

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

CLASSE	1 BEM
INDIRIZZO	Amministrazione, Finanza e Marketing
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	DIRITTO ed ECONOMIA
DOCENTE	Citarella Paolo

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1 BEM

Libro di testo adottato: A scuola di democrazia (Zagrebelsky G., Trucco C., Bacceli G – Le Monnier Scuola)

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) Schemi, mappe concettuali, video e Lim

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.</p>	<p><u>UNITÀ 1: IL DIRITTO E LE SUE FONTI</u> <u>IL DIRITTO E LA NORMA GIURIDICA</u> La società è regolata dal diritto Diversi concetti di diritto La norma giuridica Le sanzioni <u>LE FONTI DEL DIRITTO</u> L'ordinamento giuridico e le fonti del diritto La gerarchia delle fonti del diritto L'efficacia della legge nel tempo e nello spazio <u>L'INTERPRETAZIONE DELLE NORME GIURIDICHE</u> Che cos'è l'interpretazione? Gli interpreti e l'efficacia dell'interpretazione Gli strumenti di conoscenza delle fonti</p>	<p>Comprendere i concetti di diritto e di norma giuridica. Individuare i caratteri, la struttura, i tipi e l'efficacia di ogni norma giuridica. Conoscere le fonti del diritto e la loro gerarchia. Conoscere i vari tipi di interpretazione a seconda dei criteri adottati. Individuare gli strumenti di conoscenza delle fonti.</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.</p>	<p><u>UNITÀ 2: IL RAPPORTO GIURIDICO</u> <u>CHE COS'È IL RAPPORTO GIURIDICO</u> Il diritto e gli interessi Gli elementi del rapporto giuridico <u>LE SITUAZIONI SOGGETTIVE</u> Il diritto soggettivo e le sue categorie Altre situazioni soggettive (Attive e passive) <u>I SOGGETTI: LE PERSONE FISICHE</u> I soggetti di diritto e la capacità giuridica La capacità di agire L'incapacità legale L'incapacità naturale L'amministratore di sostegno La capacità penale Scomparsa, assenza e morte presunta <u>I BENI</u></p>	<p>Comprendere la natura e gli elementi del rapporto giuridico. Comprendere le principali situazioni attive e passive. Conoscere gli istituti essenziali che riguardano le persone fisiche. Conoscere i concetti di persona giuridica e autonomia patrimoniale. Capire quali sono i beni dal punto di vista giuridico.</p>

	<p>Che cosa sono i beni Beni collegati ad altri beni I beni pubblici</p>	
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.</p>	<p><u>UNITÀ 3: LO STATO</u> <u>INTRODUZIONE ALLO STATO</u> Che cos'è lo Stato Il popolo e la cittadinanza Il territorio L'organizzazione politica <u>LA NASCITA DELLO STATO MODERNO</u> Le forme di Stato Altre forme di Stato Le forme di governo</p>	<p>Comprendere il concetto di Stato e individuare gli elementi che lo costituiscono. Conoscere i principali passaggi storici attraverso i quali si è formato lo Stato di diritto. Saper distinguere le diverse forme di Stato e di Governo</p>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.</p>	<p><u>UNITÀ 4: LA COSTITUZIONE: I PRINCIPI</u> <u>ORIGINE E STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE</u> L'Assemblea costituente I principi condivisi dai costituenti I caratteri della Costituzione La struttura della Costituzione <u>FONDAMENTI DELLA COSTITUZIONE</u> Democrazia Libertà Giustizia Uguaglianza Internazionalismo</p>	<p>Collocare storicamente la nascita della Costituzione, individuando gli scenari storico-politici in cui i costituenti hanno maturato le loro scelte. Conoscere la struttura della Costituzione. Individuare i principi su cui si fonda la Costituzione. Distinguere tra uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale.</p>
<p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto del proprio territorio.</p>	<p><u>UNITÀ 5: L'ATTIVITÀ ECONOMICA</u> <u>FONDAMENTI DELL'ATTIVITÀ ECONOMICA</u> La nascita dell'Economia Politica Pochi beni, tanti bisogni I vari tipi di beni Microeconomia e macroeconomia <u>I SISTEMI ECONOMICI</u> Che cos'è il sistema economico Il sistema economico pianificato Il sistema economico capitalistico Diversi modelli di sistema capitalistico <u>I SOGGETTI ECONOMICI</u></p>	<p>Comprendere i fondamenti dell'attività economica. Conoscere gli oggetti di studio dell'economia politica. Conoscere le caratteristiche fondamentali dei sistemi economici. Conoscere i soggetti economici.</p>

	<p>Le famiglie Le imprese La Pubblica amministrazione Il resto del mondo</p>	
<p>Individuare il ruolo svolto da un operatore (offerta/domanda) in un dato mercato.</p> <p>Tracciare e interpretare una funzione di domanda e offerta.</p> <p>Individuare la forma di mercato vigente in un caso concreto.</p> <p>Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati.</p>	<p><u>UNITÀ 6: LE FORME DI MERCATO</u></p> <p><u>IL MERCATO</u> Le ragioni dello scambio La domanda L'offerta L'equilibrio del mercato</p> <p><u>LA CONCORRENZA PERFETTA</u> Il mercato in concorrenza perfetta Il prezzo in concorrenza perfetta</p> <p><u>I MERCATI IMPERFETTI</u> Le forme di mercato reali Il monopolio L'oligopolio La concorrenza monopolistica</p> <p><u>PREGI E DIFETTI DEL MERCATO</u> I successi del mercato I fallimenti del mercato</p>	<p>Comprendere il concetto di mercato.</p> <p>Conoscere le forme di mercato e gli elementi che le connotano.</p> <p>Comprendere pregi e difetti del mercato.</p>

- X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>)
			<input type="checkbox"/> Attività di laboratorio
			<input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica
			<input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 12/06/2020

Il Docente Paolo Citarella