Programma svolto

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 3 CET |
| **INDIRIZZO** | TURISMO |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2018/19 |
| **DISCIPLINA** | SPAGNOLO |
| **DOCENTE** | Prof.ssa LUNARDI Cristina |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programma svolto nella classe 3 AET** | | |
| **Libro di testo adottato: Todo el mundo di Ramos Santos ed.DEA e grammatica Aprueba ed-Loescher**  **Altri materiali utilizzati:** *(testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)* **Don Quijote di Cervantes edizione Cideb** | | |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità** | **Contenuti** |
| COMPETENZA  1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi  2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi  3.acquisire ed interpretare l’informazione  4. collaborare e partecipare | **Modulo 1 (ud 1-2)**  **Me presento, Mi familia (settembre/ottobre/**  **novembre)** | |  | | --- | | Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:  • l’alfabeto e il deletreo  • i pronomi personali soggetto  • l’uso di tú e usted/es  • l’articolo davanti ai giorni della settimana  • la contrazione de + el= del  • la contrazione a + el= al  • il presente indicativo del verbo ser, estar  • il presente indicativo dei verbi in –ar, -er,-ir  • il presente indic. dei verbi riflessivi (llamarse, levantarse, quedarse...)  • gli articoli determinativi e indeterminativi  • il genere e il numero dei nomi e degli aggettivi  • la formazione del plurale  • il singolare e femminile  • i pronomi interrogativi  • gli aggettivi e pronomi dimostrativi  • ser y tener, ser y estar  • acentuación, silabas atónas y tónicas  Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:  • i saluti e i commiati  • le formule di presentazione  • le nazioni e nazionalità  • i numeri da 0 a 100, giorni, mesi e stagioni  • la famiglia e gli stati civili, gradi di parentesco  • la música  • mascotas, animales, y otros bichos  Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:  • La ñ, j, ch  • Musica e folclore spagnolo, le professioni | |
| COMPETENZA  1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi  2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi  3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi  4.acquisire ed interpretare l’informazione  5. collaborare e partecipare | **Modulo 2 (ud 3-4)**  **Me describo, Hogar dulce hogar (dicembre-gennaio-febbraio)** | |  | | --- | |  | | Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:  • i pronomi e aggettivi possessivi  • gli avverbi e preposizioni di luogo,  • le congiunzioni coordinative ed avversative  • i dittonghi  • il presente indicativo del verbo ir, venir e loro contrasto  •contrasto hay/está(n)  •il presente indicativo de ir, oír e usi  • il presente de indicativo dei verbi irregolari che dittongano  •presente de indicativo de tener, decir, dar  • presente de indicativo dei verbi con la 1° pers. sing.irregolare  •presente de indicativo dei verbi con il cambio vocalico  •presente de indicativo de los verbos que terminan en –uir, dei verbi che dittongano  •pronombres y adjetivos indefinidos  • preposizioni a, en  • desde…hasta, de….a  • preposizioni a, en  • tener que + infinito , hay que+infinito  Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale  in relazione al contesto;  • presentare qualcuno ad altra persona, presentarsi  • presentare la famiglia, individuare relazioni familiari  • descrivere azioni abituali  Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:  • numeri da 100 in poi  • numeri ordinali  • stati fisici ed interiori  • casa e parti della casa  • la casa e le parti della casa, mobili e accessori  Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:  • gli accenti  • la penisola iberica e le comunità autonome (cenni)  • riflessioni sul testo inerente il razzismo “No existen las razas”  •hay casa, casas y casas , case di Spagna e Sudamerica  Lavoro in gruppi di livello sulle differenti tipologie di case spagnole e sudamericane.  Lettura collettiva parte in classe e parte a casa  in versione semplificata del testo **“Don Quijote de la Mancha” di Cervantes**  accompagnata da commento e parafrasi, riassunto per ogni capitolo della storia | |
| COMPETENZA  11.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi  2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi  3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi  4.acquisire ed interpretare l’informazione  5. collaborare e partecipare. | **Modulo 3 (ud 5-6-7) Me encanta , a qué hora , qué te parece (marzo-aprile-maggio)** | |  | | --- | | Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:  •usos de tener, esprimere obbligo (tener que+inf, deber+inf, hay que+inf)  •hay, está/están  •presente de Indicativo de los verbos que terminan en –uir (rinforzo), dei verbi con  alternanza vocalica  •indefinidos  • muy y mucho, verbi pronominali ed usi  • pronomi oggetto diretto ed indiretto  • le preposizioni a, en, dentro de, entre…y…., desde…hasta, de…..a  •dimostrativi neutri  • comparativi e superlativi, loro eccezioni  • la preposizione “da” in spagnolo, formazione di estar+gerundio  •differenze tra pedir e preguntar, traer e llevar, significati di salir, quedar y quedarse  Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:  • il mondo degli sport e la scuola, le materie , il materiale scolastico  • le attività quotidiane , ora e frequenza dell’azione | |

Del testo Aprueba sono stati svolti gli esercizi di ripasso e rinforzo relativi a tutti gli argomenti grammaticali trattati ed interiorizzati, procedendo gradualmente nell’esecuzione e correggendoli in classe per fornire adeguate indicazioni e feed-back agli studenti.

Per le vacanze si devono svolgere le parti intitolate Practica Reglas y palabras del testo di grammatica Aprueba in possesso (da tenere per gli anni successivi), in particolar modo quelle relative ai capitoli 1-2 da pag.26 a pag.28, capitoli 3-5 da pag.45 a 48, capitoli 6-8 da pag.67 a 71, capitoli 15-16 da pag.119 a pag.122, capitoli 17-18 da pag.135 a pag.137, capitoli 19-22 da pag.165 a pag.169, capitoli 30-32 da pag.240 a 244.

Piove di Sacco, 4 giugno 2019

La docente

Prof.ssa Lunardi Cristina

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_