

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	1ASA
INDIRIZZO	Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	FEDERICA PERARO

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1ASA

Libro di testo adottato: AA VV In Time, vol. 1, + Starter, Ed. Dea Scuola

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) Lim, you tube, Video e CD del testo, Dvd

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1-utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p>	<p>Da IN TIME Starter</p> <p>UNITS 1-6</p>	<p>UNIT 1</p> <p>GRAMMAR: Be, pronomi; aggettivi possessivi, wh-words (1) VOCABULARY: countries, nationalities, ordinal numbers, months FUNCTIONS: greetings and introductions; saying the date; exchanging personal information (1)</p> <p>UNIT 2</p> <p>GRAMMAR: present simple verb Be, articles plural nouns; this/that; these/those VOCABULARY: Jobs, family FUNCTIONS: exchanging personal information (2)</p> <p>UNIT 3</p> <p>VOCABULARY: possessions, colours GRAMMAR: have got; genitivo sassone; pronomi possessivi, whose FUNCTIONS: talking about possessions</p> <p>UNIT 4</p> <p>VOCABULARY: Rooms and furniture GRAMMAR: there is, there are, some/any, prepositions of place, adjectives FUNCTIONS: talking about your home</p>

		<p>UNIT 5 VOCABULARY: days of the week, seasons, the weather GRAMMAR: prepositions of time, imperatives FUNCTIONS: understanding instructions, talking about how you feel, talking about the weather</p> <p>UNIT 6 VOCABULARY: abilities GRAMMAR: verb can: ability, possibility; permission and requests FUNCTIONS: talking about ability, asking for and giving permission, telling the time</p>
<p>COMPETENZA 1-utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2-produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>da IN TIME testo (student's and workbook) UNITS 1-4</p>	<p>da IN TIME testo (student's and workbook)</p> <p>UNIT 1: My week</p> <p>VOCABULARY Everyday activities, free.time activities, school subjects, jobs at home</p> <p>GRAMMAR Present simple; positive and negative; questions and short answers, adverbs and expressions of frequency; object pronouns; love,like,don't mind hate+ing</p> <p>LISTENING and LANGUAGE Uk teens and free time</p> <p>COMMUNICATION Agreeing and disagreeing</p> <p>COMPETENCES AND CULTURE</p>

<p>COMPETENZA 1-utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2-produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>		<p>A day in the life of a homeschooler</p> <p>UNIT 2: You are what you eat</p> <p>GRAMMAR Countable/uncountable nouns; How much/many; some,any,no; a lot of, lots of, much many, a little, a few too much, many;too little, (not) enough; would like</p> <p>VOCABULARY Food and drinks, portions and containers Cooking</p> <p>LISTENING AND LANGUAGE Typically British</p> <p>COMMUNICATION Giving instructions Asking and saying prices Ordering food</p> <p>COMPETENCES AND CULTURE Super- fussy eaters</p> <p>UNIT 3: Looking good</p> <p>VOCABULARY Appearance and personality</p> <p>GRAMMAR look, look like, be like present continuous</p>
--	--	--

		<p>Present simple vs present continuous present continuous: future</p> <p>LISTENING AND LANGUAGE Hello, can I help you?</p> <p>COMMUNICATION Speaking on the phone</p> <p>COMPETENCES AND CULTURE Are you easy to read?</p>
<p>COMPETENZA 1-utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2-produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p>	<p>UNIT 4</p>	<p>UNIT 4: World famous</p> <p>VOCABULARY the arts and entertainment, adjectives</p> <p>GRAMMAR Past simple: verb be; regular verbs (positive) irregular verbs (positive) 1 negative, questions, short answers Defining relative clauses</p> <p>LISTENING AND LANGUAGE David Bowie - musica legend;</p>

X

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
X	X	X	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 10/06/2020

La Docente *prof.ssa federica peraro*