

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	3 [^] ATC
INDIRIZZO	CAT
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	Antonio Gianvittorio

Competenze sviluppate nei moduli svolti:

- *Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politi ed economici.*
- *Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali.*
- *Analizzare correnti di pensiero. contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.*
- *utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.*
- *Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia.*

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3^A ATC

Libro di testo adottato: “ Una storia per il futuro”vol.1, a cura di V. Calvani, ed. A. Mondadori

Altri materiali utilizzati: *diapositive in Power Point caricate nel registro on line.*

UNITÀ	CONTENUTI
TRIMESTRE	
Il risveglio delle campagne	La periodizzazione del Medioevo, il decadimento delle città e la figura di Carlo Magno.
	Il sistema curtense: caratteristiche e funzionamento.
	Le istituzioni caratterizzanti il Basso Medioevo occidentale: l'università e le banche.

Strutture politiche e urbanistiche dei Comuni	La rinascita del commercio e delle città, il ruolo dei mercanti, le Repubbliche marinare. La creazione delle banche e la questione degli interessi.
	La nascita del Comune. -
	Gli statuti comunali, la classe sociale borghese e le università. -
Le crociate: fede e commerci	La riconquista cristiana della Spagna, il clima di intolleranza religiosa e le violenze in Occidente scatenano il periodo delle crociate.
	L'intolleranza e la mentalità religiosa al tempo delle crociate. -
	Federico Barbarossa e la lotta contro i Comuni. -
Innocenzo III: la teocrazia papale	Lo stato degli ecclesiastici al tempo di Innocenzo III, la teocrazia papale. -
	L'elezione di Innocenzo III, la politica dei recuperi, i decreti del IV Concilio Lateranense sugli ebrei. -
Federico II	La figura e l'opera di Federico II, le Costituzioni Melfitane e i suoi contenuti essenziali. -
	La fine del partito ghibellino, Napoli angioina e Palermo aragonese. -
	La politica della Chiesa di Roma nei confronti dell'impero, la discesa di Carlo d' Angiò, la guerra del Vespro. -
PENTAMESTRE	
L' impero mongolo e Marco Polo	L'impero di Gengis Khan: caratteristiche e analisi. -
La grande peste e la crisi del Trecento	La diffusione della peste e la reazione degli uomini del Trecento. -
Imperi in declino e Stati nazionali	L'aggravio fiscale e le rivolte contadine del 1348 e del 1381. Il tumulto dei Ciompi: origine e obiettivi. -
	La Magna Charta e il principio dell'Habeas corpus. -
	La guerra dei Cent'anni , la figura di Giovanna D'Arco. La dinastia degli Asburgo. -
Signorie e principati in Italia	La nascita delle signorie in Italia. -
	Il processo di atlantizzazione e il ruolo delle spezie nella prima età moderna. -
Le scoperte geografiche e l'entrata nell'Età moderna	I nuovi alimenti e le mode provenienti dall' America. La colonizzazione spagnola e portoghese. -
L'Italia nell'età di Carlo V	La Bolla d' oro e i meccanismi dell'elezione imperiale: il caso di Carlo V. -
	Carlo V: un impero di fronte a una realtà in movimento. -
	Il sacco di Roma: protagonisti e mandanti. -

Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcune unità fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
Lutero e la Riforma	Conoscere l'articolazione dell'Europa cristiana	LA CARTA RELIGIOSA DELL' EUROPA CRISTIANA. - SPIEGAZIONE DEL TERMINE PROTESTANTE, LA LOTTA DEI CONTADINI, L'ACOSTAMENTO ALLA PAROLA DI DIO SENZA ALCUNA MEDIAZIONE. - LA DOTTRINA DELLA SALVEZZA DI LUTERO, LA DIETA DI AUGUSTA E LE SUE CONSEGUENZE. -	<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Materiale multimediale
Il Concilio di Trento e la Controriforma	La divisione religiosa dell'Europa	Il Concilio di Trento, la nascita della Chiesa anglicana	
Le guerre di religione in Francia. Spagna cattolica e Inghilterra protestante	L'Europa intollerante	Le guerre di religione in Francia e l'Inghilterra di Elisabetta I ^a . - Enrico IV di Francia e gli ugonotti. -	

Piove di Sacco, 3/06/2020

Il Docente ANTONIO GIANVITTORIO

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 3/06/2020

Il Docente ANTONIO GIANVITTORIO