

## PROGRAMMA SVOLTO

|                        |                     |
|------------------------|---------------------|
| <b>CLASSE</b>          | 2 BET               |
| <b>INDIRIZZO</b>       | Biennio economico   |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2019-2020           |
| <b>DISCIPLINA</b>      | DIRITTO ED ECONOMIA |
| <b>DOCENTE</b>         | Panizzolo Stefania  |

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2 BET

**Libro di testo adottato: A scuola di democrazia – Zagrebelsky Trucco Bacceli – Mondadori Education**

**Altri materiali utilizzati: LIM, power point realizzati dalla docente, schede predisposte dall'insegnante, video registrati**

| <b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>  | <b>MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO</b>   | <b>CONTENUTI</b>   |
|---|---|--|
| <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.<br/>                     Imparare ad essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei diritti propri e altrui.</p> | <p><b>MODULO 1:<br/>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</b></p>         | <p><b>I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</b><br/>                     Analisi e commento dei primi 12 articoli della Costituzione italiana</p>  |
| <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.<br/>                     Imparare ad essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei diritti propri e altrui.</p> | <p><b>MODULO 2<br/>LA COSTITUZIONE: DIRITTI E DOVERI</b></p>                            | <p><b>I PRINCIPALI DIRITTI E DOVERI PREVISTI NELLA PRIMA PARTE DELLA COSTITUZIONE ITALIANA</b><br/>                     I diritti dei cittadini nei rapporti civili<br/>                     I diritti dei cittadini nei rapporti etico-sociali<br/>                     I diritti dei cittadini nei rapporti economici<br/>                     I principi che ispirano il nostro sistema economico<br/>                     I diritti politici del cittadino<br/>                     I doveri del cittadino</p> |
| <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla</p>  | <p><b>MODULO 3<br/>IL PARLAMENTO<br/>IL GOVERNO<br/>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b></p> | <p><b>FORMA DI GOVERNO ED ELEZIONI</b><br/>                     Elementi che caratterizzano la forma di governo in Italia<br/>                     Elezioni e diritto di voto<br/>                     I sistemi elettorali<br/>                     La legge elettorale italiana</p> <p><b>IL PARLAMENTO</b><br/>                     La struttura del Parlamento</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Costituzione, a tutela della persona e della collettività.<br/>Riconoscere le garanzie di stabilità politica del nostro Stato, facendo confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Paesi.<br/>Imparare ad essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei diritti propri e altrui.</p>  |  | <p>Funzionamento e organizzazione<br/>Le immunità parlamentari<br/>Il procedimento legislativo ordinario<br/>La legislazione costituzionale<br/>Il referendum abrogativo<br/>I poteri di indirizzo e di controllo</p> <p><b>IL GOVERNO</b><br/>Funzione e struttura<br/>La formazione del Governo<br/>Il potere normativo del Governo<br/>La responsabilità dei ministri</p> <p><b>LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE</b><br/>La funzione amministrativa<br/>Compiti di garanzia e compiti di benessere<br/>I principi costituzionali della Pubblica amministrazione</p>     |
| <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.<br/>Riconoscere le garanzie di stabilità politica del nostro Stato, facendo confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Paesi.<br/>Saper valutare "pro" e "contro" del sistema giudiziario italiano.</p> | <p style="text-align: center;"><b>MODULO 4</b><br/><b>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</b><br/><b>LA MAGISTRATURA</b><br/><b>LA CORTE COSTITUZIONALE</b></p> | <p><b>IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA</b><br/>Il ruolo del Presidente della Repubblica<br/>Elezione, durata in carica, supplenza<br/>I poteri presidenziali formali e sostanziali<br/>La responsabilità del Presidente della Repubblica</p> <p><b>LA MAGISTRATURA</b><br/>La funzione giurisdizionale<br/>Organizzazione e funzioni<br/>Il Consiglio superiore della magistratura<br/>La giustizia civile, penale e amministrativa<br/>Gli organi della giurisdizione ordinaria<br/>I principi dell'attività giurisdizionale</p> <p><b>LA CORTE COSTITUZIONALE</b></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Riconoscere nel giusto processo l'attuazione, in campo processuale, del principio di uguaglianza.<br/>         Imparare ad essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei diritti propri e altrui.</p>  |  | <p>Composizione e competenze<br/>         Il giudizio sulla costituzionalità delle leggi<br/>         I conflitti di attribuzione<br/>         Il giudizio penale costituzionale<br/>         Il controllo sull'ammissibilità del referendum abrogativo</p>  |
| <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.<br/>         Individuare punti di forza e debolezza del federalismo in atto nel nostro Paese.<br/>         Riconoscere le garanzie di stabilità politica del nostro Stato, facendo confronti tra il nostro sistema istituzionale e quello di altri Paesi.<br/>         Imparare ad essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei diritti propri e altrui.</p> | <p><b>MODULO 5<br/>         LE AUTONOMIE</b></p>     | <p><b>LA COSTITUZIONE E LE AUTONOMIE</b><br/>         Le autonomie territoriali e il decentramento amministrativo<br/>         Il principio di sussidiarietà</p> <p><b>LE REGIONI</b><br/>         Tipologie e caratteristiche<br/>         Gli organi delle regioni<br/>         I poteri delle Regioni</p> <p><b>I COMUNI</b><br/>         Le funzioni dei Comuni<br/>         Gli organi dei Comuni</p> <p><b>LE CITTA' METROPOLITANE E LE PROVINCE</b><br/>         Le ragioni della nascita delle città metropolitane.<br/>         La trasformazione delle Province.</p> |
| <p>Saper valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell'UE.<br/>         Imparare ad essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei diritti propri e altrui.</p>  | <p><b>MODULO 6<br/>         L'UNIONE EUROPEA</b></p> | <p><b>L'UNIONE EUROPEA</b><br/>         Le ragioni di un'Europa unita<br/>         La nascita dell'Unione europea e le sue tappe<br/>         La normativa dell'Unione europea<br/>         Gli organi dell'Unione europea</p>   |
| <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</p>   | <p><b>MODULO 7</b></p>                               | <p>Il d.lgs. 81/2008. I concetti e le definizioni in materia di sicurezza: concetti di pericolo, rischio, valutazione del rischio,</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona e della collettività.<br>Imparare ad essere un cittadino informato e responsabile, consapevole dei diritti propri e altrui. | <b>LEZIONI SULLA SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO</b> | prevenzione, protezione, ecc. I segnali di allarme. Le procedure di emergenza in caso di terremoto e di incendio. |
|---|---|---|

Il docente dichiara che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Piove di Sacco, 8 giugno 2020

Il Docente *Stefania Panizzolo*