

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	2BEM
INDIRIZZO	Economia e Marketing
ANNO SCOLASTICO	2019/20
DISCIPLINA	IRC
DOCENTE	Prof.ssa Maria Letizia Frison

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2BEM

Libro di testo adottato: L. Solinas, La vita davanti a noi, ed. SEI

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA N°1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>Le grandi religioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l'Ebraismo <ul style="list-style-type: none"> origine e diffusione, i simboli, la divinità, le credenze fondamentali, libri sacri, il culto e i luoghi religiosi, le feste religiose - l'Islam <ul style="list-style-type: none"> origine e diffusione, i simboli, la divinità, le credenze fondamentali, libri sacro il culto i luoghi religiosi, le persone sacre, le feste religiose - l'Induismo <ul style="list-style-type: none"> origine e diffusione, i simboli, la divinità, le credenze fondamentali,

N°2
Collocare
l'esperienza
personale in un
sistema di regole
fondato sul
reciproco
riconoscimento dei
diritti garantiti dalla
Costituzione a tutela
della persona, della
collettività
e dell'ambiente

libri sacro
il culto
i luoghi religiosi,
le persone sacre,
le feste religiose

- il Buddhismo
origine e diffusione,
i simboli,
la divinità,
le credenze fondamentali,
libri sacro
il culto
i luoghi religiosi,
le persone sacre,
le feste religiose

5) - il Taoismo
origine
i simboli,
la divinità,
le credenze fondamentali,
libri sacro
il culto
i luoghi religiosi,
le persone sacre,
le feste religiose

6) - il Confucianesimo
origine
i simboli,
la divinità,

		<p>le credenze fondamentali, libri sacro il culto i luoghi religiosi, le persone sacre, le feste religiose</p>
<p>COMPETENZA N°1 Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p>	<p>La Bibbia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) –Antico e Nuovo Testamento 2) - La continuità di un'alleanza 3) - I canoni della Bibbia 4) - La formazione del testo biblico <ol style="list-style-type: none"> 1) –Nuovo Testamento: Il Vangelo 2) - I Vangeli: Marco, Matteo, Luca, Giovanni 3) Antico Testamento:Abramo

<p>N°2</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>		
<p>COMPETENZA N°1</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione</p>	<p>Gesù Cristo</p>	<p>1- Gesù nella storia : la certezza storica dati storici desumibili dal NT</p> <p>2-La nascita e l'infanzia</p> <p>3-L'inizio della vita pubblica</p> <p>4-I seguaci di Gesù</p> <p>5-La predicazione di Gesù</p> <p>6-Il suo insegnamento</p> <p>7-I miracoli</p>

<p>diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> <p>N°2</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della</p>		<p>8-La Rivelazione di Gesù 9-Ultima cena 10-Arresto, processo, crocifissione e sepoltura 11-Risurrezione</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

collettività e dell'ambiente		

- X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco,04/06/2020.....

Il Docente prof.ssa Maria Letizia Frison