

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	4 BSS
INDIRIZZO	SOCIO SANITARIO
ANNO SCOLASTICO	2019-2020
DISCIPLINA	STORIA
DOCENTE	BUNIOLO ISABELLA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE4BSS.....

Libro di testo adottato: P. Di Sacco Passato e Futuro 2 Edizione 6

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA saper utilizzare il lessico della disciplina. problemi di convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali ○ Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica ○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici 	<p>Ripasso del Cinquecento e la Controriforma. Il Seicento, il secolo dell'Assolutismo</p>	<p>LA CONTRORIFORMA, FRANCIA E INGHILTERRA, GLI IMPERI COLONIALI, LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA. U. 1,2,3,4</p>
<p>COMPETENZA Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica ○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici 	<p>L'Età delle Riforme</p>	<p>Il mondo dell'Antico Regime, i progressi del Settecento, l'Illuminismo, le riforme in Europa, le riforme in Italia. U. 5,6,7,8,9</p>

<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici ○ Leggere e interpretare aspetti di storia locale in relazione alla storia generale ○ Porre in relazione modelli di società differenti ○ Esporre oralmente in modo corretto, consapevole e funzionale ○ Cogliere le relazioni causali ○ Individuare i dati funzionali alla evoluzione politica, economica, sociale e della mentalità <p>Ricostruire l'evoluzione, i mutamenti, percepibili nella mentalità, nell'immaginario, nella dimensione del pregiudizio</p>	<p>Le Rivoluzioni del Settecento</p>	<p>La Rivoluzione Americana, La Rivoluzione Industriale, La Rivoluzione Francese, Napoleone Bonaparte. U. 10,11,12,13,14</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>saper utilizzare il lessico della disciplina. problemi di convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali ○ Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica 	<p>Ripasso del Cinquecento e la Controriforma. Il Seicento, il secolo dell'Assolutismo</p>	<p>LA CONTRORIFORMA, FRANCIA E INGHILTERRA, GLI IMPERI COLONIALI, LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA. U. 1,2,3,4</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici 		
<p>COMPETENZA Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analizzare correnti di pensiero, contesti che hanno favorito l'innovazione scientifica e tecnologica ○ Riconoscere lo sviluppo e la varietà dei sistemi economici e politici 	<p>L'Età delle Riforme</p>	<p>Il mondo dell'Antico Regime, i progressi del Settecento, l'Illuminismo, le riforme in Europa, le riforme in Italia. U. 5,6,7,8,9</p>

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predisporre il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
Risorgimento e Nazioni	<p>COMPETENZA Cogliere le relazioni causali Individuare i dati funzionali alla evoluzione politica, economica, sociale e della mentalità Ricostruire l'evoluzione, i mutamenti, percepibili nella mentalità, nell'immaginario, nella dimensione del pregiudizio</p>	<p>La Restaurazione, i primi moti liberali, il 1848 in Europa e in Italia. Il Risorgimento fino all'Unità d'Italia. U. 15,16,17,18,19</p>	<p>X Lezioni frontali (in presenza o a distanza) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....</p>

Piove di Sacco,08/06/2020.....

Il Docente _____ Buniolo Isabella _____