

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	IVBSS
INDIRIZZO	Servizi socio-sanitari
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	Diritto e legislazione socio-sanitaria
DOCENTE	Prof.ssa Rosanna Piazzon

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE IVBSS

Libro di testo adottato: Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria, Razzoli-Messori, Clitt

Altri materiali utilizzati: Costituzione, schemi/mappe, video/siti internet, audio creati dalla docente

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
-Azioni di rinforzo, ripasso, potenziamento	Flessibilita' del mercato del lavoro	DAL JOBS ACT AD ALCUNI CONTRATTI SPECIALI (APPRENDISTATO, PART-TIME, SOMMINISTRAZIONE, A DOMICILIO, A CHIAMATA, DOMESTICO, SMART WORKING)
- GESTIRE AZIONI DI INFORMAZIONE E DI ORIENTAMENTO DELL'UTENTE PER FACILITARE LA FRUIZIONE AUTONOMA DEI SERVIZI PUBBLICI E PRIVATI PRESENTI SUL TERRITORIO. - SAPER INDIVIDUARE LE CONCRETE FORME DI GESTIONE DEI SERVIZI LOCALI	L'ORDINAMENTO AMMINISTRATIVO DELLO STATO	I PRINCIPI COSTITUZIONALI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE. IL PLURALISMO DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE. LA STRUTTURA DEGLI ENTI PUBBLICI. SIMULAZIONE CON LA CLASSE DI UN CONSIGLIO COMUNALE L'AMMINISTRAZIONE CENTRALE STATALE DIRETTA. L'AMMINISTRAZIONE DIRETTA PERIFERICA: IL DECENTRAMENTO BUROCRATICO. L'AMMINISTRAZIONE DIRETTA PERIFERICA: IL DECENTRAMENTO FUNZIONALE. L'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA E GLI ATTI AMMINISTRATIVI. I PROVVEDIMENTI. GLI ATTI AMMINISTRATIVI DIVERSI DAI PROVVEDIMENTI. IL PROCEDIMENTO AMMINISTRATIVO. L'INVALIDITÀ DELL'ATTO.
- SAPER INDIVIDUARE LA TIPOLOGIA DI RICORSO APPROPRIATA AL CASO. - SAPER ANALIZZARE UN RICORSO AMMINISTRATIVO DISTINGUENDONE LE PARTI. - SAPER RICONOSCERE LA SITUAZIONE GIURIDICA DA TUTELARE NEL CASO CONCRETO.	LA TUTELA DEL CITTADINO DI FRONTE ALLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE.	Il sistema dei ricorsi. Le tipologie di ricorso amministrativo. Il ricorso giurisdizionale al giudice ordinario. Il ricorso giurisdizionale e la giurisdizione dei Tar.
<i>Con interruzione attività didattica causa Covid 19 si è in parte riformulato il programma, senza per altro stravolgerlo completamente, per facilitare l'apprendimento degli</i>	LO STATO SOCIALE E LE SUE PROBLEMATICHE; IL TEMA DELL'ASSISTENZA SOCIALE (art. 38 Costituzione)	Le finalità dello Stato Sociale, in ambito di assistenza, previdenza e assistenza sanitaria. I diritti sociali come diritti di seconda generazione. Il volontariato in genere, in riferimento anche a Padova città europea del volontariato (ricerca prodotta dagli studenti).

<p><i>studenti attraverso la didattica a distanza.</i></p>		<p>Organizzazione dell'assistenza sociale: terzo settore (gli studenti hanno prodotto una presentazione su una cooperativa sociale del territorio). Piani, carta dei servizi di una struttura (ricerca di una carta da parte degli studenti e mappa rielaborata della stessa), isee e lea.</p> <p>Principali utenze e relative disposizioni normative: famiglia, anziani, disabili, salute mentale, invalidi civili, tossicodipendenti, emigrati, immigrati, carcerati e post-carcerati (a gruppi gli studenti hanno lavorato su alcune tipologie di utenze preparando delle slides che hanno poi presentato a rotazione)</p> <p>PREVIDENZA SOCIALE: sistema previdenziale di tipo pubblico e complementare; sistema di assicurazione obbligatorio; soggetti, eventi, contributi e tipologie, sistema di calcolo pensionistico (riferimento alle principali riforme dagli anni '90 ad oggi). Cenni alle pensioni di inabilità, invalidità e ai superstiti. Cenni all'infortunio e alle malattie professionali.</p>
<p>Individuare il prima e il dopo del 1978 relativamente al servizio sanitario.</p>	<p>La politica sanitaria (art. 32 della Costituzione) e la sua evoluzione</p>	<p>Che cosa prevede art. 32 della Costituzione. La salute prima e dopo la Costituzione. La riforma sanitaria del 1978 ed i suoi principi. La riforma del 1992 e 1999 e le principali novità.</p>

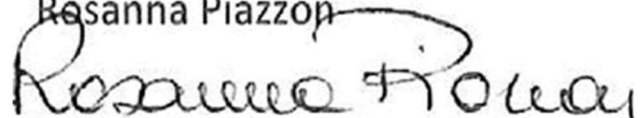
- X Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisporre il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 10 Giugno 2020

Rosanna Piazzon


Il Docente