

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	4 AEM
INDIRIZZO	AFM
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	LINGUA FRANCESE
DOCENTE	SANAVIA MARIAPAOLA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 AEM

Libro di testo adottato: Entrez en Grammaire, Cornaviera, Loescher; Marché conclu !, Renaud, Lang

Altri materiali utilizzati: *schede predisposte dal docente prima e durante la DaD, contributi audio/video da Internet e Youtube, documenti multimediali in genere, fotocopie durante il periodo in presenza...*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)	• Révision • Riflessione sulla lingua : strutture linguistiche, fonetica, sintassi, ortografia	• In particolare la formazione di plurale e femminile; pronomi rel. qui/que, COD, COI, doppi pronomi, il passé composé, la scelta dell'ausiliare, l'accordo, l'imperfetto, la frase interrogativa e negativa, I partitivi, le preposizioni, I gallicismi, il futuro, il condizionale, le ipotetiche... • La frase attiva e passiva
COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)	• Le principali imprese francesi • Conoscere l'impresa	• Présenter une entreprise française après un travail de recherche et de documentation • Dossier 1: Administration - Unité 1 : premiers pas dans l'entreprise L'entreprise et l'organigramme ; Présenter et se renseigner sur une entreprise - Unité 2 : flux d'information internes et externes (la lettre commerciale, la visioconférence, la communication au

		téléphone...) - Unité 3 : les ressources humaines • <i>L'entreprise</i> et son organisation : - typologie d'entreprises
COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)	• Redigere il proprio CV, la lettera di presentazione e il resoconto dello stage • Simulare un colloquio di lavoro	• Le C.V. : la théorie des intelligences multiples par H. Gardner ; compétences ; compétences douces ; centres d'intérêt • La lettre de motivation : les parties d'une lettre ; la lettre commerciale et de motivation • Le compte-rendu de stage • L'entretien d'embauche : jeu de rôle ; se présenter sans résumer son C.V. ; qualités et défauts ; questions à poser
COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (Livello B1 soglia del QCER – Quadro	• Storia e Letteratura (XVIII secolo)	• Préparation au spectacle "Oranges amères": le Colonialisme en Algérie; les pieds Noirs • Le Siècle des Lumières

Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)		https://www.youtube.com/watch?v=QAt25XIUSA4 sélection de citations de philosophes et écrivains des Lumières ; l'Encyclopédie ; <u>Candide</u> de Voltaire (analyse de texte, résumé, exposé) • La Révolution française ; causes et étapes (convocation états Généraux, cahiers des doléances, serment du jeu de paume...) http://www.gauchemip.org/spip.php?article12954 (éruption volcan) schéma étapes https://lebilletderetard.files.wordpress.com/2015/04/la2520revolution2520fran25c325a7aise2520125204e.jpg résumé http://www.histoire-france.net/epoque/revolution-francaise
COMPETENZA Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi (Livello B1 soglia del QCER – Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue)	• Atelier production écrite et orale	1. retrouver dans un texte/document sonore les mots-clé; produire une carte mentale ; 2. se décrire et décrire les autres (portrait moral: points forts et faibles) 3. raconter ses vacances 4. entretien dirigé, monologue suivi, exercice en interaction vers le Delf 5. Connaitre le lexique du Coronavirus et parler des mesures à respecter 6. Dire ce qu'on a découvert pendant la quarantaine

□ Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

X Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
grammaire	□ ripassare e consolidare Imparfait, plus-que-parfait, conditionnels, futurs, hypothèses □ apprendere l'interrogativa indiretta, la causa e la conseguenza	UNITÉ: 31-33-34-46-43-47	1. studio individuale

Piove di Sacco, 17/VI/2020
La Docente Mariapaola Sanavia