

PROGRAMMA SVOLTO

| | |
|------------------------|------------------|
| CLASSE | 4 BSS |
| INDIRIZZO | SOCIO SANITARIO |
| ANNO SCOLASTICO | 2018-2019 |
| DISCIPLINA | STORIA |
| DOCENTE | BUNIOLO ISABELLA |

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 BSS

Libro di testo adottato: P. Di Sacco Passato e Futuro 2 Edizione 6

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

| COMPETENZE SVILUPPATE | MODULI/UNITÀ | CONTENUTI |
|--|---|---|
| <p>COMPETENZA saper utilizzare il lessico della disciplina. problemi di convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali ○ Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica ○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici | <p>Ripasso del Cinquecento e la Controriforma. Il Seicento, il secolo dell'Assolutismo</p> | <p>LA CONTRORIFORMA, FRANCIA E INGHILTERRA, GLI IMPERI COLONIALI, LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA. U. 1,2,3,4</p> |
| <p>COMPETENZA Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica ○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici | <p>L'Età delle Riforme</p> | <p>Il mondo dell'Antico Regime, i progressi del Settecento, l'Illuminismo, le riforme in Europa, le riforme in Italia. U. 5,6,7,8,9</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici ○ Leggere e interpretare aspetti di storia locale in relazione alla storia generale ○ Porre in relazione modelli di società differenti ○ Esporre oralmente in modo corretto, consapevole e funzionale ○ Cogliere le relazioni causali ○ Individuare i dati funzionali alla evoluzione politica, economica, sociale e della mentalità <p>Ricostruire l'evoluzione ,i mutamenti , percepibili nella mentalità, nell'immaginario, nella dimensione del pregiudizio</p> | <p>Le Rivoluzioni del Settecento</p> | <p>La Rivoluzione Americana, La Rivoluzione Industriale, La Rivoluzione Francese, Napoleone Bonaparte. U. 10,11,12,13,14</p> |
| <p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Cogliere le relazioni causali ○ Individuare i dati funzionali alla evoluzione politica, economica, sociale e della mentalità <p>Ricostruire l'evoluzione ,i mutamenti , percepibili nella mentalità, nell'immaginario, nella dimensione del pregiudizio</p> | <p>Risorgimento e Nazioni</p> | <p>La Restaurazione, i primi moti liberali, il 1848 in Europa e in Italia. Il Risorgimento fino all'Unità d'Italia. U. 15,16,17,18,19</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Piove di Sacco, 06/06/2019

Il Docente _____

I rappresentanti degli studenti

