

# PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	IVASS
<b>INDIRIZZO</b>	Servizi socio-sanitari
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2019/2020
<b>DISCIPLINA</b>	Diritto e legislazione socio-sanitaria
<b>DOCENTE</b>	Prof.ssa Rosanna Piazzon

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE IVASS

Libro di testo adottato: Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria, Razzoli-Messori, Clitt

Altri materiali utilizzati: Costituzione, schemi/mappe, video/siti internet, audio creati dalla docente

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
-Azioni di rinforzo, ripasso, potenziamento	<b>Flessibilita' del mercato del lavoro</b>	DAL JOBS ACT AD ALCUNI CONTRATTI SPECIALI (APPRENDISTATO, PART-TIME, SOMMINISTRAZIONE, A DOMICILIO, A CHIAMATA, DOMESTICO, SMART WORKING)
- GESTIRE AZIONI DI INFORMAZIONE E DI ORIENTAMENTO DELL'UTENTE PER FACILITARE LA FRUIZIONE AUTONOMA DEI SERVIZI PUBBLICI E PRIVATI PRESENTI SUL TERRITORIO. - SAPER INDIVIDUARE LE CONCRETE FORME DI GESTIONE DEI SERVIZI LOCALI	<b>L'ORDINAMENTO AMMINISTRATIVO DELLO STATO</b>	I PRINCIPI COSTITUZIONALI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE. IL PLURALISMO DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE. LA STRUTTURA DEGLI ENTI PUBBLICI. <b>SIMULAZIONE CON LA CLASSE DI UN CONSIGLIO COMUNALE</b> L'AMMINISTRAZIONE CENTRALE STATALE DIRETTA. L'AMMINISTRAZIONE DIRETTA PERIFERICA: IL DECENTRAMENTO BUROCRATICO. L'AMMINISTRAZIONE DIRETTA PERIFERICA: IL DECENTRAMENTO FUNZIONALE. L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA E GLI ATTI AMMINISTRATIVI. I PROVVEDIMENTI. GLI ATTI AMMINISTRATIVI DIVERSI DAI PROVVEDIMENTI. IL PROCEDIMENTO AMMINISTRATIVO. L'INVALIDITÀ DELL'ATTO.
- SAPER INDIVIDUARE LA TIPOLOGIA DI RICORSO APPROPRIATA AL CASO. - SAPER ANALIZZARE UN RICORSO AMMINISTRATIVO DISTINGUENDONE LE PARTI. - SAPER RICONOSCERE LA SITUAZIONE GIURIDICA DA TUTELARE NEL CASO CONCRETO.	<b>LA TUTELA DEL CITTADINO DI FRONTE ALLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE.</b>	Il sistema dei ricorsi. Le tipologie di ricorso amministrativo. Il ricorso giurisdizionale al giudice ordinario. Il ricorso giurisdizionale e la giurisdizione dei Tar.
<i>Con interruzione attività didattica causa Covid 19 si è in parte riformulato il programma, senza per altro stravolgerlo completamente, per facilitare l'apprendimento degli</i>	<b>LO STATO SOCIALE E LE SUE PROBLEMATICHE; IL TEMA DELL'ASSISTENZA SOCIALE (art. 38 Costituzione)</b>	Le finalità dello Stato Sociale, in ambito di assistenza, previdenza e assistenza sanitaria. I diritti sociali come diritti di seconda generazione. Il volontariato in genere, in riferimento anche a Padova città europea del volontariato (ricerca prodotta dagli studenti).

<p><i>studenti attraverso la didattica a distanza.</i></p>		<p>Organizzazione dell'assistenza sociale: terzo settore, cenni. Piani, carta dei servizi di una struttura (ricerca di una carta da parte degli studenti e mappa rielaborata della stessa), isee e lea. Principali utenze e relative disposizioni normative: famiglia, anziani, disabili, salute mentale, invalidi civili, tossicodipendenti, emigrati, immigrati, carcerati e post-carcerati (a gruppi gli studenti hanno lavorato su alcune tipologie di utenze preparando delle slides che hanno poi presentato a rotazione) PREVIDENZA SOCIALE: sistema previdenziale di tipo pubblico e complementare; sistema di assicurazione obbligatorio; soggetti, eventi, contributi e tipologie, sistema di calcolo pensionistico (riferimento alle principali riforme dagli anni '90 ad oggi). Cenni alle pensioni di inabilità, invalidità e ai superstiti. Cenni all'infortunio e alle malattie professionali.</p>
<p>Individuare il prima e il dopo del 1978 relativamente al servizio sanitario.</p>	<p><b>La politica sanitaria (art. 32 della Costituzione) e la sua evoluzione</b></p>	<p>Che cosa prevede art. 32 della Costituzione. La salute prima e dopo la Costituzione. La riforma sanitaria del 1978 ed i suoi principi. La riforma del 1992 e 1999 e le principali novità.</p>

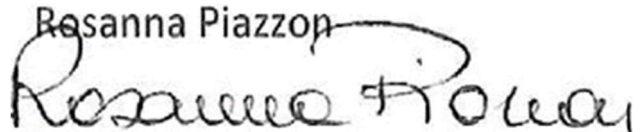
- Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

*Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.*

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali ( <i>in presenza o a distanza</i> ) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 10 Giugno 2020

Rosanna Piazzon  


Il Docente