

# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	<b>4 B</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>ECONOMICO - TURISTICO</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2018/2019</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>TERZA LINGUA STRANIERA: TEDESCO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>EMANUELA MARRA</b>

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 BET

**Libro di testo adottato: G. Montali, D. Mandelli, N. Czernohous Linzi, "Komm mit!", ed. Loescher**

**Altri materiali utilizzati: Fotocopie fornite dall'insegnante, siti internet, LIM, materiale messo in condivisione sul registro elettronico.**

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare un'altra lingua comunitaria (il tedesco) per scopi comunicativi e iniziare ad utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per imparare ad interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello A2 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue).</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p> <p><b>COMPETENZA 3</b> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>COMPETENZA 4</b> Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.</p>	<p><b>LEKTION 7</b> Chiedere e dire come ci si sente; confrontare oggetti; comperare vestiario.</p>	<p><b>Grammatica:</b> Il caso dativo – La forma <i>Wie geht's?</i> e il verbo <i>wehtun</i>; i pronomi complemento (D); la forma „<i>möchten</i>“; l'aggettivo interrogativo <i>welcher, welche, welches</i>, l'aggettivo dimostrativo <i>dieser, diese, dieses</i>; il comparativo; <i>das verb gefallen</i>.</p> <p><b>Lessico:</b> Parti del corpo, capi di abbigliamento, i colori; fraseologia relativa agli acquisti.</p> <p><b>Landeskunde:</b> Die Geschichte des Oktoberfests. Das Lied "Ich bin ein Döner"</p>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare un'altra lingua comunitaria (il tedesco) per scopi comunicativi e iniziare ad utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per imparare ad interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello A2 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue).</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p> <p><b>COMPETENZA 3</b> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p>	<p><b>LEKTION 8</b> Parlare di cibo, fare proposte, indicare i bisogni e le possibilità; dire dove si fa la spesa; comprendere una ricetta di cucina; fare e comprendere ordinazioni in un locale pubblico.</p>	<p><b>Grammatica:</b> I verbi servili <i>können, wollen, müssen</i> e costruzione della frase; preposizioni di moto e stato in luogo <i>in e auf</i> (A/D); die Benutzung von <i>doch</i>.</p> <p><b>Lessico:</b> Alimenti, pasti, principali negozi, pesi e misure; fraseologia relativa ai locali pubblici.</p> <p><b>Landeskunde:</b> Die Wiener Kultur der Kaffeehäuser.</p>

<p><b>COMPETENZA 4</b> Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.</p>		
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare un'altra lingua comunitaria (il tedesco) per scopi comunicativi e iniziare ad utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per imparare ad interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello A2 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue).</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p> <p><b>COMPETENZA 3</b> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>COMPETENZA 4</b> Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.</p>	<p><b>LEKTION 9</b> Chiedere il permesso, esprimere divieti; dare indicazioni stradali; esortare.</p>	<p><b>Grammatica:</b> Il verbo servile <i>dürfen</i>; i verbi <i>einsteigen, aussteigen e umsteigen</i>; preposizioni <i>in, aus, an</i>; imperativo.</p> <p><b>Lessico:</b> Mezzi di trasporto; monumenti di una città.</p> <p><b>Landeskunde:</b> Österreich und Wien. Eine Wiener Delikatesse: die Sacher-Torte. Weihnachten in Deutschland, Österreich und in der Schweiz.</p>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare un'altra lingua comunitaria (il tedesco) per scopi comunicativi e iniziare ad utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per imparare ad interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello A2 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue).</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p> <p><b>COMPETENZA 3</b> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>COMPETENZA 4</b> Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.</p>	<p><b>LEKTION 10</b> Raccontare avvenimenti del passato; indicare quando è avvenuto un fatto.</p>	<p><b>Grammatica:</b> <i>Präteritum</i> dei verbi ausiliari e dei verbi servili; i complementi di tempo continuato; i complementi di tempo con le preposizioni <i>seit, vor, in, mit + D</i>; la lettura dell'anno.</p> <p><b>Lessico:</b> Il tempo atmosferico, le stagioni, i mesi</p> <p><b>Landeskunde:</b> Der Mauerfall – visione del film "Good Bye, Lenin!"</p> <p><b>Cooperative learning:</b> Die Märchenstraße; Die Grimmmärchen: Rotkäppchen, Dornröschen, Hänsel und Gretel, Rapunzel, Frau Holle, Der Rattenfänger von Hameln, Schneewittchen, Aschenputtel, Der Froschkönig.</p>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare un'altra lingua comunitaria (il tedesco) per scopi comunicativi e iniziare ad utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per imparare ad interagire in</p>	<p><b>LEKTION 11</b> Raccontare fatti recenti; esprimere opinioni e sentimenti</p>	<p><b>Grammatica:</b> Il <i>Perfekt</i>; la proposizione subordinata oggettiva: <i>dass</i>.</p>

<p>diversi ambiti e contesti professionali al livello A2 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue).</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p> <p><b>COMPETENZA 3</b> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>COMPETENZA 4</b> Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.</p>		<p><b>Lessico:</b> Attività della giornata; Wortschatz über das Praktikum.</p> <p><b>Landeskunde:</b> Stereotipi sui tedeschi e gli italiani – visione del film “Maria, ihm schmeckt nicht!”; Das Schulferiensystem in Deutschland; Ostertraditionen.</p>
<p><b>COMPETENZA 1</b> Utilizzare un'altra lingua comunitaria (il tedesco) per scopi comunicativi e iniziare ad utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per imparare ad interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello A2 del QCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue).</p> <p><b>COMPETENZA 2</b> Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p> <p><b>COMPETENZA 3</b> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p><b>COMPETENZA 4</b> Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.</p>	<p><b>LEKTION 12</b> Fare ipotesi per le vacanze; motivare scelte; parlare del tempo atmosferico.</p>	<p><b>Grammatica:</b> <i>Wenn, weil;</i> le preposizioni <i>in, an, auf +A/D</i> con nomi geografici e <i>zu</i>.</p> <p><b>Lessico:</b> Luoghi di vacanza, attività delle vacanze, festività, tempo atmosferico.</p> <p><b>Landeskunde:</b> <i>Die Nordsee und die Nordfriesischen Inseln.</i></p>

Piove di Sacco, 08/06/2019

Il Docente *Emanuela Marra*

I rappresentanti degli studenti