



# PROGRAMMA SVOLTO

<b>CLASSE</b>	1 AEM
<b>INDIRIZZO</b>	Economia e marketing
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019/20
<b>DISCIPLINA</b>	IRC
<b>DOCENTE</b>	Prof.ssa Maria Letizia Frison

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE

Libro di testo adottato: L.Solinas, La vita davanti a noi, ed SEI

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA <b>N°1</b> <b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b></p> <p>COMPETENZA <b>N°2</b></p>	<p><i>LE DOMANDE DELLA VITA</i></p>	<p>-L'uomo e le sue domande ; - Senso della vita e scienze umane; - La ricerca del senso :ieri ed oggi; - Dalla storia un ventaglio di risposte: risposta negativa, risposta interlocutoria, risposta positiva immanente, risposta trascendente;</p>

<p><b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività</b></p>		
<p>COMPETENZA <b>N°1</b>  <b>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una</b></p>	<p>DALL'IO ALL'ADOLESCENZA</p>	<p>Chi sono io?  - Le caratteristiche dell'adolescenza.  - Gli adolescenti alla ricerca del perché vivere;  - Quale esperienza religiosa nell'adolescenza;  - La necessità di trovare delle risposte;  - L'adolescenza  - l'esperienza dell'amore (philia, eros, agape, amore familiare).</p>

<p><b>dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</b></p> <p>Competenza N°2 <b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività</b></p>		

--	--	--

- X Il docente dichiara che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisporre il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

*Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.*

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali ( <i>in presenza o a distanza</i> ) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, .....5/06/2020.....

Il Docente \_\_\_\_\_prof.ssa\_\_\_Maria Letizia Frison\_\_\_\_\_