

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	1 ^ CET
INDIRIZZO	TURISTICO
ANNO SCOLASTICO	2019 – 2020
DISCIPLINA	DIRITTO - ECONOMIA
DOCENTE	MION ANNA MARIA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1 CET

Libro di testo adottato: Gustavo Zagrebelsky Cristina Trucco Giuseppe Bacceli "A SCUOLA DI DEMOCRAZIA" Seconda edizione Lezioni di diritto ed economia. Ed. Le Monnier Scuola

Altri materiali utilizzati: Fotocopie, Lim, Video e Costituzione

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>Costruire semplici norme giuridiche per regolare situazioni di vita politica (per esempio il regolamento di classe).</p> <p>Saper distinguere la provenienza delle diverse norme e la loro importanza</p> <p>Saper attribuire il giusto valore a ogni norma.</p> <p>Attribuire a ogni tipo di interpretazione la giusta funzione ed efficacia.</p> <p>Essere in grado di cercare una norma con gli strumenti a disposizione</p>	<p>Unità 1 Il Diritto e le sue fonti</p>	<p>La società è regolata dal diritto</p> <p>Diversi concetti di diritto</p> <p>La norma giuridica</p> <p>Le sanzioni</p> <p>L'ordinamento giuridico e le fonti del diritto</p> <p>La gerarchia delle fonti del diritto</p> <p>Le fonti europee</p> <p>L'efficacia della legge nel tempo</p> <p>Che cos'è l'interpretazione?</p> <p>Gli interpreti e l'efficacia dell'interpretazione</p> <p>Gli strumenti di conoscenza delle fonti</p>
<p>Saper distinguere tra capacità giuridica e capacità di agire</p> <p>Saper individuare le diverse forme di incapacità giuridica</p> <p>Saper distinguere le diverse categorie di organizzazione collettive</p> <p>Individuare le principali distinzioni nell'ambito dei beni</p>	<p>Unità 2 Il rapporto giuridico</p>	<p>Il diritto e gli interessi</p> <p>Gli elementi del rapporto giuridico</p> <p>Il diritto soggettivo e le sue categorie</p> <p>I diritti della personalità</p> <p>Altre situazioni soggettive</p> <p>I soggetti di diritto e la capacità giuridica</p>

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		<p>La capacità di agire L'incapacità legale L'incapacità naturale Le organizzazioni collettive Enti e società Le associazioni fondazioni, comitati, Onlus Che cosa sono i beni Beni collegati ad altri beni</p>
<p>Saper esemplificare alcuni dei principali compiti svolti dallo Stato Saper distinguere le diversità di status giuridico tra un cittadino e uno straniero Identificare le date principali che hanno segnato il processo di formazione dello Stato di diritto Saper fare un raffronto tra le principali caratteristiche dello Stato liberale e del fascismo</p>	<p>Unità 3 Lo Stato</p>	<p>Che cos'è lo Stato Il popolo e la cittadinanza Il territorio L'organizzazione politica La crisi del sistema feudale e la riorganizzazione politica dell'Europa Dalle monarchie assolute allo Stato di diritto Gli sviluppi dello Stato di diritto Le forme di Stato Altre forme di Stato Le forme di governo Lo Stato liberale Lo Stato fascista La rinascita democratica</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>Ricostruire i momenti storici fondamentali i quali si è snodato il processo che ha portato all'entrata in vigore della Costituzione</p>	<p>Unità 4 La Costituzione: I Principi</p>	<p>L'Assemblea costituente I principi condivisi dai costituenti I caratteri della Costituzione La struttura della Costituzione Le difficoltà della riforma della Costituzione Democrazia Libertà</p>

<p>Saper individuare gli articoli che contengono i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Saper analizzare l'art.3 della Costituzione da un punto di vista strutturale e contenutistico</p> <p>Mettere in relazione il principio di uguaglianza formale con quella sostanziale, proponendo delle esemplificazioni.</p>		<p>Giustizia</p> <p>Uguaglianza</p> <p>Internazionalismo</p>
<p>Saper classificare i principali diritti</p> <p>Essere in grado di delineare la disciplina relativa alla libertà personale</p>	<p style="text-align: center;">Unità 5</p> <p style="text-align: center;">La Costituzione: Diritti e Doveri</p>	<p>I diritti di libertà fisica: la libertà personale, la libertà di circolazione e di soggiorno</p> <p>I diritti di libertà spirituale</p>

Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispose il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
L'attività economica	<p>Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici.</p> <p>Fare confronti tra i diversi sistemi economici che si sono presentati nel corso della storia.</p> <p>Cogliere le interrelazioni tra il sistema politico/sociale di un Paese con il suo sistema economico.</p> <p>Individuare l'importanza dei rapporti esistenti tra i soggetti che operano in un sistema economico.</p>	<p>Il sistema economico e le sue origini storiche</p> <p>L'evoluzione del sistema economico nel tempo</p> <p>il sistema capitalista, il sistema collettivista e l'economia mista.</p> <p>I concetti fondamentali dell'economia</p> <p>La classificazione dei bisogni, dei beni e dei servizi.</p> <p>I soggetti economici</p> <p>Il ruolo delle famiglie, delle imprese, dello Stato e del resto del mondo all'interno del sistema economico.</p>	<p>Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>)</p> <p>Ppt o altro materiale predisposto dal docente</p> <p>Libro di testo e quaderno operativo</p>

Piove di Sacco, 11 giugno 2020

La Docente Anna Maria Mion