



# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

<b>CLASSE</b>	1CEM
<b>INDIRIZZO</b>	SETTORE ECONOMICO - AMMIN., FIN. E MARKETING
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019/2020
<b>DISCIPLINA</b>	GEOGRAFIA
<b>DOCENTE</b>	Sara Callegaro

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.6

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1CEM A.F.M.

**Libro di testo adottato:** Sfide Globali 1 , DeAgostini

**Altri materiali utilizzati:** *link suggeriti dal docente, GoogleMaps e GoogleEarth, testi consegnati in classe in fotocopia dal docente, learning object disponibili online, Piattaforma online Zona Geografia di DeA Scuola, test su Kahoot*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA: Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cartografia</b></li> <li>- <b>Europa fisica</b></li> <li>- <b>Agenti e fattori del clima</b></li> <li>- <b>I climi europei e le vegetazioni tipiche</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione al metodo scientifico</li> <li>- Rappresentazione della realtà geografica: reticolato geografico e uso delle coordinate, tipi di carte, proiezioni, riduzione in scala, problematiche derivate dalla proiezione, cartografia digitale, calcolo di antipodi, saper ricavare da Google Maps e Google Earth le coordinate di un luogo sulla Terra.</li> <li>- Caratteristiche dei climi europei e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici.</li> <li>- Esercitazioni con grafici pluviometrici: lettura e commento di grafici, o produzione di grafici a partire da tabelle dati.</li> <li>- Formazione ed evoluzione dei paesaggi naturali e antropici: il paesaggio alpino dopo lo scioglimento dei ghiacciai.</li> <li>- Tipologie di laghi.</li> <li>- Caratteristiche fisico-geologico-ambientali dell'Italia dell'Europa. Focus (con relazione) sui terremoti.</li> <li>- La tempesta VAIA: eventi meteorologici eccezionali in un clima che cambia.</li> <li>- Il caso Greta Thunberg e i Fridays For Future: discussione in classe</li> </ul>
<p>COMPETENZA: Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il concetto di sostenibilità e l'Agenda ONU 2030</b></li> <li>- <b>Demografia italiana ed europea</b></li> <li>- <b>Caratteristiche socio culturali ed economiche di Italia ed Europa</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere la complessità del termine sostenibilità e le sue dimensioni ecologica, economica e sociale, anche con una prospettiva storica.</li> <li>- Esercitazioni scritte sul consumo di suolo e sul lavoro minorile, con identificazione dei rapporti di causa e effetto.</li> <li>- Discussione in classe sulla parità di genere.</li> <li>- Discussione in classe sul rapporto BES sulla felicità.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Gli indici di sviluppo (ISU e PIL)</b></li> <li>- <b>L'Unione Europea</b></li> <li>- <b>Il caso Regno Unito e la Brexit</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</li> <li>- Saper confrontare aree diverse per risorse, popolazione, necessità, cultura. Smart cities. Città europee della cultura. Confronto tra Europa orientale e occidentale.</li> <li>- Demografia europea, ceppi linguistici, come evolvono le diverse società europee. Saper leggere una curva demografica e i principali indici demografici.</li> <li>- Disoccupazione giovanile in Italia, fuga dei cervelli, caporalato e nuovi lavori: tecnologia, innovazione, tradizioni e una popolazione che invecchia.</li> <li>- Esercitazione sulle ex-colonie europee.</li> <li>- Funzioni e vantaggi dell'Unione Europea e delle sue strutture.</li> <li>- I casi Chernobyl-Marghera-Ex ILVA: lavoro e tutela dell'ambiente, scelte difficili.</li> <li>- Il caso MOSE e l'acqua alta a Venezia: tra cambiamento climatico e progettazione.</li> </ul>
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADIANZA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Imparare ad imparare</u></li> <li>2) <u>Progettare</u></li> <li>3) <u>Comunicare</u></li> <li>4) Collaborare e partecipare</li> <li>5) <u>Agire in modo autonomo e responsabile</u></li> <li>6) Risolvere problemi</li> <li>7) <u>Individuare collegamenti e relazioni</u></li> <li>8) <u>Acquisire ed interpretare l'informazione</u></li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Compiti di realtà</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ideare e presentare un programma di viaggio in un Paese europeo a scelta e in uno assegnato dal docente. (2, 3, 5)</li> <li>- Produrre una verifica inversa, immaginando di essere un docente che testa la preparazione di ipotetici alunni su un argomento dato. (1, 2, 3, 7, 8)</li> <li>- Studiare in completa autonomia un argomento su materiali indicati dal docente e produrre una relazione/questionario finale. (1, 2, 3, 5, 7, 8)</li> </ul>

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Piove di Sacco, 08.06.2020

Il Docente

