

# PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

<b>CLASSE</b>	2^CET
<b>INDIRIZZO</b>	Turismo
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019-2020
<b>DISCIPLINA</b>	Geografia
<b>DOCENTE</b>	Rubini Luisa

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 2<sup>^</sup>CET

**Libro di testo adottato:** Bianchi, Vigolini, Kohler, Moroni – Sfide Globali 2 - DeAgostini

**Altri materiali utilizzati:** testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COMPETENZA 2	<b>Strumenti per studiare la geografia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Geografia e orientamento</li><li>• Gli strumenti della geografia</li><li>• Fusi orari e rappresentazioni terrestri</li><li>• Reticolato geografico, latitudine e longitudine</li><li>• Sistemi informativi geografici.</li><li>• Le tabelle e i grafici</li></ul>
COMPETENZA 2, 3	<b>L'ambiente naturale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il clima, gli elementi e i fattori che lo influenzano</li><li>• Regioni climatiche e definizione di bioma</li><li>• Cambiamenti climatici</li><li>• Effetto serra e inquinamento degli oceani</li></ul>
COMPETENZA 1, 2, 3	<b>Gli Stati e le organizzazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi costitutivi di uno Stato</li><li>• Gli Stati riconosciuti e gli stati non riconosciuti</li><li>• Le organizzazioni internazionali e sovranazionali</li><li>• Le Associazioni tra Stati</li><li>• Le ONG</li><li>• Gli accordi internazionali</li></ul>

COMPETENZA 1, 2, 3	<b>Geografia Umana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Demografia</li> <li>• Indicatori demografici</li> <li>• Le Piramidi demografiche</li> <li>• La crescita e la distribuzione della popolazione (Fattori ambientali, economici e storici)</li> </ul>
COMPETENZA 1, 2, 3	<b>Le grandi dinamiche socio-economiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le lingue</li> <li>• La geografia delle grandi religioni e le minoranze religiose</li> <li>• Definizioni di etnia, nazione, minoranza etnica</li> <li>• I migranti</li> <li>• Le migrazioni interne</li> <li>• Le migrazioni internazionali</li> <li>• I paesi del nord e del sud del mondo</li> <li>• L'urbanizzazione</li> <li>• Le città: metropoli, mega-città, megalopoli</li> <li>• Le città storiche, verticali e orizzontali</li> <li>• Le baraccopoli</li> <li>• Vie di comunicazione e trasporti</li> <li>• Lo Sviluppo Umano</li> </ul>
COMPETENZA 1, 2, 3	<b>Le risorse e l'energia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riserve naturali</li> <li>• Risorse minerarie</li> <li>• Risorse ambientali rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>• Risorse energetiche</li> <li>• Energie rinnovabili</li> <li>• L'inquinamento</li> </ul>

COMPETENZA 1, 2, 3	<b>Il sistema agroalimentare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il settore primario</li> <li>• L'agricoltura</li> <li>• L'allevamento</li> <li>• La produzione ittica</li> <li>• L'industria agroalimentare</li> </ul>
COMPETENZA 1, 2, 3	<b>L'industria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il settore secondario</li> <li>• L'artigianato</li> <li>• L'industria; Rivoluzioni industriali; Tipologie di industria</li> <li>• La produzione di energia</li> <li>• L'edilizia</li> <li>• Innovazioni tecnologiche industriali</li> <li>• Paesi di antica e nuova industrializzazione</li> </ul>
COMPETENZA 1, 2, 3	<b>Il settore terziario</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il settore terziario</li> <li>• I servizi</li> <li>• La terziarizzazione</li> <li>• Il settore terziario avanzato</li> <li>• Il settore quaternario</li> <li>• Il commercio internazionale</li> <li>• Servizi finanziari</li> <li>• Il Turismo e il suo ruolo economico</li> </ul>
COMPETENZA 1, 2, 3	<b>I continenti extraeuropei</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Asia</li> <li>• L'Africa</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• L'America</li><li>• L'Oceania</li><li>• L'Antartide</li></ul>
--	--	---

Le competenze specifiche della disciplina Geografia sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali (competenza disciplinare).

**COMPETENZA 2:** Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità (competenza disciplinare).

**COMPETENZA 3:** Analizzare e descrivere l'organizzazione sociale per acquisire una nozione profonda ed estesa dei diritti di cittadinanza (competenza trasversale).

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale.

Piove di Sacco, 6 Giugno 2020

Il Docente  
**Rubini Luisa**