

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	2 CET
INDIRIZZO	ECONOMICO - TURISTICO
ANNO SCOLASTICO	2019 - 2020
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	NADALUTTI RAFFAELLA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 1 CET

Libro di testo adottato: F. Amerini, E. Zanette, La storia che vive, vol. 2, Ed. scolastiche Bruno Mondadori – Pearson.

Altri materiali utilizzati: sintesi e questionari elaborate dalla docente.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
COMPETENZA Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	1. Elementi di storia greca e di Roma arcaica.	Le forme istituzionali e i modelli sociali di Sparta e Atene; Storia di Roma dalla monarchia alla guerra civile tra Mario e Silla, sintesi elaborata dalla docente.
COMPETENZA Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	2. La fine della Repubblica e primo secolo dell'Impero.	Pompeo e Crasso, Cesare, fine della Repubblica, il principato augusteo, la dinastia giulio-claudia, la dinastia flavia, pp. 16 – 62 del libro di testo.
COMPETENZA Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	3. L'apogeo dell'impero.	Il principato adottivo, i Severi, società, economia e cultura in età imperiale, il cristianesimo), pp. 72 – 78, sintesi lezioni 2, 4, 5, 6, 7 pp. 124 – 125 del libro di testo.

<p>COMPETENZA</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>4. L'impero tardo-antico.</p>	<p>La crisi del III secolo, Diocleziano, Costantino e la fondazione dell'impero cristiano, cristiani e pagani nell'età di Teodosio, Romani e Germani, la fine dell'impero d'Occidente), pp. 130 – 176 del libro di testo.</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>5. Occidente e oriente dopo la caduta dell'impero romano d'Occidente.</p>	<p>I regni romano-germanici, il ruolo della Chiesa e il monachesimo, l'impero di Giustiniano, il dominio longobardo in Italia, pp. 184 – 224 del libro di testo.</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	<p>6. La civiltà islamica.</p>	<p>L'Arabia preislamica, la religione islamica, l'impero arabo, la fine dell'unità politica araba), pp. 232 – 256 del libro di testo.</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il</p>	<p>7. La nascita della società feudale.</p>	<p>Lo spazio dell'Europa altomedievale; la <i>curtis</i> e il potere signorile; la Chiesa e i Franchi; il Longobardi contro i Franchi), pp. 266 – 285.</p>

confronto fra aree geografiche e culturali.

La docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
L'Europa carolingia.	Conoscere e collocare i più rilevanti eventi storici studiati secondo le coordinate spazio-temporali.	L'impero carolingio; la società carolingia; la crisi dell'impero carolingio e le ultime invasioni; il mondo feudale; pp. 286 – 308 del libro di testo.	Lezioni frontali.

Piove di Sacco, 08/06/2020

Il Docente Raffaella Nadalutti