



PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	3ASA
INDIRIZZO	SETTORE SERVIZI PER L’AGRICOLTURA
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	ITALIANO
DOCENTE	BAGATELLA SERENA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3ASA

Libro di testo adottato:

- “Letteratura viva” (vol.1) di Marta Sambugar, Gabriella Salà, Edizioni LA NUOVA ITALIA

Altri materiali utilizzati:

- fotocopie fornite in classe, power point caricati nella sezione DIDATTICA del registro elettronico, film, documentari. Per la DAD: realizzazione di video lezioni caricate in un canale privato di Youtube e accessibili tramite link (inserito in Classroom su GSuite e in Didattica nel Registro elettronico); caricamento di ppt in Didattica e in Classroom.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>Tutte le competenze di area linguistica e letteraria indicate nella tabella (ALLEGATO A)</p>	<p>U.D.1: LA LETTERATURA DELLE ORIGINI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il contesto storico: il passaggio dall’alto al basso Medioevo (dalla cultura religiosa alla cultura laica). • Origine delle lingue romanze e primi documenti in lingua volgare. • Nascita della letteratura volgare in Francia: poemi cavallereschi e poesia trobadorica. Lettura e analisi dei seguenti testi: “La morte di Orlando” da Chanson de Roland; “Lancillotto al ponte di Gorre” da Lancillotto di C. de Troyes. <p>Approfondimento: visione del film “Tristano e Isotta”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Duecento: cultura religiosa e simbolismo medievale. La poesia religiosa nell’Italia centrale: San Francesco e il Cantico delle creature (analisi del testo). L’ amor cortese e la Scuola siciliana: “Io m’aggio posto in core” di J. Da Lentini Il Dolce Stilnovo: temi e caratteristiche. La narrativa del Duecento: cronache, diari di viaggio etc.
<p>Tutte le competenze di area linguistica e letteraria indicate nella tabella (ALLEGATO A)</p>	<p>U.D.2: DANTE ALIGHIERI E LA DIVINA COMMEDIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vita, la poetica e le opere minori: De vulgari eloquentia, De Monarchia, Vita nuova. Testi analizzati: “Lode di Beatrice” da Vita nuova. • DIVINA COMMEDIA: struttura dell’opera, fonti dantesche, valore allegorico del poema, contenuto delle tre cantiche, stile. Canti analizzati:

		<p>canto 1 Inferno (saper fare la parafrasi di tutto il canto, conoscere il contenuto dello stesso)</p> <p>canto 3 Inferno (studiare il canto nel testo già parafrasato. Saper fare la parafrasi solo del pezzo da v. 82 a v. 111)</p> <p>canto 5 Inferno (studiare il canto nel testo già parafrasato. Saper fare la parafrasi solo del pezzo da v. 73 a v. 142)</p> <p>canto 6 Inferno (studiare il canto nel testo già parafrasato. Saper fare la parafrasi solo del pezzo da v. 52 a v. 75)</p> <p>canto 13 Inferno (studiare tutto il canto nel testo già parafrasato. Saper parafrasare dai vv. 58-90)</p> <p>Purgatorio e Paradiso: studio della struttura dei due regni e della disposizione delle anime.</p> <p>Approfondimento: visione di spezzoni di documentari sulla vita, la poetica e l'opera di Dante.</p>
Tutte le competenze di area linguistica e letteraria indicate nella tabella (ALLEGATO A)	U.D.3: FRANCESCO PETRARCA	<ul style="list-style-type: none"> • La vita, la poetica e le opere minori. Testi analizzati: "Lettera ai Posterì" da Epistolario. • IL CANZONIERE: struttura dell'opera, la scelta della lingua volgare, lo stile e il contenuto. Testi analizzati: "Voi ch'ascoltate", "Era il giorno ch'al sol si scoloraro", "Movesi il vecchierel canuto et bianco", "Erano i capei d'oro", "Pace non trovo"
Tutte le competenze di area linguistica e letteraria indicate nella tabella (ALLEGATO A)	U.D.4: GIOVANNI BOCCACCIO	<ul style="list-style-type: none"> • La prosa nel Trecento: cronache cittadine, libri di viaggio, novelle e racconti agiografici • La vita e la poetica. Boccaccio padre della novella in lingua volgare. • IL DECAMERON: struttura dell'opera, stile e contenuto. Testi analizzati: "Andreuccio da Perugia", "Lisabetta da Messina", "Federigo degli Alberighi", "Chichibio e la gru". <p>Approfondimento: analisi della parte iniziale del Decameron (la peste a Firenze) e confronto con l'emergenza sanitaria attuale.</p>

<p>Tutte le competenze di area linguistica e letteraria indicate nella tabella (ALLEGATO A)</p>	<p>U.D. 5: LETTERATURA NELL'ETÀ UMANISTICO-RINASCIMENTALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il contesto storico: Umanesimo e Rinascimento. La rinascita della cultura e l'uomo al centro dell'Universo, La figura dell'intellettuale cortigiano. La corte dei signori e il fenomeno del mecenatismo. • La poesia epico cavalleresca di età umanistico-rinascimentale. L.PULCI, M.M. BOIARDO e L. ARIOSTO (vita, opere minori, poetica). Testi analizzati: "Prodezze di Morgante" da Morgante; "Professione di fede di Margutte" (testo caricato in classroom) "Proemio", "La pazzia di Orlando", "Astolfo sulla Luna" da Orlando furioso. • N. MACHIAVELLI: la vita e le opere. Trama della commedia "La mandragola". Il principe: struttura, contenuto e intento dell'opera. <p>Approfondimento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arte al tempo dell'Umanesimo e Rinascimento: come cambiano pittura, architettura e scultura. Il modello di riferimento classico - Sviluppi della scienza: il teatro anatomico di Padova - visione di alcuni spezzoni de "L'Orlando furioso" di Ronconi
<p>Tutte le competenze di area linguistica e letteraria indicate nella tabella (ALLEGATO A)</p>	<p>U.D.7: EDUCAZIONE LINGUISTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avviamento alla conoscenza delle tipologie della prima prova dell'Esame di Stato. • Il tema • Il testo argomentativo. • L'analisi del testo poetico e narrativo • La parafrasi • Il riassunto <p>Lettura integrale del libro di narrativa: "Le ragazze non hanno paura" di A. Q. Ferrari</p>

- X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

ALLEGATO A: TABELLA COMPETENZE AREA LINGUISTICA E LETTERARIA

AREA LINGUISTICA	AREA LETTERARIA
<p>1. Padroneggiare la lingua italiana, sapendosi esprimere in forma scritta e orale con chiarezza e proprietà, in relazione ai diversi contesti e scopi.</p> <p>2. Possedere gli strumenti forniti anche da una riflessione metalinguistica sulle funzioni dei diversi livelli (ortografico, interpuntivo, morfosintattico, lessicale-semantico, testuale) nella costruzione del discorso.</p> <p>3. Avere coscienza della storicità della lingua italiana e delle varietà d'uso dell'italiano odierno.</p> <p>4. Saper consultare fonti e sapersi documentare su argomenti complessi per produrre vari tipi di testi scritti.</p>	<p>1. Possedere un metodo di analisi dei testi, con gli strumenti indispensabili: l'analisi linguistica, stilistica e retorica; la intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari; l'incidenza della stratificazione di letture diverse nel tempo.</p> <p>2. Posseder un'autonoma capacità di interpretare e commentare testi letterari e in versi.</p> <p>3. Avere una chiara cognizione del percorso storico della letteratura italiana.</p> <p>4. Approfondire la relazione fra letteratura e altre espressioni culturali, anche con l'apporto di altre discipline (come Storia e Storia dell'arte).</p> <p>5. Saper utilizzare la lettura e l'analisi dei testi letterari per il proprio arricchimento linguistico, in particolare per l'ampliamento del patrimonio lessicale, per l'uso dei registri e per l'efficacia stilistica.</p>

Piove di Sacco, 06 giugno 2020

Il Docente Serena Bagatella