

# PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1<sup>^</sup> ALLA 4<sup>^</sup>

<b>CLASSE</b>	<b>4 ASS</b>
<b>INDIRIZZO</b>	<b>SERVIZI SOCIO SANITARI</b>
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	<b>2019/2020</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>PSICOLOGIA GENERALE ed APPLICATA</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>Prof.ssa CAMANI PATRIZIA</b>

**PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4ASS**

**Libro di testo adottato:** Clemente-Danieli-Como: Psicologia Generale ed Applicata ed.Paravia

**Altri materiali utilizzati:** fotocopie proposte dall'insegnante, film a tema, attività di animazione con la classe, giochi relazionali, simulazioni sull'ascolto attivo, attività di massaggio con l'ascolto musicale

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia;</li> </ul>	<p align="center"><b>PER CONOSCERE LA PERSONA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diversi approcci teorici allo studio della mente (comportamentismo e cognitivismo);</li> <li>Nei domini dell'inconscio: FREUD( la psicoanalisi e l'inconscio, le fasi di sviluppo psico-sessuale, ES-IO-SUPER IO, Rogers e la terapia centrata sul cliente).</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare azioni a sostegno dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano;</li> </ul>	<p align="center"><b>PER CONOSCERE LE RISORSE DELLA PERSONA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'intelligenza e la sua misurazione</li> <li>Le intelligenze multiple di Gardner</li> <li>L'intelligenza emotiva di Goleman</li> <li>L'intelligenza sociale</li> </ul>
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;</li> </ul>	<p align="center"><b>PER CONOSCERE LA COMUNICAZIONE INTERPERSONALE</b></p>	
<p>COMPETENZA</p>	<p align="center"><b>GLI ANZIANI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La vecchiaia (il concetto di vecchiaia e i cambiamenti fisici, psicologici e sociali che la caratterizzano);</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Le malattie della vecchiaia (la demenza senile e i sintomi che la contraddistinguono, le conseguenze psicologiche della demenza senile, il morbo di Parkinson e le sue manifestazioni);</li> <li>I possibili interventi (le reazioni degli anziani all'istituzionalizzazione, i principali interventi di un operatore socio-sanitario nei confronti dell'anziano affetto da demenza senile o da morbo di Parkinson);</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo.</li> </ul>	<p><b>LA FAMIGLIA E I SERVIZI SOCIO-SANITARI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La famiglia multiproblematica</li> <li>Famiglia e situazioni difficili</li> </ul>
<p><b>COMPETENZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare la scelta di una terapia adeguata alla situazione.</li> </ul>	<p><b>GLI APPROCCI TERAPEUTICI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'approccio farmacologico (i principali psicofarmaci e il loro utilizzo);</li> <li>L'approccio psicoterapeutico (le caratteristiche del colloquio, la psicoanalisi, la psicoterapia breve, la terapia comportamentale, la terapia cognitivo-comportamentale, la terapia sistemico-relazionale);</li> <li>Le terapie alternative (arte terapia e musicoterapia).</li> </ul>
	<p><b>LA PROGETTAZIONE E LA PROGRAMMAZIONE IN AMBITO SOCIO-SANITARIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La progettazione</li> <li>La programmazione</li> </ul>

X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisporre il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

## PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

*Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.*

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali ( <i>in presenza o a distanza</i> ) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 6 giugno 2020

Il Docente Prof.ssa Patrizia Camani