

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	IV BSS
INDIRIZZO	SOCIO SANITARIO
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	LINGUA E CULTURA SPAGNOLA
DOCENTE	SCARCIGLIA KATIA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE IV BSS

Libro di testo adottato: *“Todo el mundo” Catalina Ramos/María José Santos/Mercedes Santos, De Agostini; “Atención sociosanitaria” CLITT*

Altri materiali utilizzati: *video, materiali appositamente predisposti dall'insegnante, cd testo, LIM*

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
1- Utilizzare un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e iniziare ad utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per imparare ad interagire in diversi ambiti e contesti professionali e passare gradualmente dal livello A2 del MCER (Quadro Comune europeo di Riferimento per le Lingue) al livello B1. 2- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 3- Individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione e di lavoro di gruppo più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 4-facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e	UNIDAD 9 (VOL.1) Y Qué pasó?	Spiegazione di alcune funzioni linguistiche e strutture grammaticali inerenti la precedente programmazione: - El pretérito perfecto de los verbos regulares y irregulares - El pretérito indefinido - El pretérito indefinido de los verbos irregulares (I), (II), (III), (IV) - El pretérito imperfecto de los verbos regulares e irregulares - Los pronombres complemento directo O.D y los pronombres complemento indirecto O. I. UNIDAD 9 (VOL.1) Funciones comunicativas - El pasado sin relación con el presente; - dar una noticia y reaccionar; - contar una historia Léxico - Medios de transportes Grammatica - Pretérito indefinido regulares - El pretérito indefinido verbos irregulares (I), (II), (III) (IV); - usos y marcadores temporales;

contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati Competenze di cittadinanza: - acquisire e interpretare l'informazione - raccogliere e valutare dati - collaborare e partecipare - individuare analogie e differenze - realizzare attività collettive - raccogliere e valutare dati - collaborare e partecipare - rappresentare norme e procedure utilizzando diversi linguaggi e diversi supporti		- Contraste entre pret.perfecto/indefinido
IBIDEM	UNIDAD 10 Y mañana...	Unidad 10 (Vol.1) Funciones comunicativas - Hablar de la profesión; - planes, proyectos; - organizar planes; - Quedar con alguien; - A y en el restaurante

		Léxico - Profesiones; - establecimientos; - en la mesa; - el restaurante Gramática Hablar del futuro: - ir a+infinitivo; Pensar + infinitivo; - Presente con valore di futuro - Marcadores temporales del futuro - El verbo quedar y sus diferentes usos - Unas perífrasis verbales: <i>acabar de+ infinitivo, volver a + infinitivo, soler+ infinitivo, estar a punto de + infinitivo</i>
IBIDEM	UNIDAD 11 (VOL.II)	Funciones comunicativas - Conceder y denegar permiso; - moverse por la ciudad Léxico - En la ciudad; - verbos para dar indicaciones Gramática - Morfología del presente de subjuntivo verbos regulares - El presente de subjuntivo: verbos irregulares, - el imperativo afirmativo y negativo, - imperativo + pronombres, - usos del imperativo
IBIDEM	UNIDAD 12	UNIDAD 12 Funciones comunicativas

		- Identificar personas o cosas; - valorar en pasado; - organizar un relato o un texto Léxico - Expresiones con ser o estar; - la vida en sociedad Gramática - Contraste entre: ser y estar; - contraste entre: muy/mucho/tan /tanto; - La voz pasiva - pretérito imperfecto de subjuntivo, - pretérito perfecto y pluscuamperfecto de subjuntivo
IBIDEM	Unidad 13	Funciones comunicativas - Hablar del tiempo, - narrar experiencias pasadas; - expresar la duración Léxico - El tiempo atmosférico; - de viaje, de vacaciones; - el aseo personal Gramática Algunas perífrasis verbales: - <i>llevar + gerundio</i> - <i>llevar sin + infinitivo</i> - <i>seguir + gerundio</i> - <i>seguir sin + infinitivo</i> - <i>dejar de + infinitivo</i> - la perífrasis estar + gerundio en pasado;

		- contrastes del uso de los artículos entre italiano y español
	UNIDAD 16	Unidad 16 Funciones comunicativas Expresar opiniones Formular hipótesis y probabilidad Gramática Las oraciones sustantivas (I)
	UNIDAD 17	Unidad 17 Funciones comunicativas - Hacer valoraciones - Constatar/negar una afirmación Léxico - Sentimientos y sensaciones Gramática - Las oraciones sustantivas (II) - Las oraciones temporales con indicativo y subjuntivo
	ATENCIÓN SOCIO-SANITARIA	ATENCIÓN SOCIO-SANITARIA CHARLA 1 - la salud, - el juramento hipocrático, - medicinas preventivas, - medicinas alternativas, - llevar una vida sana

		ATENCIÓN SOCIO-SANITARIA CHARLA 2 Psicología y comunicación - La comunicación - Es imposible no comunicarse - Las dinámicas de grupo (foro, mesa redonda, debate, panel y <i>torbellino de ideas</i>) - La gestión del conflicto - Social network o redes sociales - Cuerpo y mente ATENCIÓN SOCIO-SANITARIA CHARLA 3 Trastornos y enfermedades mentales - Breve historia de la psiquiatría - Ansiedad: ataques de pánico y fobias
	Cultura y Civilización	- España: geografía del País, sus límites, cumbres, ríos, los archipiélagos, el clima, etc - El español en el siglo XXI - La Constitución Española: el artículo III

N.B La Docente nel corso del corrente anno scolastico ha ritenuto opportuno, indipendentemente dalla sospensione delle lezioni didattiche in presenza, a causa del Covid, di modificare la programmazione presentata ad inizio d'anno, e soffermarsi molto più tempo su diversi argomenti trattati e rimandarne altri, al prossimo anno scolastico pertanto:

- ☒ **X** Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico
- ☐ Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			☐ Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) ☐ Attività di laboratorio ☐ Attività tecnico-pratica ☐ Altro.....

Piove di Sacco, 10/06/2020

Il Docente *Katia Scarciglia*