

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	3ASA
INDIRIZZO	Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	INGLESE
DOCENTE	FEDERICA PERARO

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE **3ASA**

Libri di testo adottati: P. Radley, *Network Concise*; *Network Intermediate*, Oxford ;
P. Gherardelli, *Hands-on farming*, Zanichelli

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.) *Lim, you tube, CD del testo, Dvd*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p>	<p>NETWORK CONCISE (ripasso) UNITS 14-20 (reading/comprehension)</p>	<p>RIPASSO ATTRAVERSO CORREZIONE DEL LAVORO DOMESTICO ASSEGNATO DURANTE LA PAUSA ESTIVA, ATTIVITA' DI READING, SPEAKING ED ESERCIZI</p> <p>da Network Concise</p> <p>GRAMMAR must, mustn't, have to, don't have to</p> <p>FUNCTIONS Talking about obligations, prohibitions, necessity</p> <p>SKILLS AND CULTURE reading/speaking: My Scotland, My future, Gerard Blanchard, Wall of death, Music revolution Shark alert</p>

<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>COMPETENZA Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>	<p>NETWORK INTERMEDIATE UNITS:1-4</p>	<p>Da NETWORK INTERMEDIATE UNIT 1 : Well-being</p> <p>VOCABULARY: <i>The body</i> <i>Health problems</i></p> <p>GRAMMAR: <i>Should, ought to, had better</i> <i>Make, let</i></p> <p>FUNCTIONS: <i>Talking about health</i> <i>Talking about obligation and permission</i> <i>Giving and taking advice</i></p> <p>READING: <i>Ask Amy!</i></p> <p>SPEAKING: <i>Discussing holiday preferences</i></p> <p>LISTENING: <i>Two teenagers discussing school exchange trips</i></p> <p>WRITING: <i>A reply to a letter on a website</i></p> <p>VOCABULARY: <i>Fitness activity</i> <i>Equipment</i> <i>Food and drink</i></p> <p>GRAMMAR: Revision: <i>Present perfect ever, never, just already, (not) yet, still</i> <i>Pres. Perf. Simple for and since</i></p>
---	---	---

		<p>FUNCTIONS: Talking about experiences Talking about keeping fit At the doctor's</p> <p>UNIT 2: Move it!</p> <p>VOCABULARY: Fitness activity Equipment Food and drink</p> <p>GRAMMAR: Revision: Present perfect <i>ever, never, just already, (not) yet, still</i> Pres. Perf. Simple <i>for and since</i></p> <p>FUNCTIONS: Talking about experiences Talking about keeping fit At the doctor's</p> <p>READING: <i>Fantastic fitness fads</i></p> <p>SPEAKING: Discussing extraordinary abilities</p> <p>LISTENING: Two teenagers doing a magazine quiz</p> <p>WRITING: A biography of a famous person</p>
--	--	--

		<p>CULTURE New york</p> <p>UNIT 3: The world around us</p> <p>VOCABULARY Geography</p> <p>GRAMMAR Non-defining relative clauses Defining relative clauses</p> <p>FUNCTIONS Describing people, places, things Giving extra information</p> <p>CULTURE The Grand Canyon Listening : a trip to San Francisco</p> <p>UNIT 4: GETTING ON WITH PEOPLE</p> <p>FUNCTIONS Discussing relationships, Talking about hypothetical conditions, making</p> <p>VOCABULARY Relationshios, Describing people</p> <p>GRAMMAR 2nd conditional wish + Past simple too + adjective + enough</p>
--	--	--

<p>COMPETENZA 1 Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)</p> <p>COMPETENZA 2 Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>COMPETENZA Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p>		<p>present continuous + always wish+would</p> <p>SKILLS AND CULTURE Reading: Getting on</p> <p>Uda: Uso consapevole dei fitofarmaci</p> <p>Da HANDS-ON FARMING</p> <p>Unit9 Plant protection</p> <p>A Pets and Diseases B Monitoring C Prevention Module 2: HOW CAN YOU DEAL WITH SOIL, LAND AND WEATHER?</p> <p>Unit 3: Finding the perfect place: Soil and Land A What is the Soil? B Soil Types</p> <p>Grammar Corner: Talking about actions and facts Interesting Facts: How soils help combat and to climate change</p>
---	--	---

- X** Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
X	X	X	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 10/06/2020

La Docente *federica peraro*