

# PROGRAMMA SVOLTO

## CLASSI 5<sup>^</sup>

|                        |                                   |
|------------------------|-----------------------------------|
| <b>CLASSE</b>          | 5A                                |
| <b>INDIRIZZO</b>       | SOCIO-SANITARIO                   |
| <b>ANNO SCOLASTICO</b> | 2019/2020                         |
| <b>DISCIPLINA</b>      | IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA |
| <b>DOCENTE</b>         | PAOLA MAGNABOSCO                  |

## PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5ASS

**Libro di testo adottato:** Igiene e cultura medico-sanitaria – Barbone  
**Organizzazione dei servizi socio-sanitari**

**Altri materiali utilizzati:** *Testi scientifici di supporto/ riviste/ internet*

| COMPETENZE SVILUPPATE  | NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI  |
|--|---|
| <p>COMPETENZA<br/>                     Conoscere i concetti principali e le basi della dietetica, disturbi alimentari.<br/>                     Dieta mediterranea<br/>                     Alimentazione enterale e parenterale<br/>                     Intolleranza e allergia alimentare</p>   | <p>Alimentazione e regimi dietetici nelle varie patologie.<br/>                     Anoressia, bulimia. Celiachia, morbo di Crohn. Alimentazione parenterale e enterale, sondino nasogastrico e peg<br/>                     Terapia dei disturbi alimentari.<br/> <b>Approfondimenti</b> alimenti e sistema immunitario</p>  |
| <p>COMPETENZA<br/>                     Conoscere e analizzare i vari bisogni.<br/>                     Bisogni sanitari<br/>                     Bisogni socio-sanitari<br/>                     Piramide di Masliw</p>  | <p>Diverse categorie di utenza e problematiche psico-sociali connesse. Down, autismo.<br/>                     Caratteristiche delle patologie, piano di assistenza e integrazione sociale e scolastica<br/>                     Le PCI e la disabilità fisica<br/>                     Disturbi dell'apprendimento e della comunicazione<br/> <b>Approfondimenti</b> varie forme di autismo, comunicazione aumentativa alternativa con esperto in classe.<br/>                     Visione del film “ Quanto basta “</p> |
| <p>COMPETENZA<br/>                     Il SSN, i LEA e il piano vaccinale.<br/>                     ASL e USL</p>  | <p>Conoscere i principi costituzionali su cui si basa il SSN</p>  |
| <p>COMPETENZA<br/>                     Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni: medici di base, assistente sociale, oss, logopedista, medico di base, psicologa dietista ecc.<br/>                     Strutture all'interno delle quali lavorano. Applicazione delle conoscenze ai piani di assistenza</p> | <p>Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni.<br/>                     Strutture all'interno delle quali lavorano. Applicazione delle conoscenze ai piani di assistenza. Oss, assistente sociale, logopedista, fisioterapista, psicologo, terapeuta occupazionale, mediatore culturale e altri.</p>  |
| <p>COMPETENZA<br/>                     Elencare le fasi di un progetto e saperle applicare alle patologie<br/>                     Preparare un piano di assistenza per anziani fragili con patologie degenerative</p>   | <p>Patologie cronico-degenerative dell'anziano. Demenze, cardiopatie ischemiche, diabete. Prevenzione e riabilitazione</p>  |

|   |   |
|---|---|
| COMPETENZA<br>Dipendenze chimiche l'alcool  | Abuso di alcool, danni fisici, giuridici, strutture di recupero<br><b>Approfondimenti</b> contenuto di alcool nelle varie bevande, effetti sull'organismo e associazione alcool-droghe  |
| COMPETENZA<br>Le dipendenze<br>Essere in grado di orientare un soggetto o i familiari verso le strutture di aiuto più adatte. Essere in grado di identificare I bisogni.  | Dipendenze chimiche e nuove dipendenze: eroina, cocaina, mariuana, droghe da stupro. Strutture di recupero: SERT, comunità, gruppi di auto mutuo aiuto<br>Dipendenze chimiche e nuove dipendenze.Ludopatia, dipendenza da internet, hichicomori.Strutture di recupero: comunità terapeutiche, SETD e SERD.<br>Ricadute sociali delle dipendenze |
| COMPETENZA Teorie sull'invecchiamento<br>L'anziano fragile<br>Patologie crónico-degenerative dell'anziano.:demenze vascolari, demenza di alzheimer, parkinson, cardiopatie ischemiche, diabete, BPCO. Prevenzione e riabilitazione<br><b>Approfondimenti:</b> la dieta mediterranea nella prevenzione delle patologie crónico-degenerative. | Strutture sul territorio: case di riposo, case alloggio, centri diurni, assistenza domiciliare integrata, ADIMED. Scheda SVAMA<br><b>Approfondimenti:</b> lavori individuali di approfondimento sulle varie strutture evidenziando quelle presenti sul territorio collegandole anche con l'attività di PCTO svolta<br>Igiene nelle RSA          |
| COMPETENZA Conoscere le varie sostanze dopanti e gli effetti che provocano sull'organismo. Misure di controllo.Gli steroidi anabolizzanti   | Il doping : effetti sull'organismo. L'EPO , steroidi anabolizzanti e il loro utilizzo dagli sportivi  |
| COMPETENZA<br>Approfondimenti sul covid 19<br>Indice r0/rT<br>Alimenti che stimolano il sistema immunitario<br>Test Sars Cov 2  | Argomenti di attualità: l'epidemia da SARS Cov2<br>Lettura ragionata di articoli.<br>Sistemi di prevenzione   |

Le competenze specifiche della disciplina \_IGIEME ECULTURA MEDICO SANITARIA sono così declinate:

**COMPETENZA 1:** Saper leggere in modo critico riviste scientifiche

**COMPETENZA 2:** Saper integrare saperi di varie discipline professionalizzanti

**COMPETENZA 3:** Acquisire un approccio acientifico nella soluzione di problemi

Piove di Sacco, 08/06/2020 ...

La Docente \_\_\_PAOLA MAGNABOSCO \_\_\_