

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1^ ALLA 4^

CLASSE	4ASS
INDIRIZZO	SERVIZI SOCIO-SANITARI
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	PROF.SSA MARTA MELINA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4ASS

Libro di testo adottato: Paolo di Sacco, "Passato Futuro, Dall'assolutismo alla seconda rivoluzione industriale" vol. 2, ed. SEI

Altri materiali: Fotocopie fornite dalla docente, documentari, presentazioni multimediali

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA 1. Comprendere le coordinate spazio-temporali: le varie realtà costituenti una civiltà (spazio, tecniche, mentalità, gerarchie, ecc.), riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.</p> <p>COMPETENZA 2. Riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.</p> <p>COMPETENZA 3. Comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali, ecc) utilizzati dagli storici. Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici. Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture che si sono succedute in passato.</p>	<p>MODULO 1: IL SEICENTO, IL SECOLO DELL'ASSOLUTISMO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Europa e l'Italia nel Seicento (unità 1) - Due modelli politici: Francia e Inghilterra. Visione di un documentario di History Channel su Luigi XIV e Versailles (unità 2) - Le mani degli Europei sul mondo (unità 3). Discriminazioni razziali: visione del film "Il diritto di contare" di Theodore Melfi. La lotta contro le discriminazioni: Martin Luther King, Malcom X, Nelson Mandela. La discriminazione in sud Africa e Usa in tempi moderni. Visione del documentario "Una breve storia dei diritti umani". Elaborazione di un testo espositivo-argomentativo sui diritti umani e le discriminazioni razziali. Ripresa del tema con la visione in diretta del discorso di Liliana Segre agli studenti in occasione della Giornata della memoria. - La rivoluzione scientifica. Galileo Galilei e il metodo scientifico (unità 4)
<p>COMPETENZA 1. Comprendere le coordinate spazio-temporali: le varie realtà costituenti una civiltà (spazio, tecniche, mentalità, gerarchie, ecc.), riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.</p> <p>COMPETENZA 2. Riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.</p> <p>COMPETENZA 3. Comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali, ecc) utilizzati dagli storici. Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei</p>	<p>MODULO 2: L'ETA' DELLE RIFORME</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il mondo dell'Antico regime (unità 5) - I progressi del Settecento; l'Illuminismo, un nuovo modo di pensare; le riforme in Europa (sintesi unità 6-7-8) - L'Italia settecentesca tra vecchio e nuovo (sintesi unità 9).

<p>processi storici. Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture che si sono succedute in passato.</p>		
<p>COMPETENZA 1. Comprendere le coordinate spazio-temporali: le varie realtà costituenti una civiltà (spazio, tecniche, mentalità, gerarchie, ecc.), riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.</p> <p>COMPETENZA 2. Riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.</p> <p>COMPETENZA 3. Comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali, ecc) utilizzati dagli storici. Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici. Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture che si sono succedute in passato.</p>	<p>MODULO 3: LE RIVOLUZIONI DEL '700</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La Rivoluzione americana (unità 10) - La rivoluzione industriale in Inghilterra (unità 11 in sintesi) - Parigi 1789. Gli sviluppi della rivoluzione francese. (unità 12 e 13) - L'avventura di Napoleone. (unità 14)
<p>COMPETENZA 1. Comprendere le coordinate spazio-temporali: le varie realtà costituenti una civiltà (spazio, tecniche, mentalità, gerarchie, ecc.), riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico sia sincronico.</p> <p>COMPETENZA 2. Riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.</p> <p>COMPETENZA 3. Comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali, ecc) utilizzati dagli storici. Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici. Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture che si sono succedute in passato.</p>	<p>MODULO 4: RISORGIMENTO E NAZIONI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Il congresso di Vienna e la restaurazione (unità 15 in sintesi) - I primi moti liberali e l'indipendenza dell'America latina (unità 16) - L'Europa industriale (in sintesi) e l'Italia che verrà (unità 17) - La "primavera dei popoli": il 1848 (unità 18) - Il Risorgimento fino all'Unità d'Italia (unità 19)

La docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti:

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
MODULO 5: EUROPA E STATI UNITI NEL SECONDO OTTOCENTO	<p>COMPETENZA 1. Comprendere le coordinate spazio-temporali: le varie realtà costituenti una civiltà (spazio, tecniche, mentalità, gerarchie, ecc.), riconoscere le relazioni intercorrenti fra i diversi fenomeni, sia in senso diacronico si sincronico.</p> <p>COMPETENZA 2. Riconoscere i diversi aspetti di un evento storico complesso.</p> <p>COMPETENZA 3. Comprendere i testi (scritti, iconici, monumentali, ecc) utilizzati dagli storici. Riconoscere i soggetti della storia, percepire continuità e frattura, condizionamenti e interdipendenze nei processi storici. Riconoscere i valori autonomi espressi dalle diverse culture che si sono succedute in passato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'Italia unita e i suoi problemi: la Destra storica (unità 20) - L'unificazione tedesca e l'Europa degli Stati-nazione (unità 21 in sintesi) - La nascita della potenza americana (unità 22) - L'Italia da Depretis a Crispi (unità 23) - La seconda rivoluzione industriale e il movimento operaio (unità 24 e 25) - Colonialismo e imperialismo (unità 26) 	Lezioni frontali e dialogate (in presenza o a distanza); attività di gruppo; Flipped Classroom

Piove di Sacco, 10/06/2020

La Docente Prof.ssa Marta Melina