

PROGRAMMA SVOLTO

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| CLASSE | 1CET |
| INDIRIZZO | Economia e marketing |
| ANNO SCOLASTICO | 2019/20 |
| DISCIPLINA | IRC |
| DOCENTE | Prof.ssa Maria Letizia Frison |

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1CET

Libro di testo adottato: L.Solinas, La vita davanti a noi, ed SEI

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

| COMPETENZE SVILUPPATE | MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI |
|--|--------------------------------------|---|
| <p>COMPETENZA N°1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>COMPETENZA N°2</p> | <p><i>LE DOMANDE DELLA VITA</i></p> | <ul style="list-style-type: none">-L'uomo e le sue domande ;- Senso della vita e scienze umane;- La ricerca del senso :ieri ed oggi;- Dalla storia un ventaglio di risposte: risposta negativa, risposta interlocutoria, risposta positiva immanente, risposta trascendente; |

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività</p> | | |
| <p>COMPETENZA N°1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una</p> | <p>DALL'IO ALL'ADOLESCENZA</p> | <p>Chi sono io? - Le caratteristiche dell'adolescenza. - Gli adolescenti alla ricerca del perché vivere; - Quale esperienza religiosa nell'adolescenza; - La necessità di trovare delle risposte; - L'adolescenza - l'esperienza dell'amore (philia, eros, agape, amore familiare).</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>Competenza N°2 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività</p> | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- X Il docente dichiara che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisporre il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

| MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | CONTENUTI | METODI E STRUMENTI |
|--------------------------------------|----------------------------|-----------|--|
| | | | <input type="checkbox"/> Lezioni frontali (in presenza o a distanza) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro..... |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Piove di Sacco,5/06/2020.....

Il Docente _____prof.ssa___Maria Letizia Frison_____