

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

CLASSE	IIASS
INDIRIZZO	Servizi socio-sanitari
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	Diritto e legislazione socio-sanitaria
DOCENTE	Prof.ssa Rosanna Piazzon

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE IIASS

Libro di testo adottato: : Diritti in gioco – M.R.CATTANI – Percorsi di diritto ed economia per il primo biennio – Ed. Paravia

Altri materiali utilizzati: COSTITUZIONE, SCHEMI, SITI IN RETE, VIDEO-AUDIO FORNITI DALL'INSEGNANTE, MAPPE INTERATTIVE

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Potenziamento/consolidamento	COSTITUZIONE ITALINA	ANALISI PRIMA PARTE DELLA COSTITUZIONE: RAPPORTI CIVILI, ETICO-SOCIALI, ECONOMICI E POLITICI.
<p>RICONOSCERE LE PRINCIPALI GARANZIE DI STABILITÀ POLITICA DEL NOSTRO STATO, FACENDO CONFRONTI TRA IL NOSTRO SISTEMA ISTITUZIONALE E QUELLO DI ALTRI PAESI.</p> <p>- ESSERE IN GRADO DI VALUTARE LE PROPOSTE DI RIFORMA RELATIVE ALLA SECONDA PARTE DELLA COSTITUZIONE.</p> <p>- INDIVIDUARE NEL FEDERALISMO IN ATTO NEL NOSTRO PAESE UN RAFFORZAMENTO DEL PRINCIPIO AUTONOMISTA NEL COSTANTE RISPETTO DELL'UNITÀ NAZIONALE.</p>	<p>L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO: IL PARLAMENTO, IL GOVERNO E LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE.</p>	<p>LA COMPOSIZIONE DEL PARLAMENTO E IL BICAMERALISMO. L'ORGANIZZAZIONE E IL FUNZIONAMENTO DELLE CAMERE. LA POSIZIONE GIURIDICA DEI PARLAMENTARI. LA FORMAZIONE DELLE LEGGI. LE FUNZIONI ISPETTIVE E DI CONTROLLO.</p> <p>LA COMPOSIZIONE DEL GOVERNO. LA FORMAZIONE DEL GOVERNO. LE FUNZIONI DEL GOVERNO. LE CRISI DI GOVERNO. LA RESPONSABILITÀ DEI MINISTRI.</p> <p>I COMUNI: FUNZIONI PROPRIE E DELEGATE, ORGANI, ELEZIONE DEL SINDACO.</p> <p>CENNI ALLA NORMATIVA SULLA PROVINCIA;</p> <p>LE REGIONI: DIFFERENZA TRA REGIONI A STATUTO ORDINARIO E SPECIALE; ITER DI UNA LEGGE REGIONALE</p>

<p>- SAPER VALUTARE LE PROPOSTE DI RIFORMA AL SISTEMA GIUDIZIARIO ITALIANO, NEL RISPETTO SIA DEI DIRITTI DEI CITTADINI SIA DEL PRINCIPIO DI INDIPENDENZA DELLA MAGISTRATURE.</p> <p>- RICONOSCERE NEL GIUSTO PROCESSO L'ADEMPIMENTO, IN MATERIA PROCESSUALE, DEL PRINCIPIO COSTITUZIONALE DI UGUAGLIANZA.</p>	<p>L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO: LA MAGISTRATURA E GLI ORGANI DI CONTROLLO COSTITUZIONALE</p>	<p>IL RUOLO DEI MAGISTRATI. GIURISDIZIONE CIVILE, PENALE E AMMINISTRATIVA. LA POSIZIONE COSTITUZIONALE DEI MAGISTRATI. L'AUTONOMIA DEI MAGISTRATI E IL CSM. LA RESPONSABILITÀ DEI MAGISTRATI. IL RUOLO E LA RESPONSABILITÀ DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA. ELEZIONE E CARICA DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</p> <p>IL RUOLO E LA COMPOSIZIONE DELLA CORTE COSTITUZIONALE. LE FUNZIONI DELLA CORTE COSTITUZIONALE.</p>
<p>COMPETENZA ESSERE CONSAPEVOLI DI APPARTENERE ALL'U.E. CAPIRE IL RUOLO DEL DIRITTO INTERNAZIONALE</p>	<p>NASCITA UNIONE EUROPEA E DELL'ONU</p>	<p>PRINCIPALI TAPPE DELLA FORMAZIONE U.E., PRINCIPALI ORGANI E FUNZIONI; RUOLO DEI TRATTATI INTERNAZIONALI (PACTA SUNT SERVANDA) E LE FONTI INTERNAZIONALI.</p>

- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (in presenza o a distanza) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 10 GIUGNO 2020

Il Docente 