

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	2 AEM
INDIRIZZO	Amministrazione Finanza Marketing
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	Storia
DOCENTE	Sandra Bianchini

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2AEM

Libro di testo adottato: Franco Almerini Emilio Zanette, *La storia che vive*, Edizioni Scolastiche Bruno Mondadori ,vol. 2 *Dall' Impero romano all'Alto Medioevo*.

Altri materiali utilizzati: Atlante storico, LIM, appunti dalle lezioni.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Ripresa del programma dell'anno precedente: Unità 6 Espansione e crisi della repubblica</p>	<p>La conquista dell'Italia centro-meridionale L'Italia romana Le guerre puniche L'espansione romana nel mediterraneo orientale La Repubblica dominatrice La Repubblica nell'età della crisi: i problemi sociali Le trasformazioni politiche e culturali La riforma: i Gracchi Mario, Silla e la guerra civile</p>
<p>COMPETENZA 1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Unità 7 La fine della repubblica e il primo secolo dell'impero</p> <p>Unità 8 L'apogeo dell'impero</p>	<p>L'età dei Potenti: Pompeo E Crasso L'età di Cesare Il tramonto della repubblica Augusto e la fondazione del principato Le riforme e l'ideologia augustea L'età del consolidamento: la dinastia Giulio-claudia Gli italici al potere: i Flavi Gli ottimi principi del secolo d'oro I Severi Lo spazio imperiale romano</p>

- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti**

- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
<p>UNITA' 12 L'EUROPA CAROLINGIA E LA NASCITA DELLA SOCIETA' FEUDALE <i>(già in parte svolta, da completare)</i></p>	<p>Conoscere le vicende relative alla costituzione dell'Impero Carolingio. Sapere la collocazione geografica e le dimensioni dell'Impero carolingio. Istituire confronti con gli imperi romano e bizantino. Conoscere le caratteristiche della società carolingia. Comprendere la portata culturale della rinascita carolingia. Comprendere i motivi della crisi dell'impero carolingio. Conoscere il nuovo assetto europeo dopo le ultime invasioni. Comprendere e conoscere le origini, la diffusione, l'estensione, le caratteristiche del feudalesimo. Collocare fatti e fenomeni studiati nell'esatta successione temporale.</p>	<p>I Longobardi contro i Franchi L'Impero Carolingio La società Carolingia La crisi dell'Impero Carolingio e le ultime invasioni Il mondo feudale</p>	<p>✗ Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>)</p> <p><input type="checkbox"/> Attività di laboratorio</p> <p><input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica</p> <p><input type="checkbox"/> Altro.....</p>

Piove di Sacco, 11 giugno 2020

Il Docente Professoressa Sandra Bianchini