

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

CLASSE	4AEM
INDIRIZZO	AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	SPAGNOLO
DOCENTE	TIRABOSCHI SUSANNA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4AEM

Libro di testo adottato: TRATO HECHO Autori: Pierozzi, Campos Cabrero, Salvaggio ED.ZANICHELLI

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>1) Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi.</p> <p>2) redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>3) individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</p> <p>4) utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p>		<p>Conoscenza della classe Ripasso delle funzioni linguistiche e strutture grammaticali trattate lo scorso anno.</p>
	<p>Unità 0 PUESTA EN MARCHA</p>	<p>Funzioni linguistiche Lavorare in un'azienda</p> <p>Lessico L'ufficio I materiali da ufficio Tipi di sale riunioni Il materiale di supporto</p> <p>Strutture grammaticali Ser ed estar Ubicatori Uso contrastivo delle preposizioni <i>a/en, sobre/encima, de/desde/desde hace, entre/dentro de</i> Uso di <i>ir/venir, llevar/traer</i> Uso di <i>quedar/quedarse, pedir/preguntar, coger/tomar</i></p> <p>Verbi e perifrasi per indicare necessità e obbligo Indicare azioni future: il futuro e altre strutture linguistiche</p> <p>Cultura Il nuovo punto vendita di Zara a Madrid</p>
	<p>Unità 1 e 2 UNA EMPRESA LÍDER LA ORGANIZACIÓN EMPRESARIAL</p>	<p>Funzioni linguistiche Classificare un'azienda Chiedere e dare informazioni sulle caratteristiche di un'azienda</p>

		<p>Presentare un'azienda</p> <p>Parlare della struttura organizzativa di un'azienda</p> <p>Parlare dei ruoli aziendali</p> <p>Chiedere e dare informazioni nel luogo di lavoro</p> <p>Lessico</p> <p>Lessico aziendale di base e di origine inglese</p> <p>Classificazione e tipi di aziende (in base al settore, alla grandezza, alla forma giuridica, al capitale, all'ambito territoriale e alla finalità)</p> <p>Le multinazionali</p> <p>I profili professionali aziendali</p> <p>I dipartimenti aziendali</p> <p>I documenti commerciali (lettera, e-mail, fax)</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Perifrasi verbali con infinito (<i>ir a, estar a punto de, ponerse a, echarse a, volver a, acabar de, dejar de, seguir sin</i>) e gerundio (<i>seguir</i>)</p> <p>Le costruzioni temporali (<i>hace / hacía que</i> + quantità di tempo, <i>llevar / llevar desde</i> + quantità di tempo + gerundio, <i>llevar / llevar desde</i> + quantità di tempo + <i>sin</i> + infinito)</p> <p>Formazione dei tempi passati dell'indicativo</p> <p>Uso dei tempi passati dell'indicativo</p> <p>Uso delle preposizioni <i>para</i> e <i>por</i></p> <p>Presente del congiuntivo (1): verbi regolari e irregolari</p> <p>Presente del congiuntivo (2): verbi con dittongamento e alternanza vocalica</p> <p>Subordinate temporali</p> <p>Subordinate causali e finali</p> <p>Cultura</p> <p>Grandi aziende e multinazionali spagnole e latinoamericane</p> <p>La festa messicana del "día de muertos": visione del film Coco.</p>
--	--	--

	<p>Unità 3 UN VIAJE DE NEGOCIOS</p>	<p>Funzioni linguistiche Organizzare un viaggio d'affari Prenotare una camera d'albergo al telefono Organizzare esposizioni e fiere Organizzare eventi professionali Descrivere le figure professionali coinvolte nelle relazioni commerciali Concordare un appuntamento commerciale Partecipare a una riunione</p> <p>Lessico L'albergo (stanze, installazioni e servizi) Gli eventi professionali Lo stand fieristico Servizi e partecipanti alla fiera Le funzioni del Dipartimento Commerciale Le professioni del settore commerciale Le relazioni commerciali</p> <p>Strutture grammaticali Il futuro composto e l'uso del futuro per esprimere supposizione Condizionale semplice e composto: formazione e usi Uso del futuro e del condizionale per esprimere probabilità o dubbio Imperativo affermativo e negativo L'imperativo con i pronomi Imperfetto e trapassato prossimo del congiuntivo Uso dell'indicativo e del congiuntivo con espressioni di probabilità e desiderio Subordinate sostantive: congiuntivo o indicativo? Subordinate sostantive:</p>
--	---	---

		<p>congiuntivo o infinito?</p> <p>Cultura</p> <p>IFEMA: la Fiera di Madrid Alberghi spagnoli Principali <i>franchising</i> spagnole ENDESA: la principale società di energia elettrica spagnola</p>
	<p>Unità 4 RELACIONES COMERCIALES</p>	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere le figure professionali coinvolte nelle relazioni commerciali • Concordare un appuntamento commerciale • Partecipare a una riunione <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le funzioni del Dipartimento Commerciale • Le professioni del settore commerciale • Le relazioni commerciali <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imperfetto e trapassato prossimo del congiuntivo • Uso dell'indicativo e del congiuntivo con espressioni di probabilità e desiderio • Subordinate sostantive: congiuntivo o indicativo? • Subordinate sostantive: congiuntivo o infinito? <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali <i>franchising</i> spagnole • ENDESA: la principale società di energia elettrica spagnola

	STORIA E LETTERATURA	LA GUERRA CIVILE: FASI SALIENTI DEL CONFLITTO TESTIMONIANZE
	CITTADINANZA	AGENDA 2030
	INCONTRO CON L'ESPERTO	LEZIONE A CURA DELLA DOCENTE UNIVERSITARIA CASTILLO PEÑA SULL'USO DEI DIZIONARI MULTIMEDIALI

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
<p>Unità 5 MARKETING EMPRESARIAL</p>	<p>Conoscere le strategie di promozione aziendale Lanciare una campagna pubblicitaria</p>	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere un prodotto o un servizio • Creare un volantino pubblicitario <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il ciclo di vita di un prodotto • Il messaggio pubblicitario • Il marketing diretto e indiretto • La lettera pubblicitaria o la lettera per presentare un'offerta commerciale <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il neutro • La forma passiva e il "se" passivante • La forma impersonale • Mucho, muy, tanto, tan, bastante, así • Gli indefiniti <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Messaggi pubblicitari in spagnolo • Pagine web di aziende spagnole 	<p>X Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) X Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica X Lavori di gruppo e approfondimenti personali</p>
<p>Unità 6 NEGOCIOS Y VENTAS</p>	<p>Chiedere informazioni relative ad un prodotto Conoscere il processo di negoziazione</p>	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere informazioni su un prodotto con l'intenzione di acquistarlo • Negoziare 	

	<p>Elaborare un ordine di merce e creare un catalogo</p>	<p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il Dipartimento di Produzione • Il processo di produzione • Il processo di compravendita e i relativi documenti • Il commercio equosolidale • I metodi di pagamento <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il periodo ipotetico • Altre strutture ipotetiche • Altri nessi condizionali • Subordinate concessive <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni importanti imprenditori ispanoamericani 	
--	--	---	--

Piove di Sacco, 20/06/2020

Il Docente *Susanna Tiraboschi*