Programma svolto

|  |  |
| --- | --- |
| **CLASSE** | 4 AET |
| **INDIRIZZO** | TURISMO |
| **ANNO SCOLASTICO** | 2018/19 |
| **DISCIPLINA** | SPAGNOLO |
| **DOCENTE** | Prof.ssa LUNARDI Cristina |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Programma svolto nella classe 4 AET** | | |
| **Libro di testo adottato: Todo el mundo di Ramos Santos ed.DEA e grammatica Aprueba ed-Loescher**  **Altri materiali utilizzati:** *(testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) UDA* | | |
| **Competenze sviluppate** | **Moduli/Unità** | **Contenuti** |
| COMPETENZA  1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi  2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi  3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi  4.acquisire ed interpretare l’informazione  5. collaborare e partecipare  6. elaborare argomentazioni coerenti | **Modulo 1 (ud 5)**  **Me encanta e ud 0-1 di Buen viaje (settembre/ottobre/novembre)** | |  | | --- | | Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:  • verbi pronominali  • pronomi oggetto diretto ed indiretto  • aggettivi superlativi e comparativi  • presente indicativo del verbo ser, estar , tener (ripasso)  • presente indicativo dei verbi in –ar, -er,-ir (ripasso)  • presente de Indicativo dei verbi riflessivi  • presente de Indicativo dei verbi irregolari (che dittongano, cha hanno il cambio  vocalico, irregolari alla 1° pers.sing.)  • perifrasi per esprimere obbligo (tener que, deber, hay que), uso di necesitar e hacer  falta  • uso contrastivo delle preposizioni; entre, dentro de, por /para ,  uso di también/tampoco, desde….hasta  Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:  • gli sport e le materie scolastiche  • aggettivi per esprimere pareri  • il mondo della scuola  • casa, viaggi e progetti  • alloggi turistici (balneario, spa, acasa de huespedes, etc)  • l’hotel; camere, prezzi, servizi e prenotazioni  Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua:  • Hotel de los Reyes Católicos (video) con domande di comprensione scritta  • Albergue y Parador | |
| COMPETENZA  1.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi  2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi  3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi  4.acquisire ed interpretare l’informazione  5. collaborare e partecipare  6. elaborare argomentazioni coerenti | **Modulo 2 (ud 6-7-8)**  **e ud 2 del testo Buen viaje (dicembre-gennaio-febbraio)** | |  | | --- | |  | | Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:  • pronomi e aggettivi possessivi, dimostrativi (ripasso)  • avverbi e preposizioni di luogo  • estar+gerundio (regolare ed irregolare)  • i tempi del passato dell’Indicativo (pretérito imperfecto, perfecto e indefinido)  regolari ed irregolari  • formazione del participio  •connettori dei tempi del passato  • contrasto fra pretérito indefinido /perfecto  Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale  in relazione al contesto;  • fare una prenotazione in albergo  • comprendere dialoghi su prenotazioni alberghiere  • riferire informazioni per presentare un albergo  -comprendere una lettera informativa/depliant/email  -completare un fax, scrivere una email, newsletter seguendo una traccia  -riferire eventi nel passato con la corretta concordanza temporale  Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:  • azioni abituali, orari e frequenza  • in un negozio di abbigliamento; accessori, tessuti, stampe, colori  • i negozi di varia tipologia, stabilimenti pubblici  • gli alimenti e i contenitori  • i servizi di un hotel , i mezzi di trasporto | |
| COMPETENZA  11.Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi  2. utilizzare varie modalità di presentazione ed informazione in funzione dei tempi  3. produrre testi e messaggi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi ed operativi  4.acquisire ed interpretare l’informazione  5. collaborare e partecipare.  6. elaborare argomentazioni coerenti | **Modulo 3 ;ud 9-10 de Todo el mundo ud 11 (marzo-aprile-maggio)** | |  | | --- | | Strutture grammaticali di base della lingua, sistema morfologico ed ortografia:  •por/para  •hay, está/están  • perifrasi del futuro e altre perifrasi come acabar de+ infinito, volver a +inf,  estar a punto de+inf, soler+infinito. Fifferenza tra quedar y quedarse  • subordinadas sustantivas introducidas por verbos de deseo, orden , voluntad, ruego,  consejo, duda, juicio, sentimiento, necesidad , opinión  • presente de Subjuntivo de los verbos regulares e irregulares  Lessico frequente relativo ad argomenti di vita quotidiana:  • carta de candidatura en el sector del turismo (membrete, encabezamiento, desarrollo  encierre)  • solicitud de empleo para contestar a un anuncio de un cargo pendiente en el turismo  • carta de confirmación de reserva, de anulación, de publicidad , de quejas  • datos personales, titulos, capacidades y competencias en el CV | |

Alcuni argomenti del piano di lavoro non sono stati eseguiti per la necessità di soffermarsi a lungo nell’analizzare e nel riflettere sulle strutture apprese e per l’utilizzazione delle ore per altre attività come PCTO , interventi di esperti, uscite, ecc.

Del testo Buen Viaje per le vacanze si devono studiare le seguenti unità didattiche/capitoli , svolgendo le attività richieste; 3, 4, 5, 9 .

Piove di Sacco, 4 giugno 2019

La docente

Prof.ssa Lunardi Cristina

I rappresentanti degli studenti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_