

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	2 ASS
INDIRIZZO	SOCIO - SANITARIO
ANNO SCOLASTICO	2019 - 2020
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	NADALUTTI RAFFAELLA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2 ASS

Libro di testo adottato: F. Amerini, E. Zanette, La storia che vive, vol. 2, Ed. scolastiche Bruno Mondadori – Pearson

Altri materiali utilizzati: sintesi e questionari elaborate dalla docente.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COMPETENZA Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	1. Elementi di storia greca e di Roma arcaica.	LE FORME ISTITUZIONALI E I MODELLI SOCIALI DI SPARTA E ATENE; STORIA DI ROMA DALLA MONARCHIA ALLA GUERRA CIVILE TRA MARIO E SILLA (SINTESI ELABORATA DALLA DOCENTE).
COMPETENZA Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	2. La fine della Repubblica e primo secolo dell'Impero.	Pompeo e Crasso, Cesare, fine della Repubblica, il principato augusteo, la dinastia giulio-claudia, la dinastia flavia.
COMPETENZA Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	L'apogeo dell'impero.	Il principato adottivo, i Severi, società, economia e cultura in età imperiale, il cristianesimo.

<p>COMPETENZA</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>L'impero tardo-antico.</p>	<p>La crisi del III secolo, Diocleziano, Costantino e la fondazione dell'impero cristiano, cristiani e pagani nell'età di Teodosio, Romani e Germani, la fine dell'impero d'Occidente.</p>
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>Occidente e oriente dopo la caduta dell'impero romano d'Occidente.</p>	<p>I regni romano-germanici, il ruolo della Chiesa e il monachesimo, l'impero di Giustiniano, il dominio longobardo in Italia.</p>
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>La civiltà islamica.</p>	<p>L'Arabia preislamica, la religione islamica, l'impero arabo, la fine dell'unità politica araba.</p>

La docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
L'Europa carolingia e la nascita della società feudale.	Conoscere e collocare i più rilevanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.	Il sistema curtense, i Franchi, l'impero carolingio, la crisi dell'impero carolingio e le ultime invasioni, il sistema feudale.	Lezioni frontali.

Piove di Sacco, 09/06/2020

Il Docente Raffaella Nadalutti