indicativo dei verbi con la 1° pers. sing.irregolare •esprimere obbligo con tener que+infinito, hay que+infinito•presente de indicativo de los verbos que terminan en –uir, dei verbi che dittongano•pronombres y adjetivos indefinidos • preposizioni a, en• preposizioni a, en• desde…hasta, de….a• tener que + infinito , hay que+infinitoAspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (descrivere, parlare degli obblighi) in relazione al contesto;• presentare qualcuno ad altra persona, presentarsi • presentare la famiglia, individuare relazioni familiari• descrivere azioni abitualiLessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:• numeri da 100 in poi• numeri ordinali• stati fisici ed interiori • casa e parti della casa• la casa e le parti della casa, mobili e accessoriAspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua: • gli accenti • la penisola iberica e le comunità autonome (cenni)• riflessioni sul testo inerente il razzismo “No existen las razas”•hay casa, casas y casas , case di Spagna e SudamericaLavoro in gruppi di livello sulle parti della casa ideale  |

 |
| COMPETENZA 11.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi 4.acquisire ed interpretare l’informazione5. collaborare e partecipare.Utilizzare la lingua per i principali scopi  | **Modulo 3 (ud 5-6-7) Me encanta , a qué hora , qué te parece (marzo-aprile-maggio)**  |

|  |
| --- |
| Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:•usos de tener•Hay, está/están •Presente de Indicativo de los verbos que terminan en –uir (rinforzo), dei verbi con vacilación vocálica•Indefinidos • muy y mucho, verbi pronominali ed usi• pronomi oggetto diretto ed indiretto • le preposizioni a, en, dentro de, entre…y…., desde…hasta, de…..a •dimostrativi neutri • comparativi e superlativi, loro eccezioni • la preposizione “da” in spagnolo, formazione di estar+gerundio  •differenze tra pedir e preguntar, traer e llevar, significati di salirLessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:• il mondo degli sport e la scuola, le materie , il materiale scolastico• le attività quotidiane , ora e frequenza dell’azione Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua•il calcio spagnolo Lavoro in gruppi su argomenti di carattere turistico dopo aver ricercato informazioni(feste, trasporti, gastronomia, professioni del turismo) |

 |

Del testo Aprueba sono stati svolti gli esercizi di ripasso e rinforzo relativi a tutti gli argomenti grammaticali trattati, procedendo gradualmente nell’esecuzione e correggendoli in classe per fornire adeguate indicazioni e feed-back agli studenti.

Per le vacanze si devono svolgere le parti intitolate Practica Reglas y palabras del testo di grammatica Aprueba in possesso (da tenere per i prossimi anni) , in particolar modo quelle relative ai capitoli 1-2 da pag.26 a pag.28, capitoli 3-5 da pag.45 a 48, capitoli 6-8 da pag.67 a 71, capitoli 15-16 da pag.119 a pag.122, capitoli 17-18 da pag.135 a pag.137, capitoli 19-22 da pag.165 a pag.169, capitoli 30-32 da pag.240 a 244.

Piove di Sacco, 4 giugno 2019

La docente

Prof.ssa Lunardi Cristina

I rappresentanti degli studenti

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_