Programma svolto

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 3 CET |
| **INDIRIZZO** | TURISMO |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2018/19 |
| **DISCIPLINA** | SPAGNOLO |
| **DOCENTE** | Prof.ssa LUNARDI Cristina |

|  |
| --- |
| **Programma svolto nella classe 3 AET** |
| **Libro di testo adottato: Todo el mundo di Ramos Santos ed.DEA e grammatica Aprueba ed-Loescher****Altri materiali utilizzati:** *(testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)* **Don Quijote di Cervantes edizione Cideb** |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità** | **Contenuti** |
| COMPETENZA1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi3.acquisire ed interpretare l’informazione4. collaborare e partecipare  | **Modulo 1 (ud 1-2)** **Me presento, Mi familia (settembre/ottobre/****novembre)** |

|  |
| --- |
| Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:• l’alfabeto e il deletreo• i pronomi personali soggetto• l’uso di tú e usted/es• l’articolo davanti ai giorni della settimana• la contrazione de + el= del• la contrazione a + el= al• il presente indicativo del verbo ser, estar• il presente indicativo dei verbi in –ar, -er,-ir• il presente indic. dei verbi riflessivi (llamarse, levantarse, quedarse...)• gli articoli determinativi e indeterminativi• il genere e il numero dei nomi e degli aggettivi• la formazione del plurale• il singolare e femminile• i pronomi interrogativi• gli aggettivi e pronomi dimostrativi• ser y tener, ser y estar• acentuación, silabas atónas y tónicasLessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:• i saluti e i commiati• le formule di presentazione• le nazioni e nazionalità• i numeri da 0 a 100, giorni, mesi e stagioni• la famiglia e gli stati civili, gradi di parentesco• la música• mascotas, animales, y otros bichos Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:• La ñ, j, ch• Musica e folclore spagnolo, le professioni  |

 |
| COMPETENZA 1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi 4.acquisire ed interpretare l’informazione5. collaborare e partecipare | **Modulo 2 (ud 3-4)****Me describo, Hogar dulce hogar (dicembre-gennaio-febbraio)** |

|  |
| --- |
|  |
| Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:• i pronomi e aggettivi possessivi• gli avverbi e preposizioni di luogo, • le congiunzioni coordinative ed avversative• i dittonghi• il presente indicativo del verbo ir, venir e loro contrasto•contrasto hay/está(n)•il presente indicativo de ir, oír e usi• il presente de indicativo dei verbi irregolari che dittongano•presente de indicativo de tener, decir, dar• presente de indicativo dei verbi con la 1° pers. sing.irregolare •presente de indicativo dei verbi con il cambio vocalico•presente de indicativo de los verbos que terminan en –uir, dei verbi che dittongano•pronombres y adjetivos indefinidos • preposizioni a, en• desde…hasta, de….a• preposizioni a, en• tener que + infinito , hay que+infinito Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale in relazione al contesto;• presentare qualcuno ad altra persona, presentarsi • presentare la famiglia, individuare relazioni familiari• descrivere azioni abitualiLessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:• numeri da 100 in poi• numeri ordinali• stati fisici ed interiori • casa e parti della casa• la casa e le parti della casa, mobili e accessoriAspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua: • gli accenti • la penisola iberica e le comunità autonome (cenni)• riflessioni sul testo inerente il razzismo “No existen las razas”•hay casa, casas y casas , case di Spagna e SudamericaLavoro in gruppi di livello sulle differenti tipologie di case spagnole e sudamericane.Lettura collettiva parte in classe e parte a casain versione semplificata del testo **“Don Quijote de la Mancha” di Cervantes**accompagnata da commento e parafrasi, riassunto per ogni capitolo della storia |

 |
| COMPETENZA 11.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi 4.acquisire ed interpretare l’informazione5. collaborare e partecipare.  | **Modulo 3 (ud 5-6-7) Me encanta , a qué hora , qué te parece (marzo-aprile-maggio)**  |

|  |
| --- |
| Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:•usos de tener, esprimere obbligo (tener que+inf, deber+inf, hay que+inf)•hay, está/están •presente de Indicativo de los verbos que terminan en –uir (rinforzo), dei verbi con alternanza vocalica•indefinidos • muy y mucho, verbi pronominali ed usi• pronomi oggetto diretto ed indiretto • le preposizioni a, en, dentro de, entre…y…., desde…hasta, de…..a •dimostrativi neutri • comparativi e superlativi, loro eccezioni • la preposizione “da” in spagnolo, formazione di estar+gerundio  •differenze tra pedir e preguntar, traer e llevar, significati di salir, quedar y quedarseLessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:• il mondo degli sport e la scuola, le materie , il materiale scolastico• le attività quotidiane , ora e frequenza dell’azione  |

 |

Del testo Aprueba sono stati svolti gli esercizi di ripasso e rinforzo relativi a tutti gli argomenti grammaticali trattati ed interiorizzati, procedendo gradualmente nell’esecuzione e correggendoli in classe per fornire adeguate indicazioni e feed-back agli studenti.

Per le vacanze si devono svolgere le parti intitolate Practica Reglas y palabras del testo di grammatica Aprueba in possesso (da tenere per gli anni successivi), in particolar modo quelle relative ai capitoli 1-2 da pag.26 a pag.28, capitoli 3-5 da pag.45 a 48, capitoli 6-8 da pag.67 a 71, capitoli 15-16 da pag.119 a pag.122, capitoli 17-18 da pag.135 a pag.137, capitoli 19-22 da pag.165 a pag.169, capitoli 30-32 da pag.240 a 244.

Piove di Sacco, 4 giugno 2019

La docente

Prof.ssa Lunardi Cristina

I rappresentanti degli studenti

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_