

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	3
INDIRIZZO	BSS
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	Igiene
DOCENTE	Farruggio

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 3BSS

Libro di testo adottato: Competenze di igiene e cultura medico-sanitaria-Tortora

Altri materiali utilizzati : Lim ,riviste specializzate, siti web e laboratorio

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
<p>Spiegare la definizione di cellula e i rapporti che intercorrono tra forma e funzioni delle cellule.</p> <p>Descrivere la morfologia dei diversi tipi dei tessuti del corpo e metterla in relazione alla funzione da esso svolto</p>	<p>ORGANIZZAZIONE STRUTTURALE E FUNZIONALE DEL CORPO UMANO</p>	<p>Anatomia e fisiologia umana: contenuti e importanza delle scienze mediche.</p> <p>Livelli di organizzazione strutturale del corpo: cellule tessuti, organi.</p> <p>L'omeostasi e i componenti di un circuito omeostatico.</p> <p>Terminologia anatomica e piani del corpo.</p> <p>Concetti di salute e malattie.</p>
<p>Descrivere le cause genetiche e riconoscere il fenotipo di malattie genetiche ed ereditarie più diffuse per programmare ed attuare adeguati interventi per inclusione ed integrazione sociale e scolastica.</p>	<p>MALATTIE GENETICHE ED EREDITARIE</p>	<p>Le malattie geneticamente determinate: autosomiche ed eterocromosomiche . Possibili mutazioni genetiche o alterazioni cromosomiche di cui per le più comuni sono state evidenziate le possibili conseguenze dei vari tipi di disabilità .</p>
<p>Riconoscere nel modello di scheletro le diverse ossa e saper descriverne l'anatomia.</p> <p>Conoscere le principali articolazioni.</p> <p>Conoscere la struttura, l'organizzazione e la fisiologia di un muscolo scheletrico.</p> <p>Riconoscere i vari tipi di muscolo</p> <p>Saper disquisire sul meccanismo della contrazione</p>	<p>SOSTEGNO E MOVIMENTO APPARATO LOCOMOTORE</p>	<p>Significato e funzioni di: Tessuto osseo (tipi) e le ossa (classificazione, morfologia, struttura microscopica). Calcemia.</p> <p>Studio delle ossa con manichino: parte assiale (neurocranio-splancnocranio, colonna vertebrale, gabbia toracica) e appendicolare (arti superiori e inferiori).</p> <p>Apparato muscolare scheletrico: i muscoli principali e loro movimenti, unità funzionali, componenti principali, metabolismo (acido lattico e fatica muscolare). Tipi di contrazioni e principali patologie</p>

Saper descrivere le funzioni dell'apparato respiratorio. Descrivere gli scambi di gas	APPARATO RESPIRATORIO	Anatomia degli organi che formano l'apparato respiratorio. La membrana respiratoria e la meccanica respiratoria. Volumi respiratori e spirometria. Trasporto dei gas a livello ematico . Principali patologie a carico dell'apparato respiratorio
Saper descrivere le principali vie di escrezione, in particolare dell'apparato urinario e sua funzione. Elencare le principali parti dell'apparato urinario, in particolare i reni come organi vitali	APPARATO URINARIO	Anatomia degli organi dell'apparato urinario. Produzione ,regolazione e composizione dell'urina. La minzione. Patologie più diffusi a carico dell'apparato urinario e possibili interventi per prevenirli
Saper valutare il corretto sviluppo fisico e psichico durante lo sviluppo dell'età evolutiva. Riconoscere i fattori che possono influenzarlo.	FASI DELLO SVILUPPO FISICO DELL'ETA' EVOLUTIVA	Fasi dell'accrescimento fisico e sviluppo psichico. Fattori favorenti e non. Proporzioni corporee. Screening prenatale e concetti basilari di prevenzione e disinfezione anche in termini di sicurezza alimentare (frigo)
Saper valutare stato di salute. Applicare correttamente le basilari regole di pronto soccorso	STATO DI SALUTE FUNZIONALE	Valutazione dei parametri vitali. Primo soccorso e pronto soccorso Il 118

La prova di UDA, con argomento la disabilità, causata da malattie genetiche , non è stata effettuata come tale, ma come un'ordinaria verifica scritta sottoforma di relazione di una malattia genetica a scelta dello studente tra quelle studiate , ponendo particolare importanza alla possibilità di inclusione ed integrazione; in quanto non è stata svolta dagli altri colleghi . Inoltre sono stati sviluppati più ampiamente i concetti di prevenzione, disinfezione e sicurezza alimentare riguardo la conservazione in frigo in risposta alle necessità degli studenti come conseguenza dell'emergenza Covid 19.

La docente Farruggio Giovannella

Piove di Sacco, 05/06/2020

I rappresentanti degli studenti

